

Анализ деятельности территориальной ПМПК города Ханты-Мансийска за 2016-2017 учебный год

Муниципальное образование городской округ город Ханты-Мансийск
Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» **Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.**

Адрес: ул. Гагарина д. 111-а, Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Тюменская область,
Россия, 628011

Телефон: 8(3467)33-51-13 **факс:** 8(3467)33-51-13

E-mail: CentrDik@yandex.ru

Ф.И.О. руководителя ТПМПК: Бондарева Ирина Григорьевна

Стаж работы в должности руководителя ТПМПК: 1 год

Образование основное: высшее, специальность - Педагогика и психология.

Ф.И.О. заместителя руководителя ТПМПК: Черепанова Алевтина Донатовна

В должности зам.руководителя ТПМПК: 1 год

Образование основное: высшее, специальность - учитель-дефектолог специальных (вспомогательных) школ. Олигофренопедагог дошкольных учреждений.

Одним из приоритетов политики Российской Федерации в области образования и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов в соответствии с общепризнанными нормами международного права является реализация комплекса мер, направленных на создание детям с ОВЗ, детям-инвалидам равных с другими гражданами возможностей для участия в жизни общества, в том числе равное право на получение всех необходимых специальных образовательных и социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности.

В соответствии с действующим федеральным «Законом об образовании в РФ», дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст.79, п.4), но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

Эта новая образовательная ситуация предъявляет специфические требования к работе территориальных ПМПК, ставит перед членами комиссий сложные задачи по изменению организационных условий, технологий работы, содержанию заключений и рекомендаций.

Территориальная ПМПК города Ханты-Мансийска работает на постоянно действующей основе, располагается на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

В своей деятельности ТПМПК руководствуется:

- **международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка** (Конвенция о правах ребёнка, Декларация ООН о правах инвалидов),

Федеральными нормативными актами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Законом Российской Федерации от 2 июля 1992 года № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях при ее оказании»,

- Федеральным законом от 24 июля 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»,

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,

- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 23.10.2013г. № 30242),

Региональными нормативными актами:

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.09.2013 г. № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.05.2013г. № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Муниципальными нормативными актами:

- Приказом Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 18.02.2014г. № 148 «Об утверждении Порядка территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Ханты-Мансийска»;

- Приказом Департамента образования Администрации города Ханты – Мансийска от № 595 от 01.09.2016 «О деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Ханты-Мансийска»,

- Приказом Департамента образования Администрации города Ханты – Мансийска от №72 от 06.02.2017«О деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Ханты-Мансийска».

В состав территориальной ПМПК входят: председатель ТПМПК, секретарь, педагоги-психологи, детский врач-психиатр, врач-невролог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи,

представитель Управления опеки и попечительства Администрации города Ханты-Мансийска (по согласованию), социальный педагог, ортопед, отоларинголог, офтальмолог, педиатр (привлеченные специалисты).

Цель ТПМПК — своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Основными направлениями деятельности ТПМПК являются:

а) проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследования) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, а так же обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, для определения формы прохождения государственной итоговой аттестации;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ТПМПК рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих в городе Ханты-Мансийске;

е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

ТПМПК имеет право запрашивать у органов исполнительной власти, правоохранительных органов, организаций и граждан сведения, необходимые для осуществления своей деятельности.

Территориальная ПМПК города Ханты-Мансийска организует свою работу во взаимодействии:

с участниками учебно-воспитательного процесса образовательных организаций по вопросам обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Договоры о сотрудничестве заключены со всеми образовательными

организациями города Ханты-Мансийска;

Бюро МСЭ №9 – филиал ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по ХМАО-Югре», договор о сотрудничестве от 30.05.2014;

с лечебно-оздоровительными учреждениями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

с образовательными организациями, находящимися в ведении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих адаптированные основные образовательные программы;

с учреждениями социальной защиты населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» договор о сотрудничестве от 01.09.2016г.; БУ ХМАО-Югры «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей «Радуга» договор о сотрудничестве от 01.09.2016г.

с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав города Ханты-Мансийска;

с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования города Ханты-Мансийска;

с территориальными ПМПК Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

с центральной психолого-медико-педагогической комиссией Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Предварительная запись на обследование осуществляется на основании *заявления родителей (законных представителей) или собственному заявлению ребенка старше 15 лет*. Родители (законные представители) информируются о необходимости предоставления соответствующих документов. Образовательные учреждения принимают активное участие в подготовке пакета документов на несовершеннолетнего: представления педагога, психолога, логопеда, письменные работы по математике и русскому (родному) языку, рисунки и другие результаты самостоятельной деятельности ребенка), выписку из протоколов психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

Обследование детей проводится *в присутствии родителей (законных представителей)*.

Заключение ТПМПК служит основанием для обращения родителей (законных представителей) в Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска, образовательные организации, иные органы и организации в соответствии с их компетенцией для создания рекомендованных в заключении ТПМПК условий для обучения и воспитания детей.

Заседания территориальной ПМПК города Ханты-Мансийска проводились на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», муниципальных общеобразовательных учреждений СОШ №2, 4, 6; муниципальных дошкольных

образовательных учреждений: «Центр развития ребенка «Детский сад - №7 «Ёлочка», «Центр развития ребенка «Детский сад - №8 «Солнышко», «Центр развития ребенка «Детский сад - №15 «Страна чудес», «Центр развития ребенка «Детский сад - №20 «Сказка», МБДОУ №6, 14, 17, 19, 23, БУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик», на основании заявок, договора и в соответствии с утвержденным графиком заседаний комиссии

В соответствии с годовым планом работы комиссии все запланированные мероприятия были выполнены.

В 2016-2017 учебном году было проведено:

117 заседаний ТПМК (из них: 5 выездных на дом к детям – инвалидам). В сравнении с прошлым годом - 95 заседаний.

Обследовано: 1027 чел. (в прошлом году – 979 чел.),

из них: 336 школьников и 691 дошкольник

(в прошлом учебном году соответственно - 289 школьников и 690 дошкольников)

	2016 Сентябрь-декабрь	2017 Январь-июнь
первично	260	422
повторно	101	244
Итого:	361	666

№	Категории детей	2016 Сентябрь-декабрь		2017 Январь-июнь	
		Чел	Из них не посещающие образовательную организацию	Чел	Из них не посещающие образовательную организацию
1	дошкольный возраст	217	23	474	32
2	школьный возраст	144	2	192	4
	ИТОГО:	361	25	666	36

Возрастные группы детей, прошедших ПМК

	0-3лет включ.	3 - 7лет включ.	7 – 11лет включ.	11 – 16лет включит.	16 – 18лет включит.	взрослые	Итого
2016-2017уч./г. I полугодие	15	202	40	87	17	-	361
2016-2017уч./г. II полугодие	12	290	249	67	47	1	666
Итого:	27	492	289	154	64	1	1027

По количеству обращений распределение по образовательным учреждениям следующее:

ОО	СОШ №1	СОШ №2	СОШ №3	СОШ №4	СОШ №5	СОШ №6	СОШ №8	Гимназия №1	ЮКИОР	ИТОГО
Кол-во	27	93	8	65	24	62	52	8	1	340

ДОО	№1	№2	№6	№7	№8	№9	№11	№14	№15
Кол-во	8	8	10	68	39	23	60	65	32

ДОО	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	д/с «Радость»	ИТОГО
Кол-во	52	18	30	90	14	27	77	5	626

Всего из образовательных организаций представлено на ТПМПК - **966 чел.**

Не посещали образовательные организации – **61 чел.**, из них посещали БУ ХМАО – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» - **13 чел.**

БУ ХМАО – Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Радуга» - **6 чел.**,

Дети, воспитывающиеся в замещающих семьях – **18 детей**, из них 2 чел повторно в текущем году.

По представлению ОДН – **7 чел.**

Детей – инвалидов обследовано – **125 чел.**, (впервые – 46 чел.), 2 ребенок - повторно в текущем учебном году. Дошкольников – 89 детей, школьников - 36чел. Не посещают образовательные организации – 23 чел., из них 5 чел. школьного возраста. Для этих детей разработаны специальные образовательные условия получения образования по специальным индивидуальным образовательным программам.

КМНС – **70 чел.**, мигрантов – **10 чел.**

В городе Ханты-Мансийске созданы отдельные классы/группы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ:

МБОУ СОШ №2 классы для детей с ЗПР – 9

МБОУ СОШ №6 классы для детей с ЗПР - 8

МБОУ СОШ №6 классы для детей с ТНР – 4

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7 «Елочка» гр. для детей с ТНР - 2

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Солнышко» гр. для детей с ТНР - 1

МБДОУ «Детский сад №14 – «Березка» группы для детей с ТНР – 2

МБДОУ «Детский сад №17 – «Незнайка» гр. для детей с ТНР - 2

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Серебряные крылышки» - 1

МАДОУ «Детский сад №22 – «Планета детства» гр. для детей с ТНР – 1

МБДОУ «Детский сад №6 – «Ласточка» гр для детей с ЗПР – 1 (разновозрастная)

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №20 «Сказка» гр. для детей с нарушением зрения – 1 (разновозрастная)

КОУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Результаты комплексного обследования несовершеннолетних на ТПМПК

Категории детей	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого
Дети с нарушением слуха	8	1	2	-	11
Дети с нарушением зрения	12	1	3	-	16
Дети с НОДА	14	12	3	-	29
Дети с ТНР	345	19	1	1	366
Дети с ФФН	99	-	-	-	99
Дети с ЗПР	116	88	146	-	350
Дети с умственной отсталостью легкой степени	2	11	4	-	17
Дети с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степеней	5	-	-	-	5
Дети с РАС	19	7	1	-	27
Дети со сложным дефектом	21	9	-	-	30
ИТОГО:	641	148	160	1	950

Анализируя полученные данные комплексного обследования несовершеннолетних в рамках ТПМПК следует отметить, что среди всех нозологий преобладают дети с речевыми нарушениями – 49%, а также дети с ЗПР - 37%. Умственно отсталых детей выявлено – 2,3%. В связи с введением ФГОС ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью для детей со сложными тяжелыми множественными нарушениями развития определяются образовательные условия по специальным индивидуальным программам развития.

Практика показывает, что наблюдаются как количественные, так и качественные изменения категорий детей, объединенных понятием «дети с проблемами в развитии». Эти нарушения все чаще носят множественный характер, затрагивая как физическую, так и психическую сферы, вызывая нарушения поведения, деформируя личность ребенка. В последнее время практически ежемесячно выявляются дошкольники с расстройством аутистического спектра, атипичным аутизмом. Обучающихся с РАС составляет 3,16% от общего количества детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях. Проблема является современной. Характеризуется нарушением эмоциональной сферы и поведения, затрагивает одну из основных сфер социальной адаптации – коммуникацию. Дети школьного возраста обучаются индивидуально, инклюзивно, а также интегрировано в отдельных классах, реализующих АООП для детей с ТНР и ЗПР.

Результаты комплексного обследования несовершеннолетних по определению специальных образовательных условий обучения и воспитания:

Рекомендации ПМПК	Дошкольники	Школьники
Обучение по АООП для глухих детей	-	-
Обучение по АООП слабослышащих позднооглохших детей	8	2
Обучение по АООП для слепых детей	-	-
Обучение по АООП слабовидящих детей	17	6
Обучение по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	327	15
Обучение по АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	23	12
Обучение по АООП для детей с ЗПР	110	155
Обучение по АООП для детей с лёгкими интеллектуальными нарушениями	2	14
Обучение по АООП для детей с умеренными интеллектуальными нарушениями	8	-
Обучение по АООП для детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями	3	2
Обучение по АООП для детей с расстройствами аутистического спектра	15	8
Получение профессионального образования/ профессиональное обучение		1
Обучение по образовательной программе общего образования		22
Прохождение государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ГВЭ		114
Прохождение государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)		9
Динамический контроль, диагностическое обучение	200	50

Практика показывает, что наблюдаются как количественные, так и качественные изменения категорий детей, объединенных понятием «дети с проблемами в развитии». Эти нарушения все чаще носят множественный характер, затрагивая как физическую, так и психическую сферы, вызывая нарушения поведения, деформируя личность ребенка. В последнее время практически ежемесячно выявляются дошкольники с расстройством аутистического спектра, атипичным аутизмом. Обучающихся с РАС составляет 3,16% от общего количества детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях. Проблема является современной. Характеризуется нарушением эмоциональной сферы и поведения, затрагивает одну из основных сфер социальной адаптации – коммуникацию. Дети школьного возраста обучаются индивидуально, инклюзивно, а также интегрировано в отдельных классах, реализующих АООП для детей с ТНР и ЗПР.

В связи с изменениями в нормативно-правовой базе по сравнению с прошлым годом произошло увеличение обследованных детей связи с определяющими законодательством понятиями на ПМПК возложены полномочия признания статуса ребенка - «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Получение рекомендаций ПМПК по обеспечению специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ стало обязательным условием для организации коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Также, в настоящее время является обязательным прохождение ПМПК для детей-инвалидов как при первичном оформлении, так и пересмотре ИПРА.

Результативность работы дошкольных компенсирующих групп, реализующих адаптированные основные образовательные программы:

Вид компенсирующей группы в д/с	Общее кол-во детей в подготовит гр	Рекомендован дальнейший образовательный маршрут											Не прошли ПМПК	
		Оставлено для продолжения занятий по АООП	Переведено на обучение по общеобразовательной программе	Общеобразовательная программа	Общеобразовательная программа с продолжением корр-ых занятий с логопедом, психологом, дефектологом	АООП ЗПР	АООП ТНР	АООП УО	АООП РАС	АООП НОДА	АООП с нарушением зрения	АООП с нарушением слуха		
ТНР														
МБДОУ №7	15	-	-	2	-	В2 - 7	В1 - 4 В2 - 1	-	-	1	-	-	-	
МБДОУ №8	13	-	-	3	-	В2 - 1	В1 - 7 В2 - 2	-	-	-	-	-	-	
МБДОУ №14	20	-	-	5	-	-	В1 - 7 В2 - 5	-	В2 - 1	В2 - 1	-	В2 - 1	-	
МБДОУ №17	11	2	-	1	-	3	4	1	-	-	-	-	-	
ИТОГО:	59	2	-	11(19%)	-	11(19%)	30(51%)	1	1	2	-	1	-	
ЗПР														
МБДОУ №6	7	3	-	-	-	В2 - 1	-	В1 - 1 В2 - 2	-	-	-	-	-	
С наруш-ем зрения														
МБДОУ №20	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	В1 - 3	-	-	

Анализируя результативность работы дошкольных компенсирующих групп, реализующих адаптированные основные образовательные программы, следует отметить, что 19% выпускников рекомендовано обучение в 1 классе по основным образовательным

программам, в прошлом году этот показатель также составлял – 19%. Вместе с тем, 78% выпускников компенсирующих групп для детей с ТНР нуждается в продолжении организации специальных образовательных условий в школе. Причины – увеличение количества детей со сложной речевой структурой нарушения, наложение вторичных нарушений развития ребенка, а также значительные изменения в законодательной базе обучения детей с ОВЗ, вступление в силу с 01.09.2016 года ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

По итогам комплексного обследования каждому ребенку специалистами ТПМПК были даны рекомендации по определению дальнейшего образовательного маршрута, определены специальные условия образования и программа обучения, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этим ребенком.

Всего в ОО города по адаптированным образовательным программам обучается 403 чел. с ОВЗ, из них – 93 детей-инвалидов (в прошлом году обучалось - 365 чел. с ОВЗ, из них - 36 ребенка-инвалида)

Большая часть детей обучается в отдельных классах, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ЗПР – 223 чел., из них – 18 детей-инвалидов, для детей с ТНР – 38, из них 4 ребенка-инвалида.

Результаты отслеживания динамики обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в отдельных классах при переходе на следующую ступень образования в 5 класс следующие:

СОШ №2 АООП ЗПР - 1 обучающемуся рекомендовано продолжить обучение в 5 кл. по общеобразовательной программе, остальным – рекомендовано продолжить обучение по АООП для детей с ЗПР основного общего образования;

СОШ №6 АООП ТНР – 2 обучающемуся рекомендовано продолжить обучение в 5 кл. по общеобразовательной программе, остальным рекомендовано продолжить обучение по АООП для детей с ЗПР основного общего образования;

На сегодняшний день наметилась устойчивая тенденция роста миграционного притока, и актуальным становится вопрос обучения детей, для которых русский язык не является родным. Дети, прибывшие из других республик, зачастую, имеют крайне низкие учебные навыки, не владеют в полной мере русским языком, учебные планы в бывших республиках СССР отличаются количеством предметов от программы обучения в РФ. Все это затрудняет работу ТПМПК по определению образовательного маршрута этим обучающимся. Всем несовершеннолетним была выбрана программа обучения, исходя из индивидуальных возможностей ребенка, условий образовательных организаций где он обучается, проконсультированы родители (законные представители) по вопросу обучения, воспитания и социализации их ребенка.

В соответствии с письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры №1274 от 15.02.2016г. об организации в общеобразовательных организациях ХМАО – Югры проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена согласно аб.2 п.11 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

образования», аб.2 п.2 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1400 от 26.12.2013г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» была организована и проведена работа по определению формы сдачи экзамена для несовершеннолетних с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов. Было представлено 119 обучающихся их общеобразовательных организаций города, освоивших образовательные программы основного общего образования. В таблице представлены данные об обучающихся, которым было рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена.

По количеству обращений распределение по образовательным учреждениям следующее:

СОШ №1	СОШ №2	СОШ №3	СОШ №4	СОШ №5	СОШ №6	СОШ №8	Гимназия №1	ЮКИОР	ИТОГО
15	24	3	17	12	21	24	2	1	119

Не рекомендовано – 9 чел., из них СОШ №1 – 2 чел., СОШ №5 – 2чел, СОШ №8 – 5чел., 2 обучающихся рекомендовано АОП с интеллектуальными нарушениями (СОШ №8)

Для максимальной реализации образовательного потенциала детей-инвалидов в 2016-2017 уч.году специалистами ТПМПК с целью определения оптимального образовательного маршрута на получение дошкольного воспитания и образования, начального общего, основного общего образования и коррекционной помощи обследовано – **125 детей-инвалидов.**, (впервые – 46 чел.), 2 ребенок - повторно в текущем учебном году. Дошкольников – 89 детей, школьников - 36 чел. Не посещали образовательные организации – 23 чел., из них 5 чел. школьного возраста. Для этих детей разработаны специальные образовательные условия получения образования по специальным индивидуальным образовательным программам. Было организовано 5 выездных заседания на дом к детям-инвалидам.

Заключения ТПМПК по определению АООП/АОП для детей-инвалидов

Образовательные программы	Основные образовательные программы ОО	Адаптированные образовательные программы								ИТОГО:	
		Нарушения слуха	Нарушения зрения	ТНР	Нарушения ОДА	ЗПР	Интел.недост-ть (легкая, умеренная)	РАС	Сложный дефект		ГИА
Дошкольного образования	1	5	-	19	15	12	5	12	10	-	79
НОО, ООО, среднего общего образования	4	1	3	2	11	7	2	5	6	3	44

Оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

В соответствии с соглашением от 30.05.2014 года налажено взаимодействие между территориальной ПМПК города Ханты-Мансийска и бюро МСЭ №9 – филиал Федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по ХМАО-Югре».

С целью взаимодействия при организации совместной работы по формированию психолого-педагогической реабилитации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида проводится работа в форме консультаций, обмена информацией по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением. ТПМПК принимает участие в разработке ИПР ребенка-инвалида, проходящего медико-социальную экспертизу в бюро, по вопросам определения образовательного маршрута. ТПМПК обеспечивает конфиденциальность получаемой информации из бюро МСЭ, предоставляет сведения из протоколов и заключений ТПМПК по запросу МСЭ. МСЭ консультирует специалистов ТПМПК по вопросам реабилитационных мероприятий ИПР детей-инвалидов по устным и письменным запросам ТПМПК.

Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности ТПМПК и оказание методической помощи в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ образовательным организациям.

В городе Ханты-Мансийске на базе всех образовательных учреждений созданы психолого-медико-педагогические консилиумы. Территориальная ПМПК является координатором деятельности ПМПК образовательных организаций. Члены территориальной ПМПК оказывают практическую помощь специалистам консилиумов. Для председателей и специалистов ПМПК проводятся совещания, семинары по вопросам выявления, воспитания и обучения детей с ОВЗ. Формы взаимодействия разнообразные - консультации, семинары, заседания Координационного совета Службы ППС-сопровождения, ГМО педагогов-психологов и учителей-логопедов, оказание активной помощи в проведении ПМПК непосредственно в учреждениях специалистами ТПМПК

В течение года проводилась большая разъяснительная консультативная работа с председателями и специалистами ПМПК ОО и ДО. Так на одном из совещаний был рассмотрен вопрос о системно - деятельностном подходе в работе председателя ПМПК образовательной организации с педагогами по своевременному выявлению особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей. Так, в свете современных требований ПМПК определяет необходимость организации специальных образовательных потребностей и условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации. В задачи ПМПК входит - разработка тактических задач сопровождения, разработка и анализ деятельности адаптированной образовательной программы, при необходимости – его пересмотру для отдельных обучающихся

(воспитанников), ИПРА ребенка-инвалида, конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста или условия в конкретном конкретных коррекционных программах, тактик, технологий сопровождения наиболее адекватных особенностям ребенка и всей ситуации его включения в среду обычных сверстников. Важную роль в деятельности консилиума играет председатель, который осуществляет координацию взаимодействия сотрудников образовательной организации – членов ПМПк (учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, помощников учителя (воспитателя) – тьюторов, педагогов дополнительного образования по необходимости, администрации при подготовке к консилиуму.

Совещания председателей ТПМПк образовательных организаций

Дата	Повестка совещания	Место проведения	Количество участников
10.10.2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об итогах работы ТПМПк за 2015 – 2016 учебный год. 2. Анализ статистических отчетов деятельности ПМПк образовательных организаций за 2015-2016 уч.год. 3. Основные направления планирования деятельности ТПМПк и ПМПк образовательных организаций на новый учебный год. 4. Нормативно-правовая база деятельности ПМПк консилиума. 5. Актуализация банка данных председателей ПМПк ОО и ДОО. 	ППМС- Центр	30 чел.
20.01.2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативная правовая база деятельности ТПМПк и ПМПк консилиума. 2. Согласование графика выездных заседаний. Организация условий работы ТПМПк на базе образовательных организаций. 3. Проблемные ситуации, возникающие в ходе работы ТПМПк. 4. Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПк. Анализ отдельных заключений. 5. Организация работы с ИПРА с детьми-инвалидами, в том числе с ОВЗ в образовательной организации. 	ППМС- Центр	25 чел.
21.04.2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг деятельности реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательной организации. 2. Нормативная правовая база деятельности ТПМПк и ПМПк консилиума. 3. Спорные вопросы, возникающие в ходе работы ТПМПк при определении специальных образовательных условий обучающимся. 	ППМС- Центр	25 чел.

**Организация и проведение семинаров, совещаний, консультаций
специалистами ТПМПК за 2016-2017 учебный год**

Мероприятия (форма)	Тема	Дата	Ответственные	Категория участников	Кол-во участ-ков
Августовское совещание работников образования, секция педагогов дошкольного образования	О создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ дошкольных в образовательных организациях в соответствии с рекомендациями ТПМПК	25.08. 2016	И.Г.Бондарева, руководитель ТПМПК, А.Д.Черепанова, зам.рук ТПМПК, учитель-дефектолог	Воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, методисты, председатели ПМПк дошкольных образовательных организаций	40 чел.
Августовское совещание работников образования, секция педагогов общеобразовательных организаций	«О системе взаимодействия ТПМПК и ПМПк образовательной орг-ии по вопросу оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ»	26.08. 2016	И.Г.Бондарева, руководитель ТПМПК, А.Д.Черепанова, зам.рук ТПМПК, учитель-дефектолог	Педагоги, учителя-логопеды, педагоги-психологи, соцпедагоги, председатели ПМПк ОО	45 чел.
Единый метод день пед работников дошк образования г.Ханты-Мансийска	«Взаимодействие специалистов ДОО в рамках ПМПк и сопровождения детей с ОВЗ»	27.09. 2016	И.Г.Бондарева, руководитель ТПМПК, А.Д.Черепанова, зам.руководител ТПМПК, учитель-дефектолог	Зам.директоров, методисты, старшие воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели	65 чел.
Групповая консультация	Организация специальных образовательных условий ребенку с нарушением зрения	30.09. 2016	А.Д.Черепанова, зам.руководител ТПМПК, учитель-дефектолог	Председатель ПМПк СОШ №1, педагог-психолог, педагоги, соцпедагог	5 чел.
Семинар	Технология деятельности ПМПк по выявлению детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях. Взаимодействие специалистов ДОО в рамках ПМПк и сопровождения детей с ОВЗ	06.10. 2016	И.Г.Бондарева, руководитель ТПМПК, А.Д.Черепанова, зам.руководител ТПМПК, учитель-дефектолог	Председатели и специалисты ПМПк ОО и ДОО	60 чел.
Родительское	Психологическая	30.10.	О.А.Литвинова,	Родители «Клуба	60 чел.

собрание»	готовность будущего первоклассника с особенностями развития к обучению в школе	2016	педагог-психолог ТПМПК	будущего первоклассника	
Участие в заседании ПМПк ОО. Оказание консультативной помощи	Проблемы адаптации обучающихся первоклассников в отдельном классе по АООП ЗПР	17.11.2016	А.Д.Черепанова, зам.руководител ТПМПК, учитель-дефектолог	Председатель и члены ПМПк СОШ №6, педагоги	12 чел.
Координационный совет Службы ППМС-сопровождения детей и подростков города Ханты-Мансийска	Организация специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПк	22.11.2016	А.Д.Черепанова, зам.руководител ТПМПК, учитель-дефектолог	Председатели ПМПк ОО и ДОО, зам директоров, методисты, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, тьюторы, соцпедагоги	100 чел
Групповая консультация	Организация специальных образовательных условий ребенку с нарушением слуха	25.11.2016	А.Д.Черепанова, зам.руководител ТПМПК, учитель-дефектолог	Председатель ПМПк МБДОУ №11, педагог-психолог, воспитатель	3 чел.
Общегородское родительское собрание	Психологическая готовность обучающегося с ОВЗ к сдаче ГВЭ	29.11.2016	И.Г.Бондарева, руководитель ТПМПК, Д.Г.Кайль, педагог-психолог ТПМПК	Родители выпускных 9,11-х классов, представители Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска	80 чел
Групповая консультация	Организация специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК	08.12.2016	А.Д.Черепанова, зам.руководител ТПМПК, учитель-дефектолог	Председатель и члены ПМПк СОШ №1, педагоги	10 чел
Семинар	Требования к педагогическому представлению на ТПМПК	13.12.2016	А.Д.Черепанова, зам.руководител ТПМПК, учитель-дефектолог	Педагоги, специалисты, замдиректора по УВР, председатель ПМПк СОШ №6	35 чел
Семинар	Требования к педагогическому представлению на ТПМПК	19.12.2016	А.Д.Черепанова, зам.руководител ТПМПК, учитель-дефектолог	Педагоги, специалисты, замдиректора по УВР, председатель ПМПк СОШ №1	100 чел
Семинар – практикум	«Технологии работы с детьми «группы риска»	24.01.2017г.	Кайль Д.Г., педагог-психолог ТПМПК	для педагогов среднего и старшего звена	80 чел.
Координационный совет Службы ППМС-	«Технологии работы педагога-психолога с девиантными	31.01.2017г.	И.Г.Бондарева, руководитель ТПМПК,	Председатели ПМПк ОО и ДОО, зам директоров, методисты, учителя-	120 чел.

сопровождения детей и подростков города Ханты-Мансийска	подростками».		Кайль Д.Г., педагог-психолог ТПМПК	логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, тьюторы, соцпедагоги	
Встреча с родителями общественной организации «Солнце на ладони»	Определение специальных образовательных условий детям с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам в рамках деятельности ТПМПК	17.02. 2017г.	И.Г.Бондарева руководитель ТПМПК, А.Д.Черепанова, зам.руководител ТПМПК, учитель-дефектолог	Родители, воспитывающих детей-инвалидов, Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска	7
Встреча с родителями общественной организации «Солнце на ладони»	Определение специальных образовательных условий детям с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам в рамках деятельности ТПМПК	22.02. 2017г.	И.Г.Бондарева руководитель ТПМПК, А.Д.Черепанова, зам.руководител ТПМПК, учитель-дефектолог	Родители, воспитывающие детей-инвалидов, Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска	5
Городское родительское собрание «ПОНЯТЬ, ПРИНЯТЬ и УБЕРЕЧЬ» работа секции	«Основы конструктивных взаимодействий с детьми дошкольного возраста»	04.03. 2017г.	Арефьева Н.А., О.А.Литвинова, педагоги-психологи ТПМПК	Родители, педагоги	45 чел.
Городское родительское собрание «ПОНЯТЬ, ПРИНЯТЬ и УБЕРЕЧЬ» работа секции	«Как помочь ребенку с трудностями в обучении»	04.03. 2017г.	А.Д.Черепанова, ТПМПК, учитель-дефектолог	Родители, педагоги	45 чел.
Семинар-практикум	Требования к документации, представляемой на ТПМПК	13.03. 2017г.	А.Д.Черепанова, зам.руководител ТПМПК, учитель-дефектолог	Председатель, специалисты ПМПк БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»	15 чел
Семинар-практикум	«Основы конструктивного общения с детьми с девиантными формами поведения.	20.03. 2017г.	Кайль Д.Г., педагог-психолог ТПМПК	Педагоги, педагоги-психологи	90 чел.
Обучающий семинар	«Рекомендации по созданию специальных образовательных условий обучения и воспитания детей	27.03. 2017г.	Арефьева Н.А., О.А.Литвинова, педагоги-психологи ТПМПК	Зам директора по УВР, зам директора по воспитательной работе, педагоги, педагоги-психологи ДОО	45 чел.

	дошкольного возраста с ОВЗ»				
Обучающий семинар	«Особенности организации работы с детьми с ОВЗ»	27.03.2017г.	Арефьева Н.А., О.А.Литвинова, педагоги-психологи ТПМПК, Е.В.Пинигина, врач-психиатр	Зам директора по УВР, зам директора по воспитательной работе, педагоги, педагоги-психологи ОО	65 чел.
Участие в работе ПМПк ОО	Организация специальных образовательных условий ребенку с ТНР	30.03.2017	А.Д.Черепанова, зам.руководител ТПМПК, учитель-дефектолог	Председатель и члены ПМПк МБОУ СОШ №6	3 чел.
Семинар – практикум по взаимодействию с комиссией по делам несовершеннолетних.	«Работа с подростками девиантного поведения и их родителями».	16.03.2017г.	Кайль Д.Г., педагог-психолог ТПМПК	для педагогов-психологов и социальных педагогов	20 чел.
Городское методическое объединение педагогов-психологов	«Современные эффективные формы и методы работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ в условиях досуговой деятельности»	24.05.2017	Арефьева Н.А., О.А.Литвинова, педагоги-психологи ТПМПК	Педагоги-психологи ГМО	40 чел

Сведения о наличии и укомплектованности специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательных организациях

Наименование дошкольной образовательной организации	Кадровое обеспечение			
	Количество педагогов психологов	Количество учителей-дефектологов (из них: сурдопедагогов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов)	Количество учителей-логопедов	Количество тьюторов, ассистентов
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 1 «Колокольчик»,	1	0	1	0
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Дюймовочка»	2	0	3	0
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №6 «Ласточка»,	1	1(олигофренопедагог)	1	0
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития	2	0	4	0

ребёнка – детский сад № 7 «Елочка»				
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Солнышка»	3	0	1	0
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 «Одуванчик»	1	0	2	0
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Радуга»	4	0	4	0
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №14 «Березка»	2	0	3	1
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 15 «Страна чудес»	2	0	2	0
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 «Незнайка»	2	0	2	2
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 «Улыбка»	2	0	4 (2 ставки)	1
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №19 «Серебряные крылышки»	1	-	-	-
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 20 «Сказка»	4	1	4	1
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 21 «Теремок»	3	0	1	0
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 «Планета детства»	3	0	3	0
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 «Брусничка»	1	0	5	0
ИТОГО	34	2	40	5

Наименование общеобразовательной организации	Кадровое обеспечение			
	Количество педагогов психологов	Количество учителей-дефектологов (из них: сурдопедагогов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов)	Количество учителей-логопедов	Количество тьюторов, ассистентов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Созонова Ю.Г.» г.Ханты-Мансийск	4	0	1	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Ханты-Мансийск	2	1 (олигофренопедагог)	1	1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа	3/4	0	2	0

№3 для детей с углубленным изучением отдельных предметов» г.Ханты-Манс				
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г.Ханты-Мансийск	2	0	1	1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» г.Ханты-Мансийск	1	0	1	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» г.Ханты-Мансийск	2	1	3	2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» г.Ханты-Мансийск	3	0	1	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г.Ханты-Мансийск	3	0	1	0
ИТОГО:	20	2	11	4

Таким образом, 100% образовательных организаций города Ханты-Мансийска имеют ПМПк,

В состав ПМПк входят - 118 узких специалистов, из них: учителя-логопеды – 46%, педагоги-психологи – 43%., учителей-дефектологов -7,6% и тьюторов - 3,3% . Следует отметить, что в сравнении с прошлым годом количество учителей-дефектологов и тьюторов было 3,6% и 1,8% соответственно, таким образом произошло увеличение данных специалистов. При отсутствии узких специалистов, ПМПк ОО комплектуются опытными воспитателями и учителями, учителями – инструкторами по физической культуре и т.д.

Выявленные проблемы и трудности в деятельности ТПМПК в текущем учебном году.

Исходя из анализа представленной отчетной документации ТПМПк, определены общие проблемы и трудности в деятельности ТПМПК:

- резкое увеличение количества заявляемых несовершеннолетних для определения специальных образовательных условий требует пересмотра организационных возможностей деятельности территориальной ПМПК;

- в рамках модернизации всей системы образования, введения инклюзивного образования, в том числе обучения детей ранее необучаемых, требует от специалистов ТПМПК высокого уровня специализированных знаний, методической составляющей, при разработке специальных образовательных условия для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. Таким образом, существует определенная потребность в курсах повышения квалификации для специалистов ТПМПК;

- в реализации рекомендаций ТПМПК образовательные организации сталкиваются с трудностями в связи с недостаточностью в штате «узких» специалистов – учителей-дефектологов и практически отсутствие тифло и сурдопедагогов;

- расширение штатной численности специалистов с целью приведения в соответствие с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) в части организации образовательной деятельности для лиц с

ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам возможно только при условии повышения норматива финансирования на образование данной категории детей;

- проблема систематизации и валидации диагностических материалов для работы ТПМПК с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;

- недостаточное количество отдельных групп компенсирующей направленности, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ЗПР, ТНР, умственной отсталостью в дошкольных образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ;

- трудности в вопросах разработки примерных индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Качественные изменения в деятельности ТПМПК.

Новая образовательная ситуация предъявляет специфические требования к работе территориальных ПМПК, ставит перед членами комиссий сложные задачи по изменению организационных условий, технологий работы, содержанию заключений и рекомендаций.

В связи с принятием нового «Закона об образовании в РФ» в деятельности ТПМПК произошли качественные изменения, которые выражаются в следующем:

- на территории города Ханты-Мансийска введены единые новые формы заключений ТПМПК, в которых определена образовательная программа, указаны рекомендации по созданию специальных условий получения образования, родители детей с ОВЗ, детей-инвалидов становятся полноправными участниками образования;

- взаимодействие ТПМПК с ПМПКк ОО и ДОО позволило повысить у педагогов и специалистов профессиональную компетенцию в вопросах организации комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- совершенствуется нормативно-правовая база деятельности системы ТПМПК на основе документов федерального и регионального уровня;

- отмечается более качественная подготовка документов от образовательных организаций;

- ведется мониторинг детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением, проживающих на территории деятельности ТПМПК;

- качественно улучшилось оказание методической, информационной, организационной помощи образовательным организациям в вопросах деятельности ПМПК.

Подготовила

зам.руководителя ТПМПК А.Д.Черепанова

