

Олимпиадные задания по обществознанию
10 класс

Шифр ОБЩ-94

Уважаемый участник всероссийской олимпиады школьников по обществознанию!
Вам предлагается выполнить задания муниципального этапа Олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места.
Успехов Вам в выполнении работы!

Общая сумма баллов за выполнение всей работы 100 баллов.

Время работы – 1 час 30 мин.

1 часть работы 60 минут, 2 часть – 30 минут.

Заданий – 8.

I ЧАСТЬ

9	
---	--

ЗАДАНИЕ 1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

Всего 8 баллов: по 1 б. за каждый правильный ответ. Если выбраны не все правильные варианты, ответ не засчитывается

1.1. К показателям предписанного статуса личности относятся:

- а) связи
- б) возраст
- в) образование
- г) квалификация
- д) пол

1.2 К течениям, появившимся в эпоху Возрождения, относятся...

- а) космизм;
- б) персонализм;
- в) утилитаризм;
- г) гуманизмом
- д) утопизм

1.3 К субкультуре относятся

- а) молодежная
- б) массовая
- в) материальная
- г) духовная
- д) профессиональная

1.4 Примером первичной социальной группы может быть...

- а) толпа
- б) нация
- в) семья
- г) очередь в магазине
- д) бригада

1.5 Утверждение: «Рабочие – агенты производства при частной собственности и контроле капитала» описывает в теории К. Маркса _____ формацию

- а) коммунистическую
- б) феодальную
- в) капиталистическую
- г) первобытную

1.6 Военные преступления и преступления против человечества в соответствии с нормами международного права

- а) имеют срок давности 5 лет
- б) имеют срок давности 10 лет
- в) имеют срок давности 20 лет
- г) не имеют срока давности

1.7 К историческим типам мировоззрения не относятся

- а) мифологическое
- б) обыденное
- в) религиозное
- г) антропологическое
- д) философское

1.8 Формой правления являются:

- а) демократия
- б) монархия
- в) парламентская республика
- г) конфедерация
- д) президентская республика

1.9 Укажите типы семей в зависимости от характера распространения домашних обязанностей

- а) патриархальная
- б) нуклеарная
- в) расширенная

г) партнерская.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
бвг	абг	аг	вг	в	г	бг	бвг	аг

5 **ЗАДАНИЕ 2. Установите верность или ложность утверждений («да» или нет») и занесите ответы в таблицу. По 0,5 балла за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов.**

- 1) Статусом называется позиция (положение человека).
- 2) Агенты социализации – учреждения, влияющие на процесс социализации.
- 3) Теория иерархии потребностей личности была разработана П. Сорокиным
- 4) Компонентом научного знания являются эстетические оценки социальных явлений
- 5) Материальная и духовная культура слабо связаны с друг другом
- 6) Глобальные проблемы человечества существовали на протяжении всей истории
- 7) Под латентной функцией социального института понимают функцию, последствия которой не входили в намерения и не были осознаны
- 8) При демократии все жители страны делятся на граждан и неграждан
- 9) Для индустриального и постиндустриального общества в отличие от аграрного характерно широкое распространение машинной техники
- 10) Теоретические научные знания фиксируются в виде законов

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	нет	нет	нет	нет	нет	да	нет	да	да

5 **ЗАДАНИЕ 3. Закончите определения**

По 1 баллу за каждый верный ответ. Всего за задание 5 баллов

- 1) Малочисленный состав, устойчивое личное общение, общность групповых интересов, ценностей, норм и образцов поведения – это признак ... социальной группы
- 2) Форма социальной общности, когда люди ее составляющие проживают вне страны происхождения, но сохраняют чувство идентификации со своей Родиной, называется ...
- 3) Определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих называется ...

- 4) Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальными благам, называются социальным ...
- 5) Степень признания обществом достоинств личности конкретного человека – это ...

Ответ:

1. Малой (первичной).

2. Патристическая

3. Корпоративная (социально ориентированная)

4. Тоталитарная

5. Авторитарная

4

ЗАДАНИЕ 4. Решите логические задачи

За ответ -1б. За представленное решение – 2б

4.1 Инспектор Борисов точно знал, что преступник скрывается в одном из трех мест: на даче в Переделкино, у своего знакомого в Марьиной роще или же на квартире у перекупщика краденого на Таганке. В одном из этих же мест могла быть жена преступника, которая была нужна инспектору для уточнения некоторых деталей следствия. Близкие преступника о месте его пребывания дали различные ответы. Его мать сказала, что он, наверняка, в Переделкино, откуда он уже целую неделю не выезжает. Сестра преступника указала на Марьину рощу. Брат же утверждал, что на Таганке находится жена преступника, которая может быть знает, где его искать.

Зная, что все родственники при ответе на вопрос солгали, инспектор Борисов без труда выяснил, где скрывается преступник. **Где преступник?**

Преступник находится на квартире у перекупщика краденого на Таганке. П.к. указал, что все родственники солгали, мы сразу поняли, что преступник находится не в Марьиной роще (так сказала сестра) и не в Переделкино (так сказала мать), и остался только один вариант – Таганка.

За ответ – 1 балл. За представленное решение – 2б

4.2 На столе три одинаковых ящика. В одном из них три белых шара, в другом – белый и черный, а в третьем – два черных. Аналогичные надписи сделаны на крышках ящика, но ни одна из них не соответствует действительности. Как, вынув только один шар, определить в каком ящике какие лежат шары?

5 ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. За правильный ответ на первый вопрос – до 3 б. За полный ответ на второй вопрос – 2б. За Всего 5 б.

В 1920 г. В Индии были найдены две девочки полутора и восьми лет, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой, они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четвереньках, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов.

- 1. О чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить?
- 2. Какие навыки и знания, исходя из данных текста, можно приобрести только в обществе?

Ответ:

5
30

1. О схожести приспособления к любым условиям. И в то же время, что человек - биосоциальное существо, т.е. только в обществе (иные человек) приобрести своего социальную сущность) может только в обществе, и как

Он просто не будет обладать необходимыми навыками для жизни в современном обществе. О невозможности социализации вне общества.

2. Речь, проявление эмоций, мышление (в полной мере, а не действие в соответствии с инстинктами)

18 **ЗАДАНИЕ 6. Работа с текстом.**

Прочитайте текст и впишите в таблицу порядковые номера слов и словосочетаний, отражающие соответствующие позиции. За каждый верный ответ 1 балл. Всего 18 баллов.

Во второй половине XX века в работах Д.Белла, Г.Кана, З.Бжезинского, А.Тоффлера и других исследователей сложилась концепция постиндустриального общества. Так стали называть новую стадию общественного развития, следующую за индустриальным обществом, где ведущую роль приобретают сфера услуг (1), знания (2). На этом этапе развития на первый план выдвигается уже не сельское хозяйство (3) и не промышленность (4), а экономика знаний. Такие факторы производства как капитал(5) и земля (6) отходят на второй план. Меняется характер труда от преимущественно стандартной деятельности (7) переходят к труду, где повышается творческое начало (8), но это не индивидуальный труд (9). На смену широкому применению механизмов (10), приходит автоматизация и компьютеризация производства(11), ручной труд (12) в производстве применяется очень редко. Основным продуктом производства становятся услуги(13), но поскольку человеку во все времена необходимо питаться, одеваться, производство продуктов питания (14) и промышленных изделий(15) продолжает существовать. Меняется взаимодействие человека с природой. Теперь человек от локального (16) воздействия перешел к глобальному(17), ему удалось в определенной степени контролировать природу (18).

	Доиндустриальное	Индустриальное	Постиндустриальное
Основной фактор производства	6	5	2
Основной продукт производства	14	15	13
Характерные черты	3, 12	4, 10	1, 11

производства			
Характер труда	9	7	8 +
Занятость населения			
Воздействие человека на природу	16	17	18 +

11 **ЗАДАНИЕ 7. Работа с социальной информацией¹**

Максимальный балл за задание – 11. За ответ на 1-ый вопрос до 2б, на второй – 1б; на третий – 2б, на 4-ый – 1б, на 5-ый – до 2б; на 6-ой – до 3б

Проанализируйте представленные ниже данные и выполните предложенные задания, связанные с их анализом.

- Опишите динамику безработицы на территории ХМАО с 2010 по 2015 гг.
- Чем объясняется тот факт, что в реформаторский период в ХМАО относительно низкий уровень безработицы?
- Можно ли наблюдать взаимосвязь между безработицей и величиной валового регионального продукта в ХМАО – Югре? Подтвердите данными из таблицы
- Какие еще факторы влияют на величину валового регионального продукта?
- Дайте определение безработицы и назовите ее виды.
- Каким категориям населения необходимо оказывать помощь в устройстве на работу и почему?

Информация для анализа

Немаловажная особенность развития округа в реформаторский период является относительно низкий уровень безработицы. В то время как безработица росла по всей России, в Ханты-Мансийском АО картина занятости населения ухудшалась менее масштабно

Показатели безработицы в ХМАО – Югре

¹ В задании присутствует региональный компонент

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2017-2018 учебный год
10 класс

Показатель	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Среднее
Численность безработных, тыс. чел.	62,3	68,6	56,9	49,9	43,7	42,1	40,5	52,1

Влияние безработицы на величину валового регионального продукта в ХМАО – Югре

Показатель	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Численность безработных, тыс. чел	62,3	68,6	56,9	49,9	43,7	42,1	40,5
ВРП, млрд.руб	1778,6	1971,8	2440,4	2703,6	2729,1	2826,1	1778,6

На временные рабочие места трудоустроены 24,8 тыс. незанятых трудовой деятельностью и безработных граждан, в том числе 7,4 тыс. человек на общественные работы, 0,5 тыс. выпускников образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования в возрасте до 25 лет, 15,5 тыс. несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет и

1,5 тыс. других категорий граждан (коренные малочисленные народы Севера, пенсионеры, лица, осужденные к исполнению наказания в виде исправительных работ и др.).

В целях сохранения позитивной динамики на рынке труда автономного округа осуществляется реализация мероприятий государственной программы «Содействие занятости населения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014–2020 годы», включающей:

1. содействие трудоустройству инвалидов, одиноких и многодетных родителей, родителей, воспитывающих детей-инвалидов;
2. обеспечение занятости граждан из числа коренных малочисленных народов Севера автономного округа;
3. содействие занятости граждан предпенсионного и пенсионного возраста;
4. содействие временному трудоустройству лиц, освободившихся из мест лишения свободы, в организациях коммерческого сектора рынка труда и лиц, осужденных к исполнению наказания в виде лишения свободы, и др.

- Ответ: 1. Увеличилась безработица в период с 2010 по 2015 года так как снизилась доля населения, и в качестве индикатора, индекс с 68,6 тыс. чел до 40,5 тыс. чел.
2. Это объясняется тем, что в этот период на рынке труда Ханты-Мансийского округа осуществлялись реализация мер по реализации государственной программы, содействие занятости населения в ХМАО-Югре на 2014-2020 годы.
3. Да, данная взаимосвязь существует, т.к. по данным таблицы, чем меньше становилось количество безработных, тем больше был ВРП (обратная зависимость), если смотреть из этого ряда вбиваются данные 2015 года, когда при такой низкой численности безработных (в период с 2009 - 2015 годов) ВРП упал до первоначальной точки (2009 - безработных - 62,3 тыс. чел., ВРП - 1778,6 млрд. руб.; 2014 - 42,1 тыс. чел. безработных, ВРП - 2826,1 млрд. руб.; 2015 - 40,5 тыс. чел. безработных, ВРП - 1778,6 млрд. руб.).
4. Интенсивность работы, производительность труда и другие факторы.
5. Безработица - население, ~~не занятые в трудовой сфере,~~ ~~но~~ ~~являющиеся~~ экономически активным, трудоспособного возраста, способное трудиться, не работающее, но активно ищет работу (на учете в центре занятости).
- Виды: функциональная, сезонная, фрикционная и т.д.
6. Люди, обладающие и не имеют лимитов (важней, с т.к. им очень тяжело снова выжить в общественной жизни, пройти социализацию. Также наблюдается социальное отчуждение в трудовой сфере и в быту, т.к. им тяжело найти работу, так как условия труда, поскольку они не всегда могут выжить. Также трудно найти работу, только что окончившим учебное заведение, поскольку они очень часто прибывают в ситуацию: куда пойти? Также наблюдается оказывать помощь в трудовой сфере матерям - социальным и поскольку они эффективно дискриминируются в сфере труда отчуждены, на работу матери не очень часто берут на работу молодых матерей - одиночек.

ЗАДАНИЕ 8.

Задание на соотнесение

Прочитайте высказывание мыслителя о человеке, определите мыслителя, найдите его портрет и расположите все в хронологическом порядке в

соответствии с определенным историческим периодом, в котором жил философ. Ответ запишите в таблице. *За правильное соотнесение мыслителя, портрета и высказывания по 2б, за правильное хронологическое расположение 2б. За правильное определение исторического этапа, в котором жил философ – 4 б Максимальный балл за задание 14б.*

- а) Человек особый живой механизм, подобный часовому
- б) Человек – существо политическое, создано для жизни в государстве
- в) Человек – член общества, производитель материальных благ
- г) Человек – существо, зависимое от удовольствий, обладающее подсознанием

Исторические этапы развития философии

1. Новое время
2. Античный период
3. XIX в.
4. XX в.



1



2



3



4

Ответ:

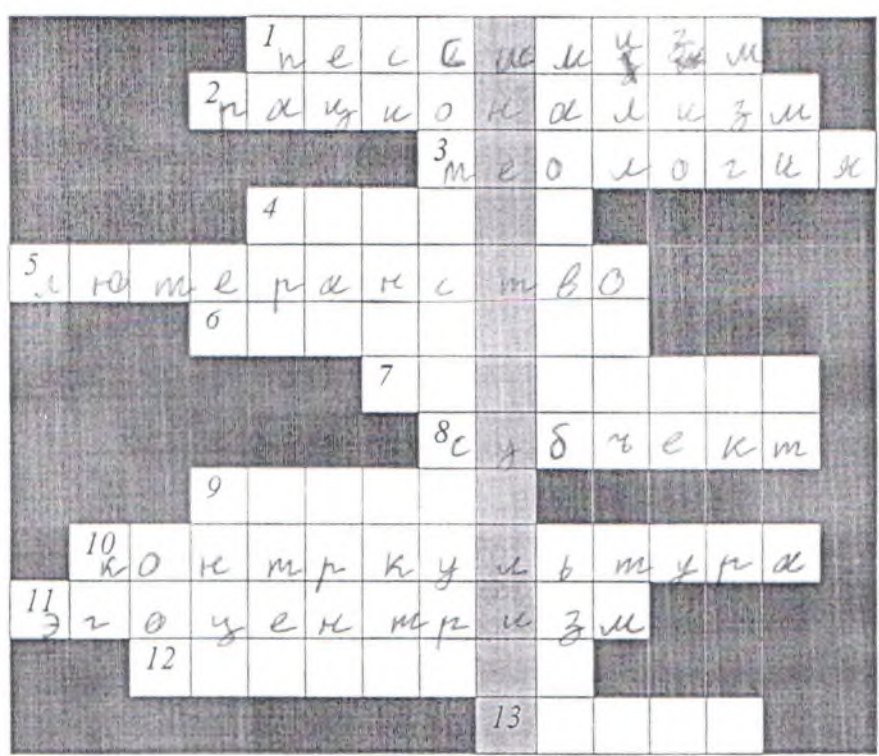
Высказывание	Философ	Портрет	Исторический этап развития философии
2		1	XIX в.
5		2	Античный период
в.		3	Новое время.
д		4	XIX в.

Иранологический парадокс - 2 4 13

00

ЗАДАНИЕ 9. Решите кроссворд.

За каждый правильный ответ по 1б. Всего 14 б.



+
 +
 -
 -
 -
 +
 +
 -

50

По горизонтали:

- 1) Мировоззрение, для которого характерно негативное отношение к действительности, ожидание в будущем наихудшего варианта развития событий
- 2) Направление в теории познания, считающее разум основой познания и критерием истинности научных положений
- 3) Направление в философии, сторонники которого признают первичным, исходным дух, сознание идею
- 4) Описание воображаемого идеального общества, являющегося воплощением желаемого будущего
- 5) Одно из направлений христианства, возникшее в результате разделения церквей в 1054 г.
- 6) Ограничение чувственных желаний для достижения сосредоточенности духа, свободы от материальных потребностей

- 7) Метод познания, для которого характерен переход от общего к частному и единичному
- 8) Познающий индивид или социальная группа, активное начало в познании
- 9) Социальный слой людей, имеющих сходные объективные показатели
- 10) Субкультура, находящаяся в конфликте с ценностями, которые господствуют в обществе
- 11) Учение, утверждающее, что индивидуальные цели и произвольный выбор являются решающим фактором в социальной деятельности
- 12) Мировоззренческая концепция, согласно которой все процессы, происходящие в мире, подчинены необходимости, не оставляющей места свободе, творчеству, изначально предопределены судьбой
- 13) Путь исследования и познания, способ построения и обоснования научного знания

По вертикали:

Мировоззрение, в котором интересы индивида, отдельной личности объявляются важнейшей ценностью

ЧАСТЬ II

Творческое задание на выбор.

ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ-ЭССЕ.

Выберите одно из высказываний и напишите эссе

Цель: определение собственного отношения к явлениям общественной жизни.

Критерии оценки ответов:

1. Понимание сущности поставленной проблемы – 2 балла.
2. Логичность раскрытия темы – 2 балла.
3. Знание точек зрения по проблеме – 2 балла.
4. Самостоятельность суждений, умение аргументировать собственную точку зрения – 3 балла.
5. Грамотность использования понятийного аппарата – 2 балла.
6. Парадоксальность, оригинальность суждений, стиля изложения – 2 балла.
7. Умение делать выводы и обобщения – 2 балла.

Всего 15 баллов.

ТЕМЫ ЭССЕ
(на выбор)

- 1.«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж.Даламбер)
- 2.«Как в природе, так и в государстве легче изменить сразу многое, чем что-то одно» (Ф.Бэкон)
3. «Законы □ это государи над государями» (Людовик XII)
«Мы предлагаем на рынке свободную игру сил спроса и предложения» (А. Маршал)
- 4.«Человек со множеством достоинств добавит к ним еще два, если окажется способным заработать и разумно потратить большие деньги» (Э.Сервус)
- 5.«Достичь старайся славы и признанья, но не казною, а ценою знания» (Анвар).
- 6.«Для других мы создаем правила, для себя — исключения» (Ш.Лемель).
- 7.«Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Белинский)
- 8.«Не стоит обожествлять интеллект. У него есть могучие мускулы, но нет лица» (А. Эйнштейн).
«Регресс имел место так же часто, как и прогресс» (Г. Спенсер).
«Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее» (Б.Шоу)

Желаем вам успехов!

Задание	Оценка за работу (заполняется жюри)										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Оценка (макс. балл)	9	5	5	4	5	18	11	14	14	15	100
Примерное время выполнения мин.	5	4	8	8	5	6	10	10	8	26	90
1-й эксперт	7	10	11	2	3	12	10	0	4	13	62
2-й эксперт	7	10	1	2	3	12	10	0	4	13	62
Средний балл	7	10	1	2	3	12	10	0	4	13	62



1



2



3



4

Ответ:

Высказывание	Философ	Портрет	Исторический этап развития философии
2		1	XIX в.
8		2	Античный период
в.		3	Новое время.
д		4	XIX в.

Иррационалистский парадокс - 24 13.

00

Российская Федерация
 Центр-Московский административный округ - Отра
 (Пятигорская область)
 муниципальное образование
 образовательное учреждение
 «Центр развития образования»
 629012, г. Хвалынск, Мещеряков,
 ул. Родимов, д. 35
 тел. (3467) 33-33-79, факс: (3467) 32-42-30
 E-mail: cto-otr@yandex.ru

Все

«Создаём человека природы, но рождаем и
 обрзаем его обдуем» В.Т. Белкин.

Автор жанра воспитывающий задает очень
 важную проблему: человек - это всё - мама Сухова К.1-
 идиотские суземы, Ленга там ~~идиотские~~ К.2-
 человек, в покое шотале этого шавы, или К.3-
 так не находимых в обдуем. Социализация - К.4-
 важнейшее условие становления людей ~~идиотские~~ К.5-
 только она может дать как ~~идиотские~~ К.6-
 навыки, знания, умения (какие, те все, но ~~идиотские~~ К.7-
 К.8-
 К.9-
 К.10-
 К.11-
 К.12-
 К.13-
 К.14-
 К.15-
 К.16-
 К.17-
 К.18-
 К.19-
 К.20-
 К.21-
 К.22-
 К.23-
 К.24-
 К.25-
 К.26-
 К.27-
 К.28-
 К.29-
 К.30-
 К.31-
 К.32-
 К.33-
 К.34-
 К.35-
 К.36-
 К.37-
 К.38-
 К.39-
 К.40-
 К.41-
 К.42-
 К.43-
 К.44-
 К.45-
 К.46-
 К.47-
 К.48-
 К.49-
 К.50-
 К.51-
 К.52-
 К.53-
 К.54-
 К.55-
 К.56-
 К.57-
 К.58-
 К.59-
 К.60-
 К.61-
 К.62-
 К.63-
 К.64-
 К.65-
 К.66-
 К.67-
 К.68-
 К.69-
 К.70-
 К.71-
 К.72-
 К.73-
 К.74-
 К.75-
 К.76-
 К.77-
 К.78-
 К.79-
 К.80-
 К.81-
 К.82-
 К.83-
 К.84-
 К.85-
 К.86-
 К.87-
 К.88-
 К.89-
 К.90-
 К.91-
 К.92-
 К.93-
 К.94-
 К.95-
 К.96-
 К.97-
 К.98-
 К.99-
 К.100-

В чём же заключается смысл жанра
 воспитывающий? А ~~идиотские~~ в том, что ~~идиотские~~
 век ~~идиотские~~ и ~~идиотские~~, но, в ~~идиотские~~
 степенях, всё же ~~идиотские~~ ~~идиотские~~
 Создать и с ~~идиотские~~ ~~идиотские~~?
 Это ~~идиотские~~ ~~идиотские~~ ~~идиотские~~, но ~~идиотские~~
~~идиотские~~ ~~идиотские~~ ~~идиотские~~, и ~~идиотские~~
~~идиотские~~ ~~идиотские~~ ~~идиотские~~ ~~идиотские~~ ~~идиотские~~
 и ~~идиотские~~ ~~идиотские~~ ~~идиотские~~ ~~идиотские~~ ~~идиотские~~.

Движение и мутация - главные факторы в эволюции
животных, которые определяют характерные черты
мушкетера.

Ны, в-первых, мне хотелось бы отметить, что в
эволюции, мы уже рассматривали, то и в-вторых

эволюция, это не просто - это изменение генотипа
и фенотипа, а это изменение в процессе эволюции

эволюция, это не просто, это изменение в процессе
эволюции, это изменение в процессе эволюции

эволюция, это не просто, это изменение в процессе
эволюции, это изменение в процессе эволюции

эволюция, это не просто, это изменение в процессе
эволюции, это изменение в процессе эволюции

эволюция, это не просто, это изменение в процессе
эволюции, это изменение в процессе эволюции

эволюция, это не просто, это изменение в процессе
эволюции, это изменение в процессе эволюции

эволюция, это не просто, это изменение в процессе
эволюции, это изменение в процессе эволюции

эволюция, это не просто, это изменение в процессе
эволюции, это изменение в процессе эволюции

эволюция, это не просто, это изменение в процессе
эволюции, это изменение в процессе эволюции

эволюция, это не просто, это изменение в процессе
эволюции, это изменение в процессе эволюции

эволюция, это не просто, это изменение в процессе
эволюции, это изменение в процессе эволюции

эволюция, это не просто, это изменение в процессе
эволюции, это изменение в процессе эволюции

эволюция, это не просто, это изменение в процессе
эволюции, это изменение в процессе эволюции

Hasil penelitian tentang pengaruh *The Matrix* yang
 akan mempengaruhi ke arah perkembangan masyarakat
 yang ada di Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk
 mengetahui pengaruh *The Matrix* terhadap masyarakat
 Indonesia. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif
 dengan menggunakan wawancara dan observasi. Hasil
 penelitian menunjukkan bahwa *The Matrix* memiliki
 pengaruh yang signifikan terhadap masyarakat Indonesia
 terutama dalam hal kesadaran akan hak-hak sipil dan
 kebebasan berekspresi. Penelitian ini juga menemukan
 bahwa *The Matrix* telah mempengaruhi pola pikir
 masyarakat Indonesia yang cenderung pasif dan
 takut. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan
 sumbangh yang positif bagi masyarakat Indonesia
 untuk meningkatkan kesadaran akan hak-hak sipil dan
 kebebasan berekspresi.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по
обществознанию

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2017-2018 учебный год

Олимпиадные задания по обществознанию
9 класс

Шифр 054-68

Уважаемый участник всероссийской олимпиады школьников по обществознанию!

Вам предлагается выполнить задания муниципального этапа Олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места.

Успехов Вам в выполнении работы!

Время выполнения работы – 1 час 30 минут.

1 часть – 105 минут, 2 часть – 45 минут.

Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 100.

8 заданий.

I ЧАСТЬ

5	2
---	---

 ЗАДАНИЕ 1. Выберите все правильные ответы. Запишите ответы в таблицу.

За правильный ответ по 1 б. Всего 5 б.

1.1 В индустриальном обществе в отличие от аграрного

- а) господствует сословная иерархия
- б) существуют города
- в) решающую роль в социальной жизни играют промышленники
- г) производство ориентировано не на объем, а на качество
- д) основной фактор производства - капитал

1.2 Представителями утопического социализма являются...

- а) Н. Кузанский
- б) П. Абеляр
- в) Н. Макиавелли
- г) Т. Мор
- д) Т. Кампанелла

1.3 Примером неформальной санкции является

- а) присвоение почетного звания

- б) дружеская похвала
- в) вручение грамоты
- г) присуждение премии
- д) аплодисменты

1.4 Социальные общности, выделенные по демографическому признаку

- а) дети
- б) учителя
- в) молодежь
- г) нация
- д) рабочие

1.5 К функциям денег относят

- а) меру стоимости
- б) средство обращения
- в) средство потребления
- г) средство наживы
- д) меру надежности

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
б, г	б, в	б, г	г	а, г

4

ЗАДАНИЕ 2. «Да» или «Нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет».

Внесите свои ответы в таблицу. По 0,5 балла за каждый правильный ответ. Всего 4 б.

- 1) Денежная реформа – это полное или частичное изменение денежной системы страны
- 2) Физические лица могут заниматься предпринимательством, приобретая статус индивидуального предпринимателя
- 3) Права делятся на гражданские, политические, религиозные, индивидуальные
- 4) Нормы морали закреплены в официальных документах
- 5) Этическая категория, выражающая высшую форму способности личности к моральному самоконтролю - долг
- 6) Доступность образовательной среды относится к гуманитаризации образования

- 7) Понятие факторы производства используется для показателей качества продукции
 8) Одним из условий функционирования рыночной экономики является конкуренция

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8
да	да	нет да	нет	нет	нет	нет	да
+	+	-	+	+	+	+	+

14 | 14

ЗАДАНИЕ 3.

3.1 Закончите определение. По 1б за каждое правильно вставленное слово. Максимальный балл – 4.

- 1) Индуктивный метод предполагает умозаключение от ... к ... *от частного к общему*
 2) Малочисленный состав, устойчивое личное общение, общность групповых интересов, ценностей, норм и образцов поведения – это признак ... социальной группы *малой группы*
 3) Форма социальной общности, когда люди ее составляющие проживают вне страны происхождения, но сохраняют чувство идентификации со своей Родиной, называется *патриотизм*

3.2 Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ. По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего: 10 баллов.

- 1) земля, труд, капитал, предпринимательские способности
 2) аграрное, индустриальное, постиндустриальное
 3) долг, совесть, честь
 4) ресурсная, организационная, творческая
 5) командно-административная, рыночная, смешанная
 6) народная, элитарная, массовая
 7) живопись, театр, музыка
 8) правовой обычай, судебный прецедент, нормативные договоры
 9) право наследования, право свободно заниматься предпринимательской деятельностью, право на труд
 10) наука, религия, право

Ответ: 1) факторы производства
 2) типы общества
 3) внутренние моральные регуляторы

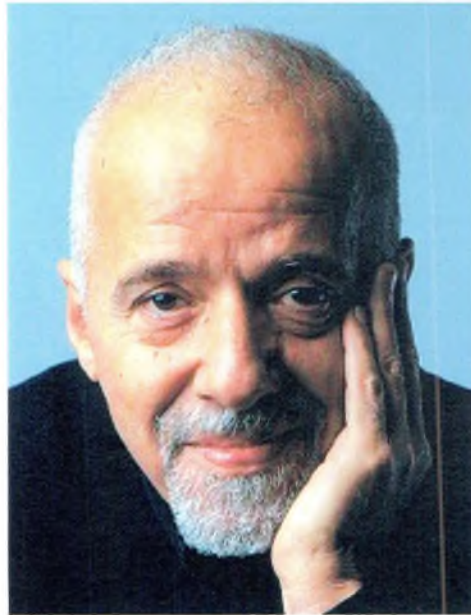
- 4) деятельности человека
- 5) типа экономики
- 6) разнообразия культуры
- 7) ~~к~~ ~~о~~ ~~элементы~~ ~~культуры~~ ~~искусства~~
- 8) элементы права
- 9) социальные права
- 10) ~~д~~ ~~элементы~~ ~~духовной~~ ~~отрасли~~ ~~культуры~~

3.3 Разбейте представленные портреты на три группы. Назовите группу и фамилии. Ответ запишите в таблицу.

За название группы – 1б, за правильно сформированную всю группу (только по портретам) – 1б, за все правильно, названные фамилии в одной группе по 2 б. Максимальный балл – 12.



1



2



3



4



5



6



7



8

1	
2	



9

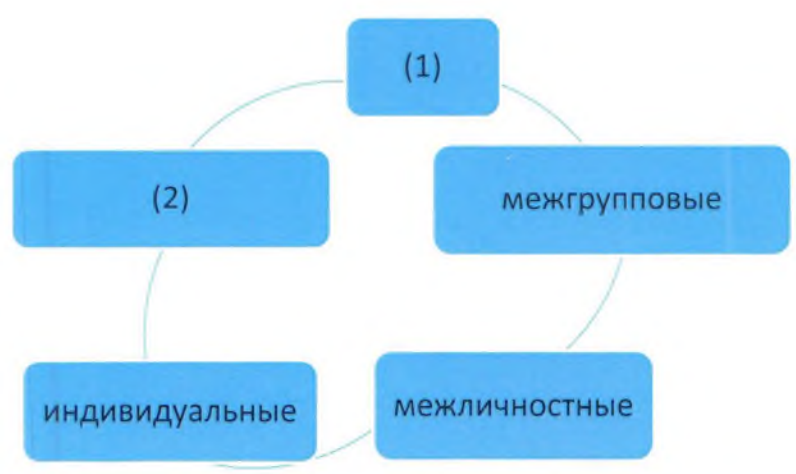
Космонавты СССР

Писатели		Политические деятели		Герои Великой Отеч. войны	
Номер	Фамилия	Номер	Фамилия	Номер	Фамилия
2	Кинг	1	Андропов	4	Леонов
3	Гоголь	2	Брежнев	5	Терешкина
6	Пушкин	3	Гамин (Джугашвили)	8	

10 3

ЗАДАНИЕ 4. Работа со схемами. Всего за задание 10 баллов.

4.1 В представленной схеме, отражающей типологию социальных отношений по субъекту (носителю), пропущены некоторые их типы. Ваша задача дополнить схему. По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего 2 б.



Ответ

- 1) деловые
- 2)

4.2 В изображенной ниже схеме пропущены некоторые элементы, вставьте их. Впишите ответ в таблицу под соответствующими номерами. По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего 3 б.



Ответ

1	Социальная
2	Культурная
3	Культурная подсистема

4.3 В изображенной ниже схеме пропущены некоторые элементы, вставьте их. Впишите ответ в таблицу под соответствующими номерами. По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего 5б

Основные субъекты управления российским обществом		
(1)	Многонациональный народ	Представительные органы власти
(2)	Политические партии	(4)
		(5) Госдума
Главы субъектов Федерации	(3)	Представительные органы субъектов Федерации

1	Исполнительные органы власти
2	Правительство
3	Местное самоуправление
4	Правительство Российской Федерации
5	Совет Федерации

8	
---	--

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуски в тексте, вставив цифровые обозначения из ниже представленного списка понятий (падежи слов могут быть изменены, слова во множественном числе нужно использовать во множественном числе). **Обратите внимание на то, что в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте.**

За правильный ответ 1б. Всего 8 б.

«Человек представляет собой 4 единство. Механизм, определяющий биологическую сторону человека, влияет и на его социальную сущность. Новорождённый оказывается обладателем 12 к подражанию и обучению. Человек живет в 3, и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом 5. Нельзя жить среди людей, не следуя определенным 9. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной 7 и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные 11 с другими людьми и общественными 8.

Список слов

- 1) биосоциальное
- 2) эмоциональное
- 3) коллектив
- 4) индивид
- 5) общество
- 6) потребность
- 7) экономика
- 8) организации
- 9) нормы
- 10) позиция
- 11) взаимоотношения
- 12) способность

11 **ЗАДАНИЕ 6. Работа с социальной информацией, представленной в гистограмме**

Всего – 9 баллов: 3 балла за правильно выбранные выводы по 1 за каждый.
По 2 балла за правильно самостоятельно сформулированные выводы

В ходе социологических опросов в 2004 и 2014 гг. гражданам страны Z предлагалось ответить на вопрос: «Если придётся полностью оплачивать стоимость услуг жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ), как это скажется на достатке Вашей семьи?».

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены в виде гистограммы.



6.1 Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Каждый пятый в 2014 г., кто ответил, что им придётся сократить некоторые другие семейные расходы
- 2) В 2004 г. равные доли опрошенных отметили, что им придется просить помощи у государства и что ситуация не создает для них особых проблем
- 3) Каждый десятый в 2004 г. ответил, что им придётся сократить некоторые другие семейные расходы
- 4) Каждый десятый в 2014 г. ответил, что ситуация не создает для них

особых проблем

- 5) В 2014 г. среди опрошенных тех, кто отметил, что им придется сократить некоторые другие семейные расходы больше, чем тех, кто решил, что эта ситуация не создаст особых проблем

6.1. Ответ: 1245 (38)

- 6.2 Запишите самостоятельно 3 вывода, в которых бы сравнивались результаты опроса за 2004г и 2014 г

1) В 2014 году возросло кол-во людей, ответивших что им придется прожить меньшую часть жизни по сравнению с 2004 годом

2) К 2014 г сократилось число людей ответивших что ситуация не создаст им особых затруднений

3) Число людей в 2014 г. которые считают что им придется сократить другие семейные расходы возросло по сравнению с 2004 г.

- 6.3 Проанализируйте Рис.1 и ответьте на вопросы¹

1.Какой фактор влияет на рождаемость в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре?

2.В какой временной период это влияние наиболее очевидно?

По 1 баллу за ответ на каждый вопрос. Всего 2 балла

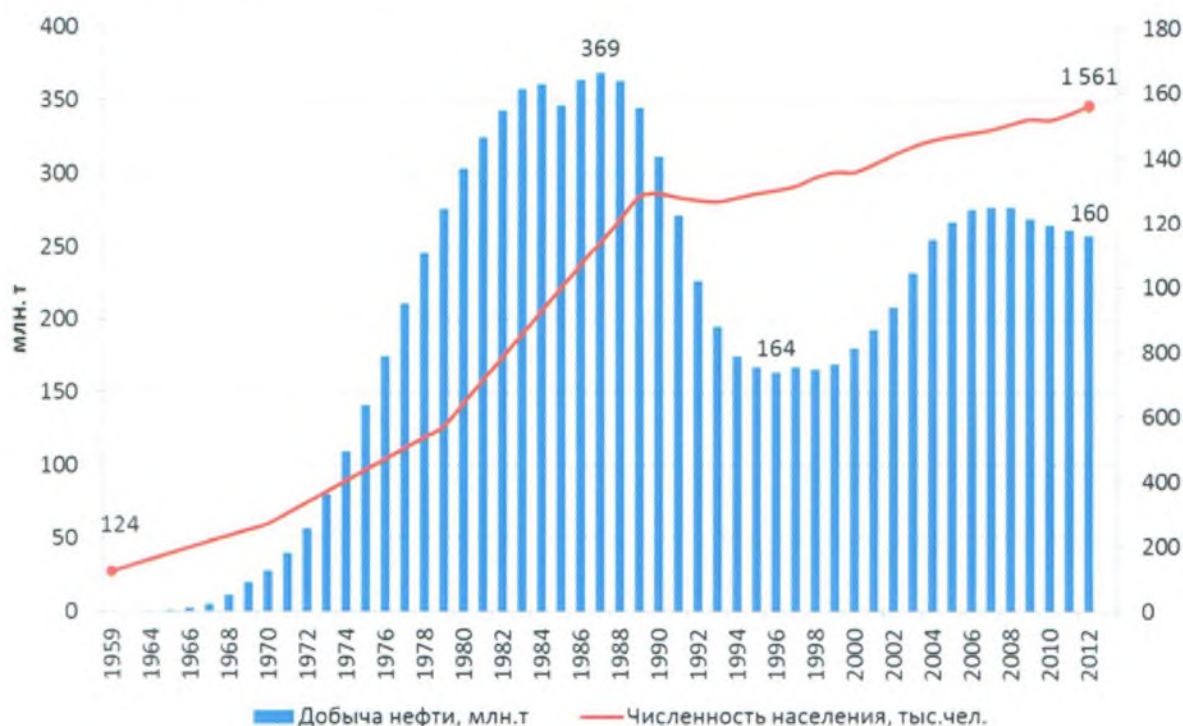
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра – самый крупный по численности населения регион, полностью относимый к северным местностям, по числу жителей занимает 28 место среди всех субъектов РФ. Численность населения автономного округа на начало 2012 г. составила 1561,2 тыс. чел.

Югра относится к числу немногих субъектов Российской Федерации со сравнительно благоприятной демографической ситуацией. По данным Всероссийской переписи населения 2010 г., численность населения

¹ В задании присутствует региональный компонент

автономного округа составила 1532 тыс. чел. За более чем полвека, прошедшего после переписи населения 1959 г., население округа выросло более чем в 12 раз.

Рисунок 1. Численность населения по данным переписей населения 1959-2010 гг., тыс. чел.



6.3. Ответы:

1) На рождаемость в нашем округе влияет такой фактор - как добыча нефти

2) Это можно проследить по диаграмме на участках начала с 1978 г до 1990 г, когда одновременно резко увеличился добычи нефти, рождаемость увеличивается

9 2

ЗАДАНИЕ 7. Решение задач

7.1 Решите правовую задачу. 1 б за верный ответ и 3б за обоснование. Всего 4 балла.

Проанализируйте с юридических позиций следующую ситуацию:

Михаил в 16-летнем возрасте устроился работать в банк курьером. За год работы он заработал некоторую сумму денег, достаточную для покупки велосипеда. Однако когда он пришел в магазин выбрать велосипед и приобрести его, ему было отказано в совершении данной покупки без присутствия родителей. Михаил стал доказывать, что необходимую сумму денег он заработал сам и потому может ею распоряжаться. **Имеет ли право Михаил распоряжаться заработанными деньгами? Ответ обоснуйте**

Я считаю что Михаил имеет распоряжаться заработанными деньгами т.к. с 16-летнего возраста имеет заключившим трудовой договор признается дееспособным и сам вправе решать куда она или потратить деньги

0+2

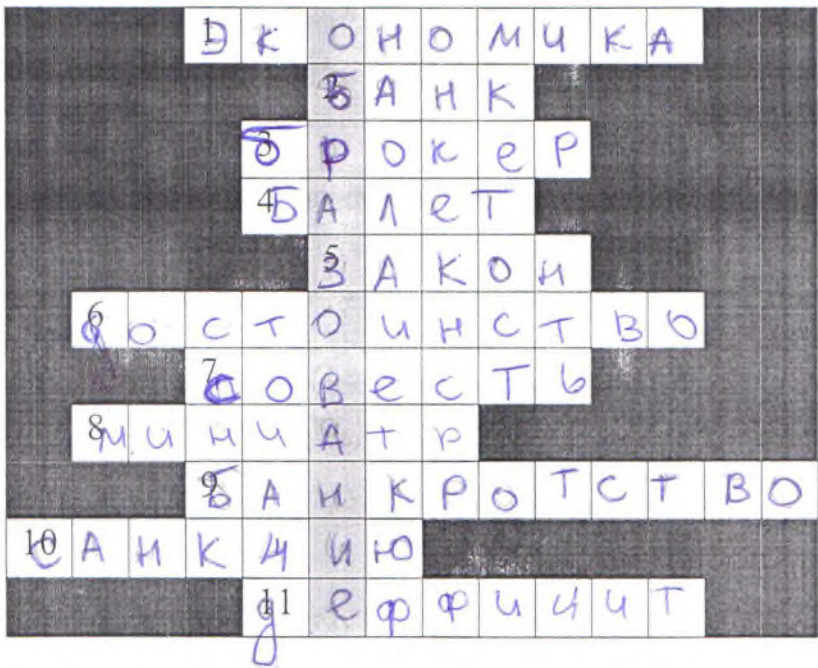
7.2 Решите логическую задачу

За правильный ответ на вопрос – 1б. За каждую цепочку с размещением клеток по 2 б. Всего 5 б.

В квартире у Морозовых, которые любят животных, живут наши «меньшие братья». Вот и в этом году у них семь клеток с животными. Все клетки стоят в один ряд на специальной полке. Рядом со снегирем живут Белолобый и Васька. Соседи Тузика – белка и черепаха. Клетка с кроликом – через клетку от Данилы, а белка – через клетку от Васьки. У ящерицы только один сосед – Соня. Еж живет рядом с Костей. Одного из животных звать Женя, но это не птица. Клетка со снегирем не вторая и стоит левее клетки с кроликом.

Кролик живет не в шестой клетке. В какой по счету клетке живет щегол и какое у него имя? Возможны два варианта размещения клеток. Представьте их.

11 11 **ЗАДАНИЕ 8. Решите кроссворд**
За каждый правильный ответ по 1б. Всего 12 б.



По горизонтали:

- 1) В переводе с греческого ведение домашнего хозяйства

- 2) Помнишь, как Буратино на Поле чудес в Стране дураков ждал, когда у него вырастет из пяти монет дерево с целой кучей денег? А куда Буратино должен был положить свои деньги, чтобы они выросли?
- 3) Продавец на бирже
- 4) Вид искусства, содержание которого раскрывается в танцевально-музыкальных образах
- 5) Правила, которым подчиняется все в природе и в обществе
- 6) Самооценка личности, осознание ею своих качеств, способностей, мировоззрения, выполненного долга и общественного значения
- 7) Этическая категория, выражающая высшую форму способности личности к моральному самоконтролю
- 8) Вид искусства, включающий в себя малые формы драматургии, музыки, хореографии, основные произведения которого представляют собой отдельные законченные номера
- 9) Разорение, невозможность продолжения начатого дела из-за отсутствия денег
- 10) Коля получил двойку. За это мама не разрешила ему играть в компьютерные игры. Мама применила неформальную ...
- 11) Недостаток, нехватка чего-либо

По вертикали:

Целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, умений и навыков

ЧАСТЬ II

Творческое задание на выбор.

ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ-ЭССЕ.

Выберите одно из высказываний и напишите эссе

Цель: определение собственного отношения к явлениям общественной жизни.

Критерии оценки ответов:

1. Понимание сущности поставленной проблемы – 2 балла.
2. Логичность раскрытия темы – 2 балла.
3. Знание точек зрения по проблеме – 2 балла.
4. Самостоятельность суждений, умение аргументировать собственную точку зрения – 3 балла.
5. Грамотность использования понятийного аппарата – 2 балла.
6. Парадоксальность, оригинальность суждений, стиля изложения – 2 балла.
7. Умение делать выводы и обобщения – 2 балла.

Всего 15 баллов.

**ТЕМЫ ЭССЕ
(на выбор)**

- «Без борьбы нет прогресса» (Ф.Дуглас).
 «Знание — орудие, а не цель» (Л.Толстой).
 «Видеть и чувствовать — это быть, размышлять, это жить» (В. Шекспир).
 «Убеждение — это не начало, а венец всякого познания» (И. В. Гете).
 «Есть только одна подлинная ценность — это связь человека с человеком» (А. де Сент-Экзюпери).
 «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек» (Н. Бердяев).
 «Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее» (Н. Гоголь).
 «Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться» (Наполеон).
 «Деньги как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет толку» (Ф. Хайек).
 «Слово «кризис», написанное по-китайски, состоит из двух иероглифов: один означает «опасность», другой — «благоприятная возможность»» (Д.Кеннеди).
 29. «Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния — конкуренция» (Л.Эрхард).

Желаем вам успехов!

Задание	Оценка за работу (заполняется жюри)									Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Оценка (макс. балл)	5	4	26	10	8	11	9	12	15	100
Примерное время выполнения мин.	6	5	30	12	10	14	14	14	45	150
1-й эксперт	2	3,5	14	3	6	11	2	14	12	64,5
2-й эксперт	2	3,5	14	3	6	11	2	11	12	64,5
Средний балл	2	3,5	14	3	6	11	2	11	12	64,5

Данную тему зрелищно можно доказать несколькими примерами. Один из самых известных людей нашего века Гиббс Джозеф не сразу расстался с пением. Несмотря на то, что он рос в приемной семье, Джозеф своей любовью и отчасти знаниями ему удалось достичь невероятного успеха в карьере. Он борется широкую известность и все же к сожалению ввязался в разврате и инфантильных привычек, а поэтому ему в этом познательная работа не была.

Примерами из истории могут служить Суворов. Конечно же было парадоксально для командира армейских Суворов разврат графини и хитрой мажоранты, но во всем этом прекрасным началом и работа на войну и борьба

В последствии этот человек стал великим полководцем XVIII в. и в нас очень большой вклад в историю нашей страны.

Эти примеры доказывают то, что с помощью категоричных усилий, доблести и мужества к достижению цели можно добиться успеха. Автор высоко оценивает очень много сформированных качеств человека. Главным образом не личность и успех в своем деле.

0514-68

Российская Федерация Ханты-Мансийский автономный округ - Югра (Ненецкая ёсаоть)
муниципальное образование «Образовательное учреждение»
«Центр развития образования» 628012, г. Ханты-Мансийск, ул. Победы, д. 35 тел. (3467) 33-33-79, факс (3467) 32-42-30 E-mail: cto@hmvn.gov.ru
№ _____
от _____

"Без борьбы нет прогресса" (Ф. Дуглас)

Я полагаю, что в данном высказывании, автор понимает такую проблему как социальные пути развития.

Я думаю, что в современном обществе все успешная карьера или материальная состоятельность полностью зависит от стараний человека. Достичь успеха в жизни можно без материальной работы на работе. Чтобы добиться какой-либо прогресс нужно постоянно быть занятым соответствующим саморазвитием.

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2017-2018 учебный год**

**Олимпиадные задания по обществознанию
8 класс**

Шифр _____

Уважаемый участник Всероссийской Олимпиады школьников по обществознанию!

Вам предлагается выполнить задания муниципального этапа Олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места.

Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 100 баллов.

Время работы – 1 час 30 минут.

Заданий 9.

I ЧАСТЬ

8	7	ЗАДАНИЕ 1. «Да или нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.
---	---	--

За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 8 баллов.

- 1.1 Для индустриального общества характерно развитие глобальных компьютерных сетей
- 1.2 Одна из обязанностей граждан РФ иметь в собственности имущество
- 1.3 Предпринимательство связано с риском потери вложенных в дело средств
- 1.4 Государство регулирует исполнение гражданами норм морали с помощью аппарата принуждения
- 1.5 К личным правоотношениям относится право ребёнка на имя, отчество и фамилию
- 1.6 Надзор за соблюдением прав и свобод человека государственными органами – одна из главных задач Прокуратуры России
- 1.7 К факторам производства не относится земля
- 1.8 Социальный контроль – это механизм регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка в обществе.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
нет	да	да	нет	да	да	нет	да
+	-	+	+	+	+	+	+

4	2	ЗАДАНИЕ 2.
---	---	-------------------

Выберите правильные ответы в каждом задании и внесите свой ответ в таблицу. За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 4 баллов.

2.1 Ниже приведен перечень типов семей. Все они, за исключением двух, выделены в зависимости от характера распространения домашних

обязанностей. Найдите и укажите номера, под которыми указаны типы, выделенные по другому признаку.

- а) патриархальная
- б) нуклеарная
- в) расширенная
- г) матриархальная
- д) партнерская.

2.2 К функциям денег относят

- а) меру стоимости
- б) средство обращения
- в) средство потребления
- г) средство наживы
- д) меру надежности

2.3 Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?

- а) друзья обсуждают футбол
- б) на классном собрании выбирают старосту
- в) мама разговаривает по телефону с дочерью
- г) директор школы обсуждает с учителями план работы на учебный год
- д) журналист берет интервью у спортсмена

2.4 К категориям нравственности относятся понятия

- а) деятельность
- б) прибыль
- в) достоинство
- г) богатство
- д) честь

2.1	2.2	2.3	2.4
д	а	б	б
д	д	д	д
—	+	—	+

12 13 ЗАДАНИЕ 3.

3.1 Установите соответствие между конституционными правами человека и группами прав

За каждое правильное вставленное право по 1б. Всего 12 б.

Гражданские	Политические	Экономические
а, в, г, е, ж, з, к, и, ш	б, и,	д,

а) Право на жизнь, б) право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления, в) право на свободу и личную неприкосновенность, г) право на честь и достоинство, д) право на социальное обеспечение по возрасту, е) право быть собственником, ж) право на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям, з) право на труд, и) право на мирные собрания и публичные манифестации, к) право на образование, л) право направлять личные и коллективные обращения в органы власти, м) право на отдых.

3.2 Установите соответствие между терминами и их определениями

За каждое верно установленное соответствие по 1 б. Максимальный балл – 3.

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

- а) групповая структура;
- б) групповая динамика;
- в) малая группа;

1) развитие или движение группы во времени, обусловленное взаимодействием и взаимоотношениями членов группы между собой и руководителями группы, а также внешними воздействиями на группу;

2) система иерархически расположенных внутригрупповых отношений;

3) группа, в которой между людьми устанавливаются прямые эмоциональные контакты, личность проявляет себя разносторонне.

1	2	3
б	а	в

11 **ЗАДАНИЕ 4. Что является ЛИШНИМ в ряду? Укажите лишнее и ОБЪЯСНИТЕ, почему вы так решили. Максимальный балл за задание – 11.**

4.1 Всего – 6 баллов: по 2 балла за каждый верный ответ с пояснением, по 1 баллу за правильный ответ без пояснения.

- 4.1 а) добро, долг, совесть, ум, честь
- б) материальные, финансовые, культурные, трудовые, природные
- в) гуманизация, гуманитаризация, компьютеризация, социализация.

а) я выбрала ум, потому что если исключить его из этого ряда, то получатся термины, характеризующие моральные свойства.

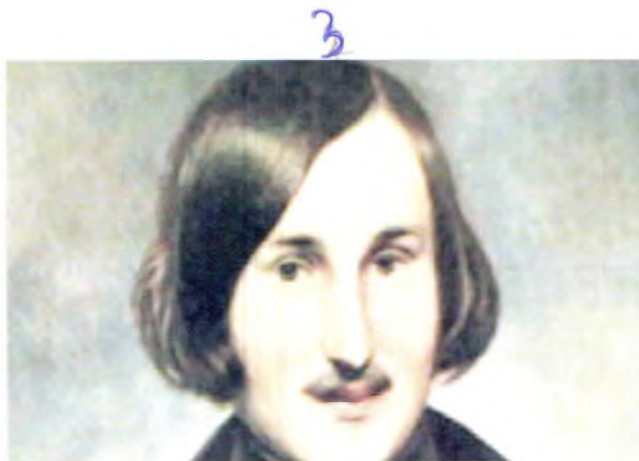
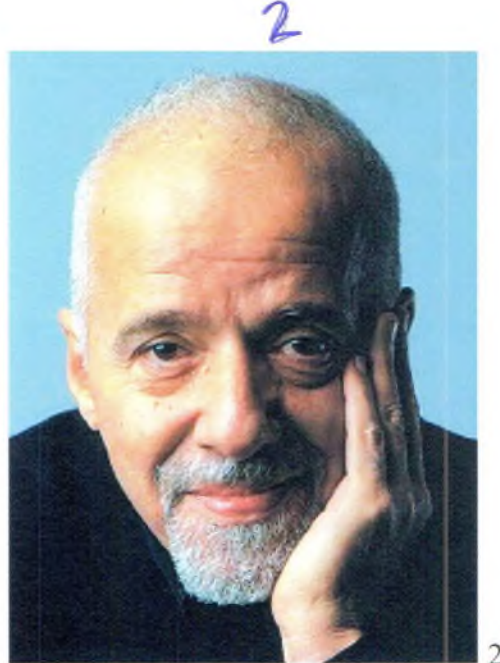
б) нет трудовых благ, за них надо работать.

в) компьютеризация - это один из видов составных общес-

твее - т.е. постигнутельное общество. Если его уничтожить,
то останется только памятник внутреннего состояния
человека.

4.2 Разбейте представленные портреты на три группы. Назовите группу и фамилии. Ответ запишите в таблицу.

За название группы – 1б, за правильно сформированную всю группу (только по портретам) – 1б, за все правильно, названные фамилии в одной группе по 2 б. Максимальный балл – 12.



05ИУ 52

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2017-2018 учебный год
8 класс

5



5

6



6

7



7

8



8

9



9

Политические вожжи		Писатели		Герои Герои	
Номер	Фамилия	Номер	Фамилия	Номер	Фамилия
1	Ельцин	2	Г	4	
7	Брежнев	3	Гоголь	5	
9	Сталин	6	Пушкин	8	

4.3 В изображенной ниже схеме пропущены некоторые элементы, вставьте их. Впишите ответ в таблицу под соответствующими номерами. По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего 5б

Основные субъекты управления российским обществом		
(1)	Многонациональный народ	Представительные органы власти
(2)	Политические партии	(4)
		(5) Госдума
Главы субъектов Федерации	(3)	Представительные органы субъектов Федерации

1	
2	
3	Инаугурация
4	парламент
5	

4 1 ЗАДАНИЕ 5. Закончите определение
За каждое верно вставленное слово по 1 баллу. Максимальный балл - 4

- 1) Малая группа, основанная на симпатиях или на неофициальной совместной деятельности, называется... *первичной*
- 2) Форма социальной общности, когда люди ее составляющие проживают вне страны происхождения, но сохраняют чувство идентификации со своей Родиной, называется... *патриотизм*
- 3) Дедуктивный метод предполагает переход от ... к ... *индивидуализм*
индустриализм

8 ЗАДАНИЕ 6. Решите правовые задачи. В каждой задаче 1 б за верный ответ и 3б за обоснование. Всего 4 балла за решение одной задачи. За решение двух задач максимально – 8 б.

Проанализируйте с юридических позиций следующую ситуацию:

6.1 Михаил в 16-летнем возрасте устроился работать в банк курьером. За год работы он заработал некоторую сумму денег, достаточную для покупки велосипеда. Однако когда он пришел в магазин выбрать велосипед и приобрести его, ему было отказано в совершении данной покупки без присутствия родителей. Михаил стал доказывать, что необходимую сумму денег он заработал сам и потому может ею распоряжаться. **Имеет ли право Михаил распоряжаться заработанными деньгами?**

Ответ обоснуйте

Михаил имеет право распоряжаться заработанными деньгами только при мелких покупках, без предоставления документов и составления договоров о покупке. Только с 18-ти лет он обладает полными правами и может самостоятельно оформить бумаги на покупку. А пока он несовершеннолетний.

6.2 Администрация предприятия, при приеме на работу Владимира на должность оператора ЭВМ, потребовала от него предоставить следующие документы: трудовую книжку, паспорт, характеристику с прежнего места работы, справку о жилищных условиях. **Все ли требования администрации правомерны? Ответ обоснуйте**

Не все требования администрации правомерны. При приеме на работу справка на жилищные условия не имеет смысла. Так как характеристика жилищных условий не повышает на работоспособно составление документа о приеме. У каждого есть право на труд, без условий достаточного содержания жилищных.

- 2) Помнишь, как Буратино на Поле чудес в Стране дураков ждал, когда у него вырастет из пяти монет дерево с целой кучей денег? А куда Буратино должен был положить свои деньги, чтобы они выросли?
- 3) Продавец на бирже
- 4) Вид искусства, содержание которого раскрывается в танцевально-музыкальных образах
- 5) Правила, которым подчиняется все в природе и в обществе
- 6) Самооценка личности, осознание ею своих качеств, способностей, мировоззрения, выполненного долга и общественного значения
- 7) Этическая категория, выражающая высшую форму способности личности к моральному самоконтролю
- 8) Вид искусства, включающий в себя малые формы драматургии, музыки, хореографии, основные произведения которого представляют собой отдельные законченные номера
- 9) Разорение, невозможность продолжения начатого дела из-за отсутствия денег
- 10) Коля получил двойку. За это мама не разрешила ему играть в компьютерные игры. Мамой была применена неформальная ...
- 11) Недостаток, нехватка чего-либо

По вертикали

Целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, умений и навыков

13

13

ЗАДАНИЕ 9. Творческое задание.

Творческое задание. Прочитайте внимательно сказку и выполните задания. Всего за правильные, полные и оригинальные ответы на вопросы 13 баллов.

Жила в лесу дикая яблоня... И любила яблоня маленького мальчика. И мальчик каждый день прибежал к яблоне, собирал падавшие с нее листья, плел из них венок, надевал его, как корону и играл в лесного царя. Он взбирался по стволу яблони и качался на ее ветках, и грыз ее яблоки. А потом они играли в прятки, и когда мальчик уставал, он засыпал в тени яблони. Мальчик очень любил свою яблоню, Очень любил! И яблоня была счастлива... Но шло время и мальчик подрастал, и все чаще яблоня коротала дни в одиночестве. Но вот как-то раз пришел мальчик к яблоне. И яблоня сказала: - Иди сюда, малыш, иди скорей, покачайся на моих ветках, поешь моих яблок, поиграй со мной, и нам будет хорошо! - Я слишком взрослый, чтобы лазить по деревьями - ответил мальчик. - Мне хотелось бы других развлечений. Но на это нужны деньги, а разве ты можешь мне дать их? -Я бы рада, - вздохнула яблоня, - да нет у меня денег, одни только листья и яблоки. Возьми мои яблоки, малыш, продай их в городе, тогда у тебя будут деньги. И все будет хорошо!.. И мальчик залез на яблоню и сорвал все яблоки, и унес их с собой. И яблоня была счастлива. После этого мальчик долго не приходил. И яблоня опять грустила. И когда однажды мальчик пришел, яблоня так и задрожала от радости: - Иди сюда, малыш! - воскликнула она. - Иди скорей! Покачайся на моих ветках, и нам будет

хорошо! - У меня слишком много забот, чтобы лазить по деревьям, - ответил мальчик, - мне хотелось бы жениться, завести детей. Но для этого нужен дом, а у меня нет дома. Разве ты можешь дать мне его? - Я бы рада, - вздохнула яблоня, - да нет у меня дома. Мой лес - вот мой дом. Но зато у меня есть ветки, ты можешь срубить их и построить себе дом. И все будет хорошо! И мальчик, срубил ее ветки и унес их с собой, и построил себе дом. И яблоня была счастлива. После этого мальчик долго-долго не приходил. А когда явился, яблоня чуть не онемела от радости. - Иди сюда, малыш, - прошептала она, - поиграй со мной! - Я слишком стар, - ответил мальчик, - и слишком грустно мне, не до игр. Я хотел бы построить лодку и уплыть на ней далеко-далеко. Но разве ты можешь дать мне лодку? - Спили мой ствол и сделай себе лодку, - сказала яблоня, - и ты сможешь уплыть на ней далеко-далеко. И все будет хорошо! И тогда мальчик спилил ствол, и сделал из него лодку, и уплыл далеко-далеко. И яблоня была счастлива. ...Хоть в это и нелегко поверить. Прошло много времени. И мальчик снова пришел к яблоне. - Прости, малыш, - вздохнула яблоня, - но я больше ничего не могу тебе дать. Нет у меня яблок... - На что яблоки? - ответил мальчик. - У меня почти не осталось зубов. - Веток у меня нет, не на чем покачаться... - Я слишком стар, чтобы качаться на ветках. - И ствол мой уплыл, не на что взобраться... - Я слишком слаб, чтобы взбираться на стволы. - Очень жаль, что я ничего не могу для тебя сделать, - вздохнула яблоня. - Я ведь просто корявый пенёк. Ты уж прости, малыш!.. - Много ли мне теперь нужно? - сказал мальчик. - Я так устал! Найти бы укромный уголок, отдохнуть ... - Вот и хорошо, - сказала яблоня, - для этого старый пенёк как раз годится. Садись на меня, малыш, садись и отдыхай. Мальчик так и сделал. И яблоня была счастлива.

Ответы на вопросы излагаются в свободной форме.

8.1. О чем повествует эта сказка? Дайте краткий ответ. За аргументированный полный ответ до 3 б.

65 В этой истории яблоня являлась матерью для мальчика.

Она заботилась и любила его. Когда мальчик вырос она жертвовала собой, чтобы мальчику было хорошо, чтобы он был в достатке и счастлив. Также и родители делают для

своих детей, отдавая последнее. А родители счастливы, когда их ребенок счастлив.

8.2. Какой урок можно извлечь из этой сказки? Приведите два примера (примеры могут быть из художественной литературы, СМИ или из собственной жизни. За формулировку урока – 1б, за каждый верный пример по 2б. Всего до 5 б.

5 Нужно беречь и оберегать своих родителей, ведь они дали

85
Во время пожара мать выскочила рывком в окно, а сама старела заживо в "СММ" (Сердце матери, материнское сердце)

нам жизнь и средства на жизнь. Например: как в притче:
сын полюбил злую, но коварную девушку. И когда она заставила
его отдать ей свое сердце, мать отдала сыну свое и
умерла. И с тех пор она вернее всегда по оберегам
всегда.

8.3. Попробуйте составить обязательное напутствие читающему по принципу «Делай так, а не иначе». За оригинальность и практическую ценность, своеобразие рекомендуемых правил жизни до 5 б.

85
Люди, уважай своих родителей, они дают тебе всё. Делай же и их счастливыми. Помогай им, навещай, разговаривай. Ведь просто хорошие отношения и общение делает ваших родителей счастливыми.

Не огрызайся, не не уважай, не разжимай руку, почитай. И тогда тебе возрастет счастье. Повини заповедь, одну из главных "Почитай отца своего и мать свою." Они садятся рядом и молятся и нет их дороже.

Практическая ценность: делай так, чтобы ты хотел, чтобы к тебе относились также. Хорошие взаимоотношения и общение помогут и в будущем, в любых ситуациях

Желаем вам успехов!

Задание	Оценка за работу (заполняется жюри)									Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Оценка (макс. балл)	8	4	15	23	4	8	7	13	18	100
Примерное время выполнения мин.	5	4	8	15	5	10	12	8	23	90
1-й эксперт	7	2	13	4	1	2	0	4	22	55
2-й эксперт	7	2	13	4	1	2	0	4	22	55
Средний балл	7	2	13	4	1	2	0	4	22	55

7 0 **ЗАДАНИЕ 7. Решение логической задачи.** За правильный ответ на вопрос – 1б. За каждую цепочку с размещением клеток по 3 б. Всего 7 б.

В квартире у Морозовых, которые любят животных, живут наши «меньшие братья». Вот и в этом году у них семь клеток с животными. Все клетки стоят в один ряд на специальной полке. Рядом со снегирем живут Белолобый и Васька. Соседи Тузика – белка и черепаха. Клетка с кроликом – через клетку от Данилы, а белка – через клетку от Васьки. У ящерицы только один сосед – Соня. Еж живет рядом с Костей. Одного из животных звать Женя, но это не птица. Клетка со снегирем не вторая и стоит левее клетки с кроликом. Кролик живет не в шестой клетке. **В какой по счету клетке живет щегол и какое у него имя? Возможны два варианта размещения клеток. Представьте их.**

Щегол живет в 6 клетке и его зовут Костя.
ящерица - белка - кролик - снегирь - еж - птица - черепаха

13 4 **ЗАДАНИЕ 8. Решите кроссворд**
За каждый правильный ответ по 1б. Всего 13 б.



По горизонтали

- 1) В переводе с греческого ведение домашнего хозяйства

ОБЩ-28 62

Желаем вам успехов!

Задание	Оценка за работу (заполняется жюри)								Итого:
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Оценка (макс. балл)	7	7	7	14	16	8	11	30	100
Примерное время выполнения мин.	5	6	9	8	12	6	14	30	90
1-й эксперт	5	4	7	3	12	2	10	19	62
2-й эксперт	5	4	7	3	12	2	10	19	62
Средний балл	5	4	7	3	12	2	10	19	62

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по
обществознанию
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2017-2018 учебный год

Олимпиадные задания по обществознанию
7 класс

Шифр ОБШ-28

Уважаемый участник Всероссийской Олимпиады школьников по обществознанию!

Вам предлагается выполнить задания муниципального этапа Олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места.

Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 100 баллов.

Время работы – 90 минут

ЗАДАНИЕ 1.

7 «Да или нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

За каждый правильный ответ 1 б. Всего 7 б.

1.1 Понятие мораль характеризует такие стороны человеческой жизни как добро и зло, добродетель и порок, правильное и неправильное

1.2 Общество может существовать, не создавая культуру

1.3 Применение здоровьесберегающих технологий в обучении отражает тенденцию информатизации образования

1.4 Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов

1.5 Социальные нормы направляют поведение людей, позволяют его контролировать и регулировать

1.6 Защищать Отечество – это право гражданина РФ

1.7 Примером первичной социальной группы может быть публика театра

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7
да	нет	да	да	да	нет	нет

+ + - + + + -

7 **ЗАДАНИЕ 2. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.**

За каждый правильный ответ 1б. Всего – 7б. В заданиях со множественным выбором ответ считается правильным, если названы все ответы

2.1 Специфику социальной природы человека в отличие от животного составляет

- а) общение с помощью членораздельной речи
б) использование предметов, данных природой
в) забота о потомстве
г) приспособление к условиям окружающей среды

2.2 Частная собственность присуща:

- а) индустриальному, постиндустриальному и аграрному обществу
б) только индустриальному
в) только постиндустриальному
г) аграрному и индустриальному обществу

2.3 Вознаграждение, которое предприятие обязано выплачивать работникам за их труд, называют

- а) налогом
б) прибылью
в) заработной платой
г) прожиточным минимумом

2.4 Ниже приведен перечень типов семей. Все они, за исключением двух, выделены в зависимости от характера распространения домашних обязанностей. Найдите и укажите номера, под которыми указаны типы, выделенные по другому признаку.

- а) патриархальная
б) нуклеарная
в) расширенная
г) матриархальная
д) партнерская.

2.5 Глобальные проблемы человечества

- а) существовали на протяжении всей истории
б) появились в Новое время

- в) возникли во второй половине XX века
- г) появились с переходом людей к классовому обществу

2.6 К функциям денег относят

- а) меру стоимости
- б) средство обращения
- в) средство потребления
- г) средство наживы
- д) меру надежности

2.7 Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?

- а) друзья обсуждают футбол
- б) на классном собрании выбирают старосту
- в) мама разговаривает по телефону с дочерью
- г) директор школы обсуждает с учителями план работы на учебный год
- д) журналист берет интервью у спортсмена

7 **ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте задание и ответьте на вопросы.**

За ответ на 1-й вопрос 2 б. За ответ на 2-й вопрос – 2 б., за ответ на 3-й вопрос до 1 б, за ответ на 4-ый вопрос – 2 б. Всего – 7 б.

В семье Никитиных нет чёткого разделения обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Все члены семьи часто собираются вместе, рассказывают о событиях, обсуждают возникшие проблемы и принимают совместные решения.

- 1) К какому типу семьи можно отнести семью Никитиных?
- 2) Укажите два признака, по которым вы это определили.
- 3) Назовите еще один, не упомянутый в условии задачи признак семьи данного типа.
- 4) Назовите еще 1 любой тип семьи и две его характеристики

1. в. патриархальной типу семьи.
2. Нет четкого разделения обязанностей.
3. Более свободное для решения конфликтов и проблем
в. Каждый из членов семьи имеет право и возможность не
повиноваться друг другу.
4. Патриархальная. Мама член семьи. Все важные проблемы
решает отец. Отец работает, мать воспитывает детей и занимается
быт

14

ЗАДАНИЕ 4.

Максимальный балл за все задания - 14

4.1 Используя приведенные слова и словосочетания (падежи слов могут быть изменены, слова во множественном числе нужно использовать во множественном числе, могут быть добавлены союзы), **составьте определения двух обществоведческих понятий. Запишите составленные вами определения.**

За каждый верно составленный ответ 3 б. Всего: 6 б.

- 1) Обеспечивает, общеобязательные нормы, сила государства, совокупность, действие
- 2) Интересы, столкновение, взгляды, противоположные, стремление

1) ~~Все законы~~ ~~это сила государства~~ ^{Власти государства} ~~закон~~ - ~~сила государства~~. ^{Возможность} ~~действия~~ ^{обеспечивающая} ~~общеобязательные нормы~~

2) ~~Межличностный конфликт~~ - ~~это столкновение~~ ^{противоположных} ~~взглядов,~~ ^{стремлений,} ~~и интересов.~~

4.2 Закончите определения

За каждое верно вставленное слово по 2 б. Всего 4 б

- 1) Группа, поведение в которой регулируется нормативными документами, называется...

2) Форма расовой дискриминации, включающая существенные ограничения политических, социально-экономических и гражданских прав определенных групп населения, вплоть до их территориальной изоляции, называется ...

4.3 Заполните таблицу.

За каждый ответ по 2 б. Всего 4 б

Средства общения	
1	2
официальный / неофициальный	национальный

16

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуски в тексте, вставив цифровые обозначения из ниже представленного списка понятий (падежи слов могут быть изменены, слова во множественном числе нужно использовать во множественном числе, могут быть добавлены союзы). Обратите внимание на то, что в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте.

За правильный ответ 2 б. Всего 16 б.

«Человек представляет собой биосоциальное единство. Механизм, определяющий биологическую сторону человека, влияет и на его социальную сущность. Новорождённый оказывается ~~обладателем~~ способностью к подражанию и обучению. Человек живет в коллективе, и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом обществе. Нельзя жить среди людей, не следуя определенным нормам. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной экономики и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными структурами»

Список слов

- 1) биосоциальное
- 2) эмоциональное
- 3) коллектив
- 4) индивид
- 5) общество
- 6) потребность
- 7) экономика

- 8) организации
- 9) нормы
- 10) позиция
- 11) взаимоотношения
- 12) способность

8

ЗАДАНИЕ 6. Решите правовые задачи. По 1 б. за правильный ответ и по 3 б за обоснование. Всего за выполнение двух заданий – 8 б.

6.1 Проанализируйте с точки зрения административного законодательства данную ситуацию. За правильный ответ – 1б, за обоснование – 3 б. Всего 4 б.

Гражданин С. разработал проект закона о мерах по защите прав потребителей в России. **Может ли гражданин С. самостоятельно вынести подготовленный законопроект на обсуждение Государственной Думы? Обоснуйте свой ответ.**

50
10
Если он не является членом Государственной думы-нет. Общественный гражданин РФ. Может добиться рассмотрения его законо-проекта только путем сбора подписей общественности в виде петиции. Но если он депутат Гос думы, и сказал слова петиции, то он имеет право.

6.2 Проанализируйте ситуацию. Правомерны ли действия администрации предприятия?

Законно ли увольнение Н. Иванова? Обоснуйте свой ответ. За правильный ответ – 1б, за обоснование – 3 б. Всего 4 б.

50
10
После окончания 10 класса Никита Иванов хотел поработать летом и был очень рад, когда его приняли на бензоколонку в качестве заправщика автомашин. Но радость была недолгой: владельцу бензоколонки было указано на нарушение законодательства о труде и Никита был уволен.

Скорее всего-да. Так-как ему возможно не исполнилось 18 лет и он пока не имеет права работать столько времени, сколько было указано в договоре.

11

ЗАДАНИЕ 7. Решите кроссворд

За каждый правильный ответ по 1б. Всего 11 б

1	Э	К	О	Н	О	М	1	Ч	К	А				
			2	П	А	Р	Т	Н	Ё	Р				
		3	П	Р	О	Д	А	В	Щ	Ч	К			
			4	Б	А	Р	Т	Е	Р					
					5	Р	А	С	С	Р	О	Ч	К	А
								6	Т	О	В	А	Р	
		7	А	Е	Н	Ь	Г	Ц						
					8	А	У	К	Ц	Ч	О	Н		
								9	Б	Ч	Р	Ж	А	
10	С	А	И	К	Ц	Ц	Я							

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

10б

По горизонтали:

- Слово в переводе с греческого искусство ведения домашнего хозяйства
- – такое слово заграничное
А в общем-то, простое и обычное:
Товарищ твой по делу иль в игре
... называется тебе
- Сапоги стачал сапожник,
Пироги испек пирожник,
А муки для пирожков

Сделал мельник пять мешков.
На базаре повстречались,
Обменялись – распрощались.
Каждый мастер был в тот миг
Продавец и

4. Слово, которым можно назвать обмены из сказки о мужике, поменявшем корову на овечку, овечку на гуся, гуся на курицу, а курицу на мешок гнилых яблок
 5. Если человек расплачивается за покупку не сразу, а по частям длительное время, то как это называется?
 6. Вспомни сказку о капризной принцессе, которой пришлось торговать горшками на базаре. Как можно назвать эти горшки?
 7. Особый товар, на который можно обменять любой другой товар
 8. Способ торговли, при котором побеждает покупатель, назвавший большую цену
 9. Место, где продаются и покупаются крупные партии товаров, акции
10. О, _____, загадочная _____
Сравним тебя с обычным словом «штраф»:
Карают _____ того,
Кто был нечестен иль неправ.

По вертикали:

Кот Матроскин и Шарик истратили деньги на покупку коровы, чтобы получать и продавать молоко. Как можно назвать эту трату?

II ЧАСТЬ

ЗАДАНИЕ 8. Творческое задание. Прочитайте внимательно притчу и выполните задания. Всего за правильные, полные и оригинальные ответы на вопросы 30 баллов.

Жил-был Волшебник. Могуществу его не было предела. Он мог возводить прекрасные дворцы и разрушать неприступные замки, ему повиновались леса и горы, ветры и дожди. Он творил чудеса. Правда, они были нужны не ему, а тем людям, которых он хотел привлечь к себе. Но что нужно было Волшебнику от простых людей? Что нищие могли дать королю? Оказывается, Волшебнику нужно было восхищение, но еще больше – любовь. Но сколько он не завоевывал сердец, ему все казалось мало. Получив чью-то любовь, он тут же терял к ней интерес и спешил за новой. И так дальше, пока однажды ему не захотелось получить целое море любви.

Желание его сбылось, у его ног плескалось море любви. Лишь на мгновение Волшебник почувствовал себя счастливым, а затем вновь его сердце охватила пустота. Тогда он заплакал, потому что больше нигде было искать любви подобной той, что подарило ему море. Тоска охватила его, и он призвал к себе Смерть. Она не заставила себя ждать:

- Что ты хочешь от меня, о Великий? Твоя власть могущественна, что даже я боюсь ее и готова повиноваться.

- Жизнь обманула меня, - ответил Волшебник. – Сердце мое не знает счастья, хотя целое море любви расстилается передо мной. Что мне делать?

И Смерть засмеялась и, зачерпнув горсть воды из моря, плеснула в лицо Волшебнику:

- Ты жаждал любви, не имея ее в себе, утолить тебя может только собственная любовь.

Вслед за этими словами капля из моря любви проникла в сердце Волшебника. Всего лишь одна капля! Но свершилось чудо! Радость и счастье охватили его. Растерянный, он еще не верил себе и ждал, что душа его снова опустеет. Но она оставалась полной

8.1. О чем повествует эта притча? Дайте краткий ответ. За аргументированный полный ответ до 5 б.

Человек не будет счастлив до тех пор, пока сам не полюбит тех, кто поможет ему, и пока не полюбит то, что он делает.

8.2. Какой урок можно извлечь из этой притчи? Приведите два примера из художественной литературы, СМИ, из собственной жизни. Всего до 10 б.

Без любви в себе, ты не получишь счастья от любви других.
Я знал одного мальчика, у нас в тяжелой компании. Это было мало

80
друзей, и он всеми силами пытался вернуть их, и заработал
убогие. Он пытался подружиться нас тем то верным, или парадным,
но когда с ним начинала дружить, рождалась, это он не хотел
дружить. Он был очень эгоистичен. В времена, когда он искал это
был хотел дружить, то когда усталость пошла в сил ты дружишь,
и тогда с ним и людьми становились хорошие отношения. И с меня
тоже. Но с сожалением, в скором времени он решил жить в Москве,
но и по сей день он им помогает с ним в интернете, а главным
делом он выиграл свое и им здорово проводил с ним время.
Также, я хотел бы рассказать о человеке, который жертвовал
деньги тем самым детям, и не считая свое имущество.
Так все было и в том прекрасном дне, когда он с хорошей
внучкой не жалеет в мире. Он подарил 500 тысяч рублей в фонд на
средств и подарил деньги в благотворительность. О его добрых
поступках стало известно в СМИ после того, как в школе
много детей благодарили его за трудящиеся руки. Многие о доброту,
которая стала им жизни!

8.3. Попробуйте составить обязательное напутствие читающему по
принципу «Делай так, а не иначе». За оригинальность и практическую
ценность, своеобразие рекомендуемых правил жизни до 15 б.

75
И в мире не бывает счастья как этот волшебник и цените
любовь других к вам и то любите по это делаете вы сами
Тогда вы станете счастливым, и люди с вами подружатся. Но если вы
не будете ценить любовь других, вы будете несчастным и грубым и снова
будете искать новую любовь, пока люди не забудут вас

86

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2017-2018 учебный год

Олимпиадные задания по обществознанию
11 класс

Шифр 120

Уважаемый участник всероссийской олимпиады школьников по обществознанию!

Вам предлагается выполнить задания муниципального этапа Олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места.

Успехов Вам в выполнении работы!

Время выполнения работы – 1 час 30 минут.

1 часть – 60 минут, 2 часть – 30 минут.

Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 100.

9 заданий.

I ЧАСТЬ.

6	
---	--

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильные ответы. Запишите их в таблицу. Всего 5 баллов: по 1 баллу за каждый правильный ответ.
Если выбраны не все правильные варианты, ответ не засчитывается

1.1. Что не относится к общим принципам российского гражданства

- а) принцип равного гражданства для всех граждан РФ
- б) принцип свободы совести
- в) принцип постоянного гражданства
- г) принцип единого гражданства на всей территории РФ
- д) принцип единоличного права

1.2 К органам исполнительной власти в РФ относится

- а) Самарская областная Дума
- б) Администрация Президента РФ
- в) Совет Федерации РФ
- г) Министерство образования и науки РФ
- д) Администрация ХМАО-Югры

1.3 Какие из перечисленных ниже признаков являются обязательными для государства?

- а) публичная власть
- б) постоянный правительственный контроль за повседневной жизнью людей

- в) наличие определенной территории
- г) суверенитет, независимость страны на международной арене
- д) наличие правящей партии

1.4 К историческим типам мировоззрения относятся

- а) мифологическое
- б) обыденное
- в) религиозное
- г) антропологическое
- д) философское

1.5 Формой правления не является:

- а) демократия
- б) монархия
- в) парламентская республика
- г) конфедерация
- д) президентская республика

1.6 Примером первичной социальной группы может быть...

- а) публика театра
- б) нация
- в) семья
- г) очередь в магазине
- д) круг друзей

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
в, г	г, д	а, в, г	а, б, д, а, г	в, г, д	в, г, д

3	
---	--

ЗАДАНИЕ 2. Установите верность или ложность утверждений («да» или «нет»). Всего 3 балла: по 0,5 б. за правильный ответ

- 2.1** Для монархических форм правления характерен харизматический тип легитимности власти
- 2.2** Социальная общность людей, занимающих промежуточное положение по отношению к представителям устойчивых социальных групп, называется маргиналами
- 2.3** Идея построения общества, в котором был бы реализован принцип распределения благ «от каждого – по способностям, каждому по потребностям» характерна для либеральной

004-120

системы взглядов

2.4 Процесс утраты церковью влияния на различные сферы жизни общества называется секуляризацией

2.5 Анархизм - учение, согласно которому жизнь человека полностью предопределена, в ней нет места для свободы воли

2.6 Вердикт присяжных заседателей о невинности подсудимого для судьи принимается или отвергается при обсуждении судьей и присяжными заседателями

Ответ:

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
нет	да	нет	да	нет	нет

10

ЗАДАНИЕ 3. Заполните таблицу, вписав пропущенные признаки для перечисленных социальных институтов. За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 10 баллов

Признаки	Социальные институты				
	государство	бизнес	образование	семья	религия
Установки и образцы поведения	Послушание Лояльность субординация	Приказы Производство Активность	Любовь к знанию Посещаемость	Послушание Уважение	Почтительность Лояльность Поклонение
Символические культурные признаки	Флаг Герб Национальный гимн	Фабричная марка Патентный знак	Дорожка Двери Врата	Обручальное кольцо Брачный ритуал	Икона Крест
Утилитарные и культурные черты	Общественные здания Бланки и формы	Фабрика Завод Оборудование	Классы Библиотеки Стадионы	Квартира Мебель	Церковные здания Церковный реквизит Литература
Кодекс устный и письменный	Уголовный кодекс Административный кодекс Конституция	Контакты лицензии	Устав школы	Семейные запреты и допущения	Вера Церковные запреты
Идеология	Социализм Либерализм Коммунизм	Монополии Свободная торговля Право на труд	Академическая свобода Равенство при обучении	Любовь Совместимость Индивидуализм	Православие Католицизм

101

ЗАДАНИЕ 4. Задание на соотнесение

15 Прочитайте высказывание мыслителя о государстве, определите название теории происхождения государства, мыслителя и найдите его портрет. Ответ запишите в таблице. *За правильное соотнесение мыслителя, портрета и высказывания по 2б, за правильно названную теорию 1б. Максимальный балл за задание -15.*



1



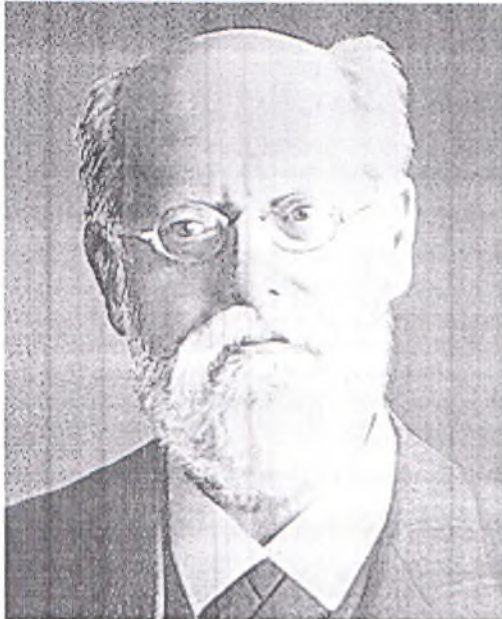
2



3



4



5



6

Теория происхождения государства	Высказывание	Мыслитель	Портрет
Классовая теория	а	Карл-Маркс	1
Патриархальная	а	Фридрих Шлегель	2
Феодальная теория	б	Локк	3
Религиозная	в	Р. Ашвинский	4
Насильственная теория	вг	-	5
Расовая теория	бг	Кинне	6

- а) Государство – продукт естественного развития семьи, власть главы семьи перерастает во власть государства, которой следует подчиняться
- б) Государство – результат раскола общества на классы с непримиримыми интересами и противоположными позициями в обществе
- в) Государство – результат разделения общества на высшие и низшие расы
- г) Государство – искусственный продукт сознательной деятельности людей, возникший в результате общественного договора
- д) Государство – результат завоевания и навязывания обществу извне. Это организация властвования завоевателей в целях поддержки и упрочения своего господства над покоренными

е) Бог управляет миром с помощью государства, т.е. божественное происхождение государства, монархи повелевают людьми, но сами слуги церкви

ЗАДАНИЕ 5. Решение правовых задач. Всего 8 баллов:

8	
---	--

За первое задание: 1-ый вопрос – 2б; за 2-ой вопрос – 2б, за 3-й – 1б. Всего 5 б

За второе задание: за ответ на вопрос – 1б; за обоснование – 2б. Всего 3.

Максимальный балл за задание – 8.

5.1 Гражданин Репников А. завещал все свое имущество старшему сыну, Репникову Виктору. После смерти Репникова А. встал вопрос о наследовании. На наследственное имущество, помимо указанного в завещании Репникова Виктора претендовали:

Младший сын, Репников Игорь, совершеннолетний, трудоспособный, до смерти Репникова А. проживал совместно с ним.

Супруга, Репникова Елена, трудоспособная, до смерти Репникова А. проживала совместно с ним.

Племянница, Репникова Людмила, нетрудоспособная, которая совместно не проживала с гражданином Репниковым А., но два года до смерти Репникова А. находилась на его содержании.

Что включает в себя свобода завещания? Кто из вышеперечисленных имеет право на обязательную долю в наследстве? Между кем из них будет разделено наследственное имущество?

Свобода завещания включает в себя то, наследователь вправе сам выбрать, кому достанется его имущество. Обязательные доли имеют несовершеннолетние и нетрудоспособные дети, нетрудоспособные супруги и родители, нетрудоспособные иждивенцы. Наследство будет разделено между сыном Репниковым Игорем и между Репниковой Еленой и Репниковой Людмилой.

5.2 Со слесарем Сидоровым был заключен трудовой договор сроком на три года. По истечении двух лет Сидоров решил уволиться, о чем уведомил работодателя в письменной форме. Работодатель отказал слесарю в прекращении трудового договора, сославшись на то, что до истечения срока действия договора остался один год, который Сидоров должен отработать на предприятии. **Правомерен ли отказ работодателя? Свой ответ обоснуйте.**

5
И
Отказ работодателя не правомерен, так как Сидоров уведомил работодателя о прекращении трудового договора за 2 недели до увольнения.

11 **ЗАДАНИЕ 6. Работа с социальной информацией¹.**

Максимальный балл за задание – 11. За ответ на 1-ый вопрос до 2б, на второй – 1б; на третий – 2б, на 4-ый – 1б, на 5-ый – до 2б; на 6-ой – до 3б

Проанализируйте представленные ниже данные и выполните предложенные задания, связанные с их анализом.

1. Опишите динамику безработицы на территории ХМАО с 2010 по 2015 гг.
2. Чем объясняется тот факт, что в реформаторский период в ХМАО относительно низкий уровень безработицы?
3. Можно ли наблюдать взаимосвязь между безработицей и величиной валового регионального продукта в ХМАО – Югре? Подтвердите данными из таблицы

см. в тетради.

¹ В задании присутствует региональный компонент

4. Какие еще факторы влияют на величину валового регионального продукта?
5. Дайте определение безработицы и назовите ее виды.
6. Каким категориям населения необходимо оказывать помощь в устройстве на работу и почему?

Информация для анализа

Немаловажная особенность развития округа в реформаторский период является относительно низкий уровень безработицы. В то время как безработица росла по всей России, в Ханты-Мансийском АО картина занятости населения ухудшалась менее масштабно

Показатели безработицы в ХМАО – Югре

Показатель	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Среднее'
Численность безработных, тыс. чел.	62,3	68,6	56,9	49,9	43,7	42,1	40,5	52,1

Влияние безработицы на величину валового регионального продукта в ХМАО – Югре

Показатель	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Численность безработных, тыс. чел	62,3	68,6	56,9	49,9	43,7	42,1	40,5
ВРП, млрд.руб	1778,6	1971,8	2440,4	2703,6	2729,1	2826,1	1778,6

На временные рабочие места трудоустроены 24,8 тыс. незанятых трудовыми ресурсами и безработных граждан, в том числе 7,4 тыс. человек и общественные работы, 0,5 тыс. выпускников образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования в возрасте до 25 лет, 15,5 тыс. несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет

1,5 тыс. других категорий граждан (коренные малочисленные народы Севера, пенсионеры, лица, осужденные к исполнению наказания в виде исправительных работ и др.).

В целях сохранения позитивной динамики на рынке труда автономного округа осуществляется реализация мероприятий государственной программы «Содействие занятости населения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014–2020 годы», включающей:

1. содействие трудоустройству инвалидов, одиноких и многодетных родителей, родителей, воспитывающих детей-инвалидов;
2. обеспечение занятости граждан из числа коренных малочисленных народов Севера автономного округа;
3. содействие занятости граждан предпенсионного и пенсионного возраста;
4. содействие временному трудоустройству лиц, освободившихся из мест лишения свободы, в организациях коммерческого сектора рынка труда и лиц, осужденных к исполнению наказания в виде лишения свободы, и др.

18

ЗАДАНИЕ 7. Работа с текстом.

Прочитайте текст и впишите в таблицу порядковые номера слов и словосочетаний, отражающие соответствующие позиции. За каждый верный ответ 1 балл. Всего 18 баллов.

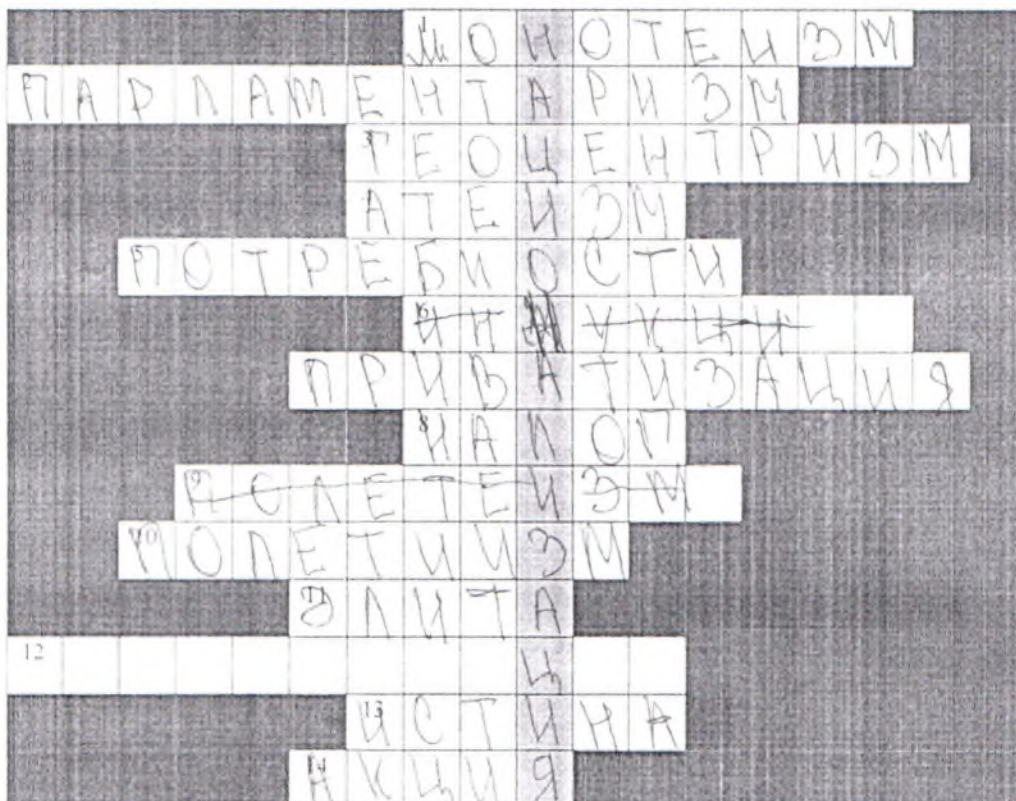
Во второй половине XX века в работах Д.Белла, Г.Кана, З.Бжезинского, А.Тоффлера и других исследователей сложилась концепция постиндустриального общества. Так стали называть новую стадию общественного развития, следующую за индустриальным обществом, где ведущую роль приобретают сфера услуг (1), знания (2). На этом этапе развития на первый план выдвигается уже не сельское хозяйство (3) и не промышленность (4), а экономика знаний. Такие факторы производства как капитал(5) и земля (6) отходят на второй план. Меняется характер труда от преимущественно стандартной деятельности (7) переходят к труду, где повышается творческое начало (8), но это не индивидуальный труд (9). На смену широкому применению механизмов (10), приходит автоматизация и компьютеризация производства(11), ручной труд (12) в производстве применяется очень редко. Основным продуктом производства становятся услуги(13), но поскольку человеку во все времена необходимо питаться, одеваться, производство продуктов питания (14) и промышленных изделий(15) продолжает существовать. Меняется взаимодействие человека с природой. Теперь человек от локального (16) воздействия перешел к глобальному(17), ему удалось в определенной степени контролировать природу (18).

100

	Доиндустриальное	Индустриальное	Постиндустриальное
Основной фактор производства	6	5	12
Основной продукт производства	14	15	13
Характерные черты производства	3	4	
Характер труда	12	10	4
Занятость населения			
Воздействие человека на природу	16	17	10

15 ЗАДАНИЕ 8. Решите кроссворд.
За каждый правильный ответ по 16. Всего 15 б.

1105



1105

9-интервью

По горизонтали

- 1) поклонение одному Богу, единобожие
- 2) особенность политической организации общества, связанная с включением в политическую систему выборного законодательного органа
- 3) система взглядов, считающая Землю центром вселенной
- 4) учение, полностью отрицающее существование Бога в каких-либо его проявлениях, а также религию
- 5) переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо ему для поддержания жизнедеятельности организма и развития личности
- 6) метод познания, для которого характерен переход от частного и единичного к общему
- 7) процесс передачи предприятия целиком или его акций в собственность физических лиц и негосударственных организаций, то есть этот процесс изменяет отношения собственности
- 8) обязательный невозвратный платёж с граждан и фирм в пользу государства
- 9) долгосрочные вложения государственного или частного капитала в целях получения дохода
- 10) система религиозных представлений, основу которой составляет вера во множество богов
- 11) группа людей, занимающих высшие позиции
- 12) частичное или полное освобождение (разрешение) церковью верующего от наказания за *грехи*
- 13) знание, соответствующее предмету познания
- 14) ценная бумага, срок обращения которой не ограничен и которая подтверждает имущественные и неимущественные права ее держателя

По вертикали:

передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества.

2 часть.

9. Творческое задание на выбор.

ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ-ЭССЕ.

Выберите одно из высказываний и напишите эссе

Цель: определение собственного отношения к явлениям общественной жизни.

Критерии оценки ответов:

1. Понимание сущности поставленной проблемы – 2 балла.
2. Логичность раскрытия темы – 2 балла.
3. Знание точек зрения по проблеме – 2 балла.

4. Самостоятельность суждений, умение аргументировать собственную точку зрения – 3 балла.
5. Грамотность использования понятийного аппарата – 2 балла.
6. Парадоксальность, оригинальность суждений, стиля изложения – 2 балла.
7. Умение делать выводы и обобщения – 2 балла.

Всего 15 баллов.

ТЕМЫ ЭССЕ (на выбор)

1. «Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступкам» (Лао-Цзы)
2. «Наука – это истина помноженная на сомнение» (Валери)
3. «Мы не должны позволить никому переделывать историческую истину» (Н.Пирогов)
4. «Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой» (Ф.Рузвельт)
5. «Конкуренция – жизнь торговли и смерть торговцев» (Э. Хаббард).
6. «Соглашения предотвращают конфликты» (Х. Маккей).
7. «Производство нельзя определить как удовлетворение потребностей, потому что производство само создает потребности». (Дж. Гэлбрейт)
8. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это» (Р. Эмерсон).
9. «Торговля не разорила еще ни одного народа» (Б. Франклин).
10. «Руководитель должен наперед считаться с возможностью, как успеха, так и неудачи» (П.Сир)

Желаем вам успехов!

Задание	Оценка за работу (заполняется жюри)									Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Оценка (макс. балл)	6	3	10	15	8	11	18	15	15	100
Примерное время выполнения мин.	5	4	8	8	10	10	12	13	30	90
1-й эксперт	6	6	10	14	8	9	9	12	12	86
2-й эксперт	6	6	10	14	8	9	9	12	12	86
Средний балл	6	6	10	14	8	9	9	12	12	86

58



6 задание.

1) период с 2009 по 2015 год
 уровень безработицы у сокра-
 тившихся на 21,8 тыс. человек /
 средняя число безработицы в /
 стране составило 52,1 тыс. чел.
 Максимальный уровень безрабо-
 тности наблюдался в 2010 году
 "число безработицы составил
 68,6 тыс. чел. Минимальный
 уровень безработицы составил
 40,5 тыс. чел. 100
 2) Избыточные производственные
 мощности, отгрузка и другие

Empfindungsbildung, systematische, empirische
Beobachtungsgesetze: Empfindungsbildung
ist ein Prozess

von Nachbarn und von Empfindungsbildung
komplexen Reize Empfindungsbildung
B) Empfindungsbildung - Reize und
wird Empfindungsbildung

Empfindungsbildung und Empfindungsbildung
B) Empfindungsbildung, Empfindungsbildung
Empfindungsbildung, Empfindungsbildung
H) Empfindungsbildung Empfindungsbildung

Empfindungsbildung -
wird Empfindungsbildung Empfindungsbildung
Empfindungsbildung BPT, no Empfindungsbildung
B) Empfindungsbildung Empfindungsbildung

Empfindungsbildung Empfindungsbildung
Empfindungsbildung Empfindungsbildung
B) Empfindungsbildung Empfindungsbildung
Empfindungsbildung Empfindungsbildung

2

3

4

5

6

6) Kopernikus' heliozentrisches Weltbild
 In der Renaissance, auch unter dem Einfluss
 der Renaissance, wurde die geozentrische Weltanschauung
 durch Kopernikus' heliozentrisches Weltbild ersetzt.
 In dem Weltbild des Kopernikus steht die Sonne
 im Zentrum des Universums, umgeben von den
 Planeten, die in kreisförmigen Bahnen um die Sonne
 kreisen. Die Erde ist ein Planet, der wie alle
 anderen Planeten um die Sonne kreist.

K1-2

K2-2

K3-2

K4-2

K5-2

K6-2

K7-2

K8-2

K9-2

K10-2

K11-2

K12-2

usemet for course later
because medical, obsement
because that part not
now down medical to
we see management bag
under new part u
raise base part e part
that course commond
more we maintain, low
the error management
u growth habit part
Konyung- and part
management no
part u part, kompart
part of part
above medical u water
management part
management part

power. To regenerate more
 energy, we need to make
 use of water, wind, solar
 power, etc. The energy
 from these sources is
 converted into electrical
 energy by generators. The
 energy is then transmitted
 to the consumer through
 power lines. The energy
 is used to power homes,
 businesses, and industry.

Alors, dans un premier
temps, nous nous sommes
occupés de la formation
des enseignants, et nous
avons travaillé sur les
méthodes d'enseignement,
sur les programmes, sur
les manuels, et sur les
matériels. Nous avons
travaillé sur les méthodes
d'enseignement, sur les
programmes, sur les manuels,
et sur les matériels.

81

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2017-2018 учебный год

Олимпиадные задания по обществознанию
11 класс

Шифр 064-13

Уважаемый участник всероссийской олимпиады школьников по обществознанию!

Вам предлагается выполнить задания муниципального этапа Олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места.

Успехов Вам в выполнении работы!

Время выполнения работы – 1 час 30 минут.

1 часть – 60 минут, 2 часть – 30 минут.

Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 100.

9 заданий.

I ЧАСТЬ.

6	3
---	---

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильные ответы. Запишите их в таблицу. Всего 5 баллов: по 1 баллу за каждый правильный ответ.
Если выбраны не все правильные варианты, ответ не засчитывается

1.1. Что не относится к общим принципам российского гражданства

- а) принцип равного гражданства для всех граждан РФ
- б) принцип свободы совести
- в) принцип постоянного гражданства
- г) принцип единого гражданства на всей территории РФ
- д) принцип единоличного права

1.2 К органам исполнительной власти в РФ относится

- а) Самарская областная Дума
- б) Администрация Президента РФ
- в) Совет Федерации РФ
- г) Министерство образования и науки РФ
- д) Администрация ХМАО-Югры

1.3 Какие из перечисленных ниже признаков являются обязательными для государства?

- а) публичная власть
- б) постоянный правительственный контроль за повседневной жизнью людей

- в) наличие определенной территории
- г) суверенитет, независимость страны на международной арене
- д) наличие правящей партии

1.4 К историческим типам мировоззрения относятся

- а) мифологическое
- б) обыденное
- в) религиозное
- г) антропологическое
- д) философское

1.5 Формой правления не является:

- а) демократия
- б) монархия
- в) парламентская республика
- г) конфедерация
- д) президентская республика

1.6 Примером первичной социальной группы может быть...

- а) публика театра
- б) нация
- в) семья
- г) очередь в магазине
- д) круг друзей

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
5 9	2 9	8 2	8 6	а 2	а 2
+	+	-	-	+	-

3	3
---	---

ЗАДАНИЕ 2. Установите верность или ложность утверждений («да» или «нет»). *Всего 3 балла: по 0,5 б. за правильный ответ*

2.1 Для монархических форм правления характерен харизматический тип легитимности власти

2.2 Социальная общность людей, занимающих промежуточное положение по отношению к представителям устойчивых социальных групп, называется маргиналами

2.3 Идея построения общества, в котором был бы реализован принцип распределения благ «от каждого – по способностям, каждому по потребностям» характерна для либеральной

системы взглядов

2.4 Процесс утраты церковью влияния на различные сферы жизни общества называется секуляризацией

2.5 Анархизм - учение, согласно которому жизнь человека полностью предопределена, в ней нет места для свободы воли

2.6 Вердикт присяжных заседателей о невиновности подсудимого для судьи принимается или отвергается при обсуждении судьей и присяжными заседателями

Ответ:

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
нет	да	нет	да	нет	нет
+	+	+	+	+	+

10 7

ЗАДАНИЕ 3. Заполните таблицу, вписав пропущенные признаки для перечисленных социальных институтов. За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 10 баллов

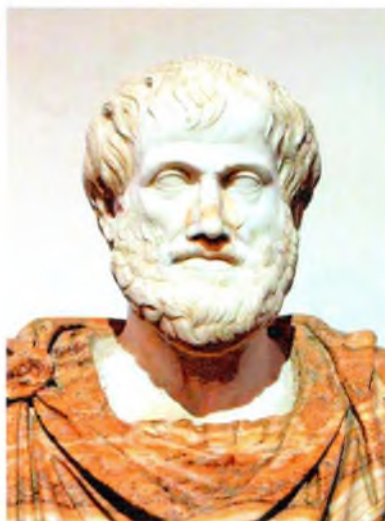
Признаки	Социальные институты				
	государство	бизнес	образование	семья	религия
Установки и образцы поведения	Послушание Лояльность субординация	конкуренция стремление к наибольшей прибыли 10	Любовь к знанию Посещаемость	уважение к старшим взаимная любовь 10	Почтительность Лояльность Поклонение
Символические культурные признаки	Флаг Герб Национальный гимн	Фабричная марка Патентный знак	золотые медали воспущные День знаний 0	Обручальное кольцо Брачный ритуал	Религиозные обряды (н.р. крещение, при- частие)
Утилитарные и культурные черты	Общественные здания Бланки и формы	Фабрика заводов Банки 10	Классы Библиотеки Стадионы	дом 0,50	Церковные здания Церковный реквизит Литература
Кодекс устный и письменный	Конституция Вода законов 10	Контакты лицензии	условия звездный 10	Семейные запреты и допущения	Вера Церковные запреты
Идеология	патриотизм демократия правовое гос-во. 0,5	Монополии Свободная торговля Право на труд	Академическая свобода Равенство при обучении	Любовь Совместимость Индивидуализм	монашеские монахи помины что-то поминки себя 10

ЗАДАНИЕ 4. Задание на соотнесение

15 9 Прочитайте высказывание мыслителя о государстве, определите название теории происхождения государства, мыслителя и найдите его портрет. Ответ запишите в таблице. *За правильное соотнесение мыслителя, портрета и высказывания по 2б, за правильно названную теорию 1б. Максимальный балл за задание -15.*



1



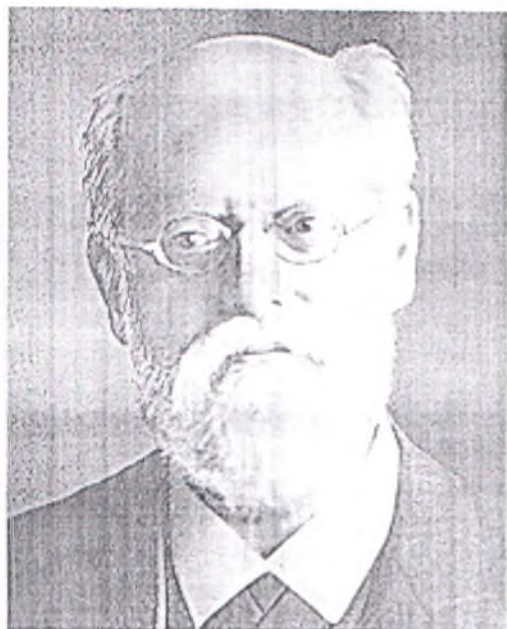
2



3



4



5



6

Теория происхождения государства	Высказывание	Мыслитель	Портрет
естественная	а		
контрактная	б	К. Маркс	1
расовая	в		
общественного договора	г		
нацистская	д		
теократическая	е	Фомма Аквинский	4

- а) Государство – продукт естественного развития семьи, власть главы семьи перерастает во власть государства, которой следует подчиняться
- б) Государство – результат раскола общества на классы с непримиримыми интересами и противоположными позициями в обществе
- в) Государство – результат разделения общества на высшие и низшие расы
- г) Государство – искусственный продукт сознательной деятельности людей, возникший в результате общественного договора
- д) Государство – результат завоевания и навязывания обществу извне. Это организация властвования завоевателей в целях поддержки и упрочения своего господства над покоренными

е) Бог управляет миром с помощью государства, т.е. божественное происхождение государства, монархи повелевают людьми, но сами слуги церкви

ЗАДАНИЕ 5. Решение правовых задач. Всего 8 баллов:

8	8
---	---

За первое задание: 1-ый вопрос – 2б; за 2-ой вопрос – 2б, за 3-й – 1б. Всего 5 б

За второе задание: за ответ на вопрос – 1б; за обоснование – 2б. Всего 3.

Максимальный балл за задание – 8.

✓ 5.1 Гражданин Репников А. завещал все свое имущество старшему сыну, Репникову Виктору. После смерти Репникова А. встал вопрос о наследовании. На наследственное имущество, помимо указанного в завещании Репникова Виктора претендовали:

Младший сын, Репников Игорь, совершеннолетний, трудоспособный, до смерти Репникова А. проживал совместно с ним.

Супруга, Репникова Елена, трудоспособная, до смерти Репникова А. проживала совместно с ним.

✓ Племянница, Репникова Людмила, нетрудоспособная, которая совместно не проживала с гражданином Репниковым А., но два года до смерти Репникова А. находилась на его содержании.

Что включает в себя свобода завещания? Кто из вышеперечисленных имеет право на обязательную долю в наследстве? Между кем из них будет разделено наследственное имущество?

48
1. Свобода завещания включает в себя возможность оставить имущество после своей смерти тому человеку, которому соискатель считает необходимым

3. а) Репников Виктор, указанный в завещании
б) Репникова Людмила, если после смерти Репникова А. остается без средств существования

2. право на долю в наследстве (без учета завещания) имеют дети и супруги умерших. Завещатель может ограничить этот круг.

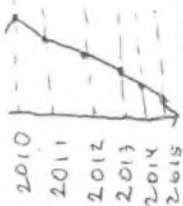
5.2 Со слесарем Сидоровым был заключен трудовой договор сроком на три года. По истечении двух лет Сидоров решил уволиться, о чем уведомил работодателя в письменной форме. Работодатель отказал слесарю в прекращении трудового договора, сославшись на то, что до истечения срока действия договора остался один год, который Сидоров должен отработать на предприятии. **Правомерен ли отказ работодателя? Свой ответ обоснуйте.**

48. Нет, не правомерен. Работодатель должен был расторгнуть договор и, если это предусмотрено договором, выплатить неустойку. Сидоров же должен отработать 2 недели.

11  ЗАДАНИЕ 6. Работа с социальной информацией¹. см. в тетради

Максимальный балл за задание – 11. За ответ на 1-ый вопрос до 2б, на второй – 1б; на третий – 2б, на 4-ый – 1б, на 5-ый – до 2б; на 6-ой – до 3б

Проанализируйте представленные ниже данные и выполните предложенные задания, связанные с их анализом.



1. Опишите динамику безработицы на территории ХМАО с 2010 по 2015 гг.

В 2010 году был низкий уровень безработицы, потом снижались.

2. Чем объясняется тот факт, что в реформаторский период в ХМАО относительно низкий уровень безработицы?

3. Можно ли наблюдать взаимосвязь между безработицей и величиной валового регионального продукта в ХМАО – Югре? Подтвердите данными из таблицы

¹ В задании присутствует региональный компонент

4. Какие еще факторы влияют на величину валового регионального продукта?
5. Дайте определение безработицы и назовите ее виды.
6. Каким категориям населения необходимо оказывать помощь в устройстве на работу и почему?

Информация для анализа

Немаловажная особенность развития округа в реформаторский период является относительно низкий уровень безработицы. В то время как безработица росла по всей России, в Ханты-Мансийском АО картина занятости населения ухудшалась менее масштабно

Показатели безработицы в ХМАО – Югре

Показатель	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Среднее
Численность безработных, тыс. чел.	62,3	68,6	56,9	49,9	43,7	42,1	40,5	52,1

Влияние безработицы на величину валового регионального продукта в ХМАО – Югре

Показатель	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Численность безработных, тыс. чел	62,3	68,6	56,9	49,9	43,7	42,1	40,5
ВРП, млрд.руб	1778,6	1971,8	2440,4	2703,6	2729,1	2826,1	1778,6

На временные рабочие места трудоустроены 24,8 тыс. незанятых трудовой деятельностью и безработных граждан, в том числе 7,4 тыс. человек на общественные работы, 0,5 тыс. выпускников образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования в возрасте до 25 лет, 15,5 тыс. несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет и

1,5 тыс. других категорий граждан (коренные малочисленные народы Севера, пенсионеры, лица, осужденные к исполнению наказания в виде исправительных работ и др.).

В целях сохранения позитивной динамики на рынке труда автономного округа осуществляется реализация мероприятий государственной программы «Содействие занятости населения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014–2020 годы», включающей:

1. содействие трудоустройству инвалидов, одиноких и многодетных родителей, родителей, воспитывающих детей-инвалидов;
2. обеспечение занятости граждан из числа коренных малочисленных народов Севера автономного округа;
3. содействие занятости граждан предпенсионного и пенсионного возраста;
4. содействие временному трудоустройству лиц, освободившихся из мест лишения свободы, в организациях коммерческого сектора рынка труда и лиц, осужденных к исполнению наказания в виде лишения свободы, и др.

18

16

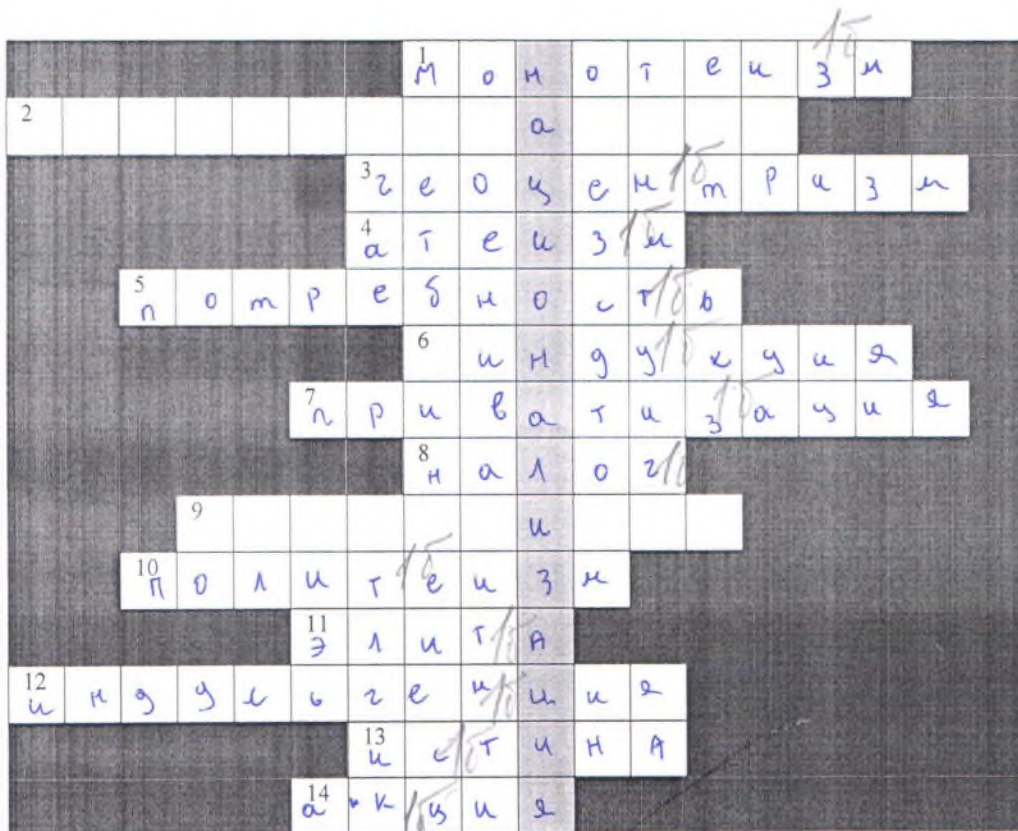
ЗАДАНИЕ 7. Работа с текстом.

Прочитайте текст и впишите в таблицу порядковые номера слов и словосочетаний, отражающие соответствующие позиции. За каждый верный ответ 1 балл. Всего 18 баллов.

Во второй половине XX века в работах Д.Белла, Г.Кана, З.Бжезинского, А.Тоффлера и других исследователей сложилась концепция постиндустриального общества. Так стали называть новую стадию общественного развития, следующую за индустриальным обществом, где ведущую роль приобретают сфера услуг (1), знания (2). На этом этапе развития на первый план выдвигается уже не сельское хозяйство (3) и не промышленность (4), а экономика знаний. Такие факторы производства как капитал(5) и земля (6) отходят на второй план. Меняется характер труда от преимущественно стандартной деятельности (7) переходят к труду, где повышается творческое начало (8), но это не индивидуальный труд (9). На смену широкому применению механизмов (10), приходит автоматизация и компьютеризация производства(11), ручной труд (12) в производстве применяется очень редко. Основным продуктом производства становятся услуги(13), но поскольку человеку во все времена необходимо питаться, одеваться, производство продуктов питания (14) и промышленных изделий(15) продолжает существовать. Меняется взаимодействие человека с природой. Теперь человек от локального (16) воздействия перешел к глобальному(17), ему удалось в определенной степени контролировать природу (18).

	Доиндустриальное	Индустриальное	Постиндустриальное
Основной фактор производства	6 +	5 +	2 +
Основной продукт производства	14 +	15 +	13 +
Характерные черты производства	9 -	10 +	11 +
Характер труда	12 -	7 +	8 +
Занятость населения	3 +	4 +	1 +
Воздействие человека на природу	16 +	17 +	18 +

15 **13** ЗАДАНИЕ 8. Решите кроссворд.
За каждый правильный ответ по 1б. Всего 15 б.



По горизонтали

- 1) поклонение одному Богу, единобожие
- 2) особенность политической организации общества, связанная с включением в политическую систему выборного законодательного органа
- 3) система взглядов, считающая Землю центром вселенной
- 4) учение, полностью отрицающее существование Бога в каких-либо его проявлениях, а также религию
- 5) переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо ему для поддержания жизнедеятельности организма и развития личности
- 6) метод познания, для которого характерен переход от частного и единичного к общему
- 7) процесс передачи предприятия целиком или его акций в собственность физических лиц и негосударственных организаций, то есть этот процесс изменяет отношения собственности
- 8) обязательный невозвратный платёж с граждан и фирм в пользу государства
- 9) долгосрочные вложения государственного или частного капитала в целях получения дохода
- 10) система религиозных представлений, основу которой составляет вера во множество богов
- 11) группа людей, занимающих высшие позиции
- 12) частичное или полное освобождение (разрешение) церковью верующего от наказания за *грехи*
- 13) знание, соответствующее предмету познания
- 14) ценная бумага, срок обращения которой не ограничен и которая подтверждает имущественные и неимущественные права ее держателя

По вертикали:

передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества.

2 часть.

9. Творческое задание на выбор.

ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ-ЭССЕ.

Выберите одно из высказываний и напишите эссе

Цель: определение собственного отношения к явлениям общественной жизни.

Критерии оценки ответов:

1. Понимание сущности поставленной проблемы – 2 балла.
2. Логичность раскрытия темы – 2 балла.
3. Знание точек зрения по проблеме – 2 балла.

4. Самостоятельность суждений, умение аргументировать собственную точку зрения – 3 балла.
 5. Грамотность использования понятийного аппарата – 2 балла.
 6. Парадоксальность, оригинальность суждений, стиля изложения – 2 балла.
 7. Умение делать выводы и обобщения – 2 балла.
- Всего 15 баллов.

ТЕМЫ ЭССЕ (на выбор)

1. «Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступкам» (Лао-Цзы)
2. «Наука – это истина помноженная на сомнение» (Валери)
3. «Мы не должны дозволить никому переделывать историческую истину» (Н.Пирогов)
4. «Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой» (Ф.Рузвельт)
5. «Конкуренция – жизнь торговли и смерть торговцев» (Э. Хаббард).
6. «Соглашения предотвращают конфликты» (Х. Маккей).
7. «Производство нельзя определить как удовлетворение потребностей, потому что производство само создает потребности». (Дж. Гэлбрейт)
8. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это» (Р. Эмерсон).
9. «Торговля не разорила еще ни одного народа» (Б. Франклин).
10. «Руководитель должен наперед считаться с возможностью, как успеха, так и неудачи» (П.Сир)

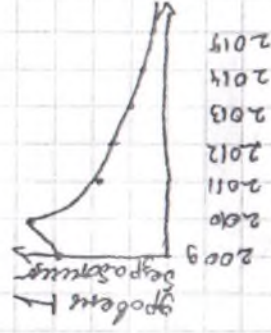
Желаем вам успехов!

Задание	Оценка за работу (заполняется жюри)									Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Оценка (макс. балл)	6	3	10	15	8	11	18	15	15	100
Примерное время выполнения мин.	5	4	8	8	10	10	12	13	30	90
1-й эксперт	3	3	6	9	8	8	16	13	15	81
2-й эксперт	3	3	6	9	8	8	16	13	15	81
Средний балл	3	3	6	9	8	8	16	13	15	81

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
(Портовый округ)
Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Центр развития образования»
628012, г. Ханты-Мансийск,
ул. Розина, д. 35
тел. (3467) 33-33-79, факс (3467) 32-42-30
E-mail: seo-prim@yandex.ru

№	от
16	

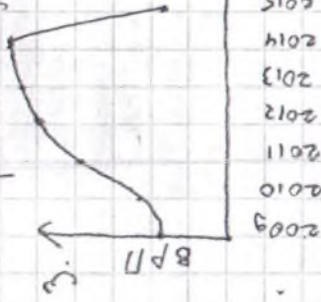
№ 6.



В целом; снижение; в 2010 году наблюдается повышение Л.

уровня поступающих сумм снижения.

2. Бюджетное количество человек работающих на территории района, в том числе на бюджетных.



Да, тем выше ВРП, тем выше безр.

бюджет. Темное снижение количества

безработных в 2009-2014 гг., наоборот

увеличивает сумму увеличения объема ВРП в этот же период.

4. Развитие частного предпринимательства, развитие сельского хозяйства, развитие топливно-энергетического комплекса, развитие туризма.

5. Безработица - явление при котором трудоспособные люди, имеющие и возможность работать, не могут трудоустроиться; Л.

Виды: а) отчислевая

б) сезонная

в)

38.

б) а) инвалидам, людям предпенсионного и пенсионного возраста - т.к. работодателями, как правило, стараются отказывать или из-за слабого здоровья.

б) родителям - одиночкам, многодетным или родителями детей инвалидов - т.к. им требуется поддержка по содержанию детей

в) людям освобождённым из мест лишения свободы, т.к. работодателями не хотят принимать их ввиду низкой надёжности, но отсутствие у этих лиц средств к существованию может привести к рецидивам преступлений

г) молодёжи, недавним выпускниками учебных заведений - т.к. их не принимают на работу из-за отсутствия опыта, но чтобы получить опыт или необходимо где-то работать.

Вспомогательные глаголы, обозначающие действие в прошедшем времени, называются прошедшими вспомогательными глаголами. К ним относятся: был, была, было, были, бывал, бывала, бывало, бывали.

Вспомогательные глаголы, обозначающие действие в настоящем времени, называются настоящими вспомогательными глаголами. К ним относятся: есть, есть, есть, есть, бываю, бываешь, бываем, бываете, бываю, бываешь, бываем, бываете.

Бывает.

Заче. "Почему-то женщина почувствовала не"

Часть 2. (а)

158

Более соответствующую реальности пометили др.

Однако, наука не может подвергаться сомнению то она видит, "я видел так далеко, потому что стоял на плечах гигантов", эту безызвестную и такую можно считать девизом современной науки. Кто не станет переизобретать велосипед или переоткрывать закон всемирного тяготения. Многие учёные и сэт оказались в роли Отшельника из "Автостопом по Галактике" Дуэна и Юджина, который сидит в своей хижине и рассуждает может ли он верить себе и своим глазам. Учёные берут знания из прошлого, чтобы создать новые знания.

Можно образ, науку можно считать совокупностью двух принципов: сомнения, как её основного двигателя и истины, как результата деятельности и, одновременно её основы. Жизнь можно разнообразна и изменчива, огромные масштабы. Вечной и невероятной малые размеры атомов стоят вот об Бомбике, тем дают ответов, и, потому, наука никогда не станет неактуальной, и никогда не от

mikroskopisch neue Zellen.

Олимпиадные задания по обществознанию
10 класс

Шифр ОБЩ-104

Уважаемый участник всероссийской олимпиады школьников по обществознанию!

Вам предлагается выполнить задания муниципального этапа Олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места.

Успехов Вам в выполнении работы!

Общая сумма баллов за выполнение всей работы 100 баллов.

Время работы – 1 час 30 мин.

1 часть работы 60 минут, 2 часть – 30 минут.

Заданий – 8.

I ЧАСТЬ

9	
---	--

ЗАДАНИЕ 1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.
Всего 8 баллов: по 1 б. за каждый правильный ответ. Если выбраны не все правильные варианты, ответ не засчитывается

1.1. К показателям предписанного статуса личности относится:

- а) связи
- б) возраст
- в) образование
- г) квалификация
- д) пол

1.2 К течениям, появившимся в эпоху Возрождения, относятся...

- а) космизм;
- б) персонализм;
- в) утилитаризм;
- г) гуманизмом
- д) утопизм

1.3 К субкультуре относится

- а) молодежная
- б) массовая
- в) материальная
- г) духовная
- д) профессиональная

1.4 Примером первичной социальной группы может быть...

- а) толпа
- б) нация
- в) семья
- г) очередь в магазине
- д) бригада

1.5 Утверждение: «Рабочие – агенты производства при частной собственности и контроле капитала» описывает в теории К. Маркса _____ формацию

- а) коммунистическую
- б) феодальную
- в) капиталистическую
- г) первобытную

1.6 Военные преступления и преступления против человечества в соответствии с нормами международного права

- а) имеют срок давности 5 лет
- б) имеют срок давности 10 лет
- в) имеют срок давности 20 лет
- г) не имеют срока давности

1.7 К историческим типам мировоззрения не относятся

- а) мифологическое
- б) обыденное
- в) религиозное
- г) антропологическое
- д) философское

1.8 Формой правления являются:

- а) демократия
- б) монархия
- в) парламентская республика
- г) конфедерация
- д) президентская республика

1.9 Укажите типы семей в зависимости от характера распространения домашних обязанностей

- а) патриархальная
- б) нуклеарная
- в) расширенная

Общ-104

г) партнерская.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
г	л	б	б	в	л	г	г	б

5 ЗАДАНИЕ 2. Установите верность или ложность утверждений («да» или «нет») и занесите ответы в таблицу. По 0,5 балла за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов.

- 1) Статусом называется позиция (положение человека).
- 2) Агенты социализации – учреждения, влияющие на процесс социализации.
- 3) Теория иерархии потребностей личности была разработана П. Сорокиным
- 4) Компонентом научного знания являются эстетические оценки социальных явлений
- 5) Материальная и духовная культура слабо связаны с друг другом
- 6) Глобальные проблемы человечества существовали на протяжении всей истории
- 7) Под латентной функцией социального института понимают функцию, последствия которой не входили в намерения и не были осознаны
- 8) При демократии все жители страны делятся на граждан и неграждан
- 9) Для индустриального и постиндустриального общества в отличие от аграрного характерно широкое распространение машинной техники
- 10) Теоретические научные знания фиксируются в виде законов

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	нет	нет	нет	нет	да	да	нет	да	нет

+ + + + + - + + + -

5 ЗАДАНИЕ 3. Закончите определения
По 1 баллу за каждый верный ответ. Всего за задание 5 баллов

- 1) Малочисленный состав, устойчивое личное общение, общность групповых интересов, ценностей, норм и образцов поведения – это признак ... социальной группы
- 2) Форма социальной общности, когда люди ее составляющие проживают вне страны происхождения, но сохраняют чувство идентификации со своей Родиной, называется ...
- 3) Определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих называется ...

Общ-104

- 4) Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальными благами, называются социальным ...
- 5) Степень признания обществом достоинств личности конкретного человека – это ...

Ответ:

- 1) Малой
2) патристизм
3) мораль
4) статусом (неравенство)
5) похвала

5
10

4 **ЗАДАНИЕ 4. Решите логические задачи**

За ответ - 1б. За представленное решение – 2б

4.1 Инспектор Борисов точно знал, что преступник скрывается в одном из трех мест: на даче в Переделкино, у своего знакомого в Марьиной роще или же на квартире у перекупщика краденого на Таганке. В одном из этих же мест могла быть жена преступника, которая была нужна инспектору для уточнения некоторых деталей следствия. Близкие преступника о месте его пребывания дали различные ответы. Его мать сказала, что он, наверняка, в Переделкино, откуда он уже целую неделю не выезжает. Сестра преступника указала на Марьину рощу. Брат же утверждал, что на Таганке находится жена преступника, которая может быть знает, где его искать.

Зная, что все родственники при ответе на вопрос солгали, инспектор Борисов без труда выяснил, где скрывается преступник. **Где преступник?**

- 1) На Таганке
2) М.н. мать и сестра сказали, что он в Марьиной роще или на даче, но это лже, а брат сказал что на Таганке его жена, но это тоже лже, следовательно место и личность не известны, утверждаю что он находится на Таганке.

2

За ответ – 1 балл. За представленное решение – 2б

Общ-104

4.2 На столе три одинаковых ящика. В одном из них три белых шара, в другом – белый и черный, а в третьем – два черных. Аналогичные надписи сделаны на крышках ящика, но ни одна из них не соответствует действительности. Как, вынув только один шар, определить в каком ящике какие лежат шары?

Используем метод вытаскивания шаров из коробки где два цвета, то мы получим его цветной шар, другого цвета, а если мы вытаскиваем из коробки, где 3 шара, то получим что в них 2 шара. Если мы вытаскиваем белый шар, то у нас будет 1 вариант либо 1 коробка либо 2 коробки, но т.к. в 1 коробке 3 шара, то мы поймем, что там остались 2 белых шара, а следовательно в 2 коробке 1 белый и 1 черный.

5 ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. За правильный ответ на первый вопрос – до 3 б. За полный ответ на второй вопрос – 2б. За Всего 5 б.

В 1920 г. В Индии были найдены две девочки полутора и восьми лет, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой, они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четвереньках, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов.

1. О чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить?

2. Какие навыки и знания, исходя из данных текста, можно приобрести только в обществе?

Ответ:

1) Их судьба свидетельствует о том, что данные дети стали бы на уровне биологического сообщества, т.к. они не знали и не проживали в обществе, а следовательно не получили набор социально-культурных навыков.

Общ-104

качества.

2) Исходя из текста можно сказать, что в обществе можно почувствовать элементу или членов общества и их можно контактировать с людьми.

18 **ЗАДАНИЕ 6. Работа с текстом.**

Прочитайте текст и впишите в таблицу порядковые номера слов и словосочетаний, отражающие соответствующие позиции. За каждый верный ответ 1 балл. Всего 18 баллов.

Во второй половине XX века в работах Д.Белла, Г.Кана, З.Бжезинского, А.Тоффлера и других исследователей сложилась концепция постиндустриального общества. Так стали называть новую стадию общественного развития, следующую за индустриальным обществом, где ведущую роль приобретают сфера услуг (1), знания (2). На этом этапе развития на первый план выдвигается уже не сельское хозяйство (3) и не промышленность (4), а экономика знаний. Такие факторы производства как капитал(5) и земля (6) отходят на второй план. Меняется характер труда от преимущественно стандартной деятельности (7) переходят к труду, где повышается творческое начало (8), но это не индивидуальный труд (9). На смену широкому применению механизмов (10), приходит автоматизация и компьютеризация производства(11), ручной труд (12) в производстве применяется очень редко. Основным продуктом производства становятся услуги(13), но поскольку человеку во все времена необходимо питаться, одеваться, производство продуктов питания (14) и промышленных изделий(15) продолжает существовать. Меняется взаимодействие человека с природой. Теперь человек от локального (16) воздействия перешел к глобальному(17), ему удалось в определенной степени контролировать природу (18).

	Доиндустриальное	Индустриальное	Постиндустриальное
Основной фактор производства	6	5	2
Основной продукт производства	14	15	13
Характерные черты	12	10	11

Общ-104

150

производства			
Характер труда	17	8	9
Занятость населения	3	4	1
Воздействие человека на природу	16	17	18

4
4

11 ЗАДАНИЕ 7. Работа с социальной информацией¹

Максимальный балл за задание – 11. За ответ на 1-ый вопрос до 2б, на второй – 1б; на третий – 2б, на 4-ый – 1б, на 5-ый – до 2б; на 6-ой – до 3б

Проанализируйте представленные ниже данные и выполните предложенные задания, связанные с их анализом.

1. Опишите динамику безработицы на территории ХМАО с 2010 по 2015 гг.
2. Чем объясняется тот факт, что в реформаторский период в ХМАО относительно низкий уровень безработицы?
3. Можно ли наблюдать взаимосвязь между безработицей и величиной валового регионального продукта в ХМАО – Югре? Подтвердите данными из таблицы
4. Какие еще факторы влияют на величину валового регионального продукта?
5. Дайте определение безработицы и назовите ее виды.
6. Каким категориям населения необходимо оказывать помощь в устройстве на работу и почему?

Информация для анализа

Немаловажная особенность развития округа в реформаторский период является относительно низкий уровень безработицы. В то время как безработица росла по всей России, в Ханты-Мансийском АО картина занятости населения ухудшалась менее масштабно

Показатели безработицы в ХМАО – Югре

¹ В задании присутствует региональный компонент

Общество

Показатель	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Среднее
Численность безработных, тыс. чел.	62,3	68,6	56,9	49,9	43,7	42,1	40,5	52,1

Влияние безработицы на величину валового регионального продукта в ХМАО – Югре

Показатель	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Численность безработных, тыс. чел	62,3	68,6	56,9	49,9	43,7	42,1	40,5
ВРП, млрд.руб	1778,6	1971,8	2440,4	2703,6	2729,1	2826,1	1778,6

На временные рабочие места трудоустроены 24,8 тыс. незанятых трудовой деятельностью и безработных граждан, в том числе 7,4 тыс. человек на общественные работы, 0,5 тыс. выпускников образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования в возрасте до 25 лет, 15,5 тыс. несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет и 1,5 тыс. других категорий граждан (коренные малочисленные народы Севера, пенсионеры, лица, осужденные к исполнению наказания в виде исправительных работ и др.).

В целях сохранения позитивной динамики на рынке труда автономного округа осуществляется реализация мероприятий государственной программы «Содействие занятости населения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014–2020 годы», включающей:

1. содействие трудоустройству инвалидов, одиноких и многодетных родителей, родителей, воспитывающих детей-инвалидов;
2. обеспечение занятости граждан из числа коренных малочисленных народов Севера автономного округа;
3. содействие занятости граждан предпенсионного и пенсионного возраста;
4. содействие временному трудоустройству лиц, освободившихся из мест лишения свободы, в организациях коммерческого сектора рынка труда и лиц, осужденных к исполнению наказания в виде лишения свободы, и др.

Ответ: Трансформация данных можно сказать что в период с 2010 по 2015 в И.М.ТО уровень безработицы стабильно снижается

1) Райт считает, что ситуация обостряется тем, что в данный период людям предоставляли временные рабочие места, а также проводили различные проекты, которые были направлены в И.М.ТО 2014-2015.

2) Однако в настоящее время можно проследить с 2010 по 2015 год, когда как раньше был уровень безработицы, так и сейчас было ВВП округа.

3) На территории ВВП в настоящее время районы или районы Ненецкий, уровень жизни, кол-во производимых услуг.

4) Безработица - это период, когда трудоспособное население не может найти работу. Виды: структурная, циклическая, сезонная.

5) Оценивать рынок в трудной ситуации можно только на основе рынка, который имеет, поэтому много времени и может, освобождаясь, имеет много свободы, т.е. в настоящее время в Ненецком районе рынок становится в драке и на рынке в связи с безработицей проблемой с рынком.

ЗАДАНИЕ 8.

Задание на соотнесение

Прочитайте высказывание мыслителя о человеке, определите мыслителя, найдите его портрет и расположите все в хронологическом порядке в

Общ-104

соответствии с определенным историческим периодом, в котором жил философ. Ответ запишите в таблице. *За правильное соотнесение мыслителя, портрета и высказывания по 2б, за правильное хронологическое расположение 2б. За правильное определение исторического этапа, в котором жил философ – 4 б Максимальный балл за задание 14б.*

- а) Человек особый живой механизм, подобный часовому
- б) Человек – существо политическое, создано для жизни в государстве
- в) Человек – член общества, производитель материальных благ
- г) Человек – существо, зависимое от удовольствий, обладающее подсознанием

Исторические этапы развития философии

1. Новое время
2. Античный период
3. XIX в.
4. XX в.

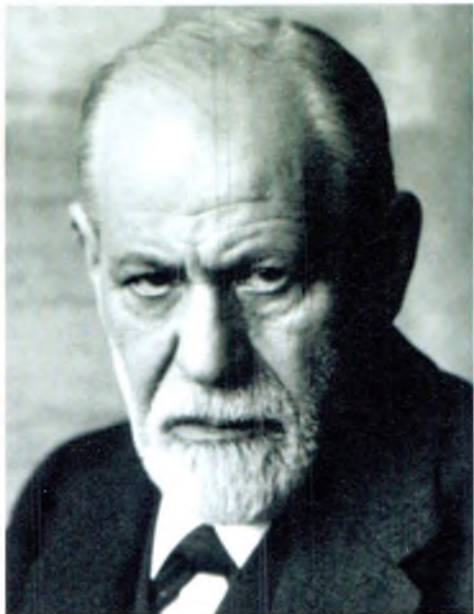
Общ 104



1



2



3



4

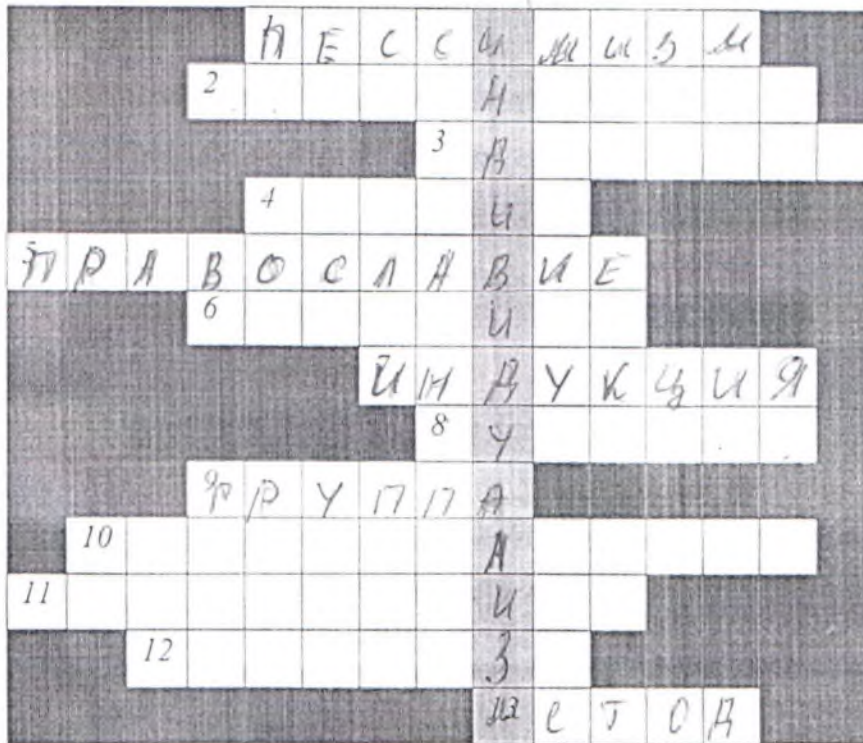
Ответ:

Высказывание	Философ	Портрет	Исторический этап развития философии
б	К. Маркс	1	Марксизм) 4
2	Аристотель	2	2
в		3	1
а		4	3

$$2^0 + 1^0 + 1^0 + 1^0 = 5^0$$

ЗАДАНИЕ 9. Решите кроссворд.

За каждый правильный ответ по 1 б. Всего 14 б.



По горизонтали:

- 1) Мироззрение, для которого характерно негативное отношение к действительности, ожидание в будущем наилучшего варианта развития событий
- 2) Направление в теории познания, считающее разум основой познания и критерием истинности научных положений
- 3) Направление в философии, сторонники которого признают первичным, исходным дух, сознание идею
- 4) Описание воображаемого идеального общества, являющегося воплощением желаемого будущего
- 5) Одно из направлений христианства, возникшее в результате разделения церквей в 1054 г.
- 6) Ограничение чувственных желаний для достижения сосредоточенности духа, свободы от материальных потребностей

- 7) Метод познания, для которого характерен переход от общего к частному и единичному
- 8) Познающий индивид или социальная группа, активное начало в познании
- 9) Социальный слой людей, имеющих сходные объективные показатели
- 10) Субкультура, находящаяся в конфликте с ценностями, которые господствуют в обществе
- 11) Учение, утверждающее, что индивидуальные цели и произвольный выбор являются решающим фактором в социальной деятельности
- 12) Мировоззренческая концепция, согласно которой все процессы, происходящие в мире, подчинены необходимости, не оставляющей места свободе, творчеству, изначально predetermined судьбой
- 13) Путь исследования и познания, способ построения и обоснования научного знания

По вертикали:

Мировоззрение, в котором интересы индивида, отдельной личности объявляются важнейшей ценностью

ЧАСТЬ II

Творческое задание на выбор.

ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ-ЭССЕ.

Выберите одно из высказываний и напишите эссе

Цель: определение собственного отношения к явлениям общественной жизни.

Критерии оценки ответов:

1. Понимание сущности поставленной проблемы – 2 балла.
2. Логичность раскрытия темы – 2 балла.
3. Знание точек зрения по проблеме – 2 балла.
4. Самостоятельность суждений, умение аргументировать собственную точку зрения – 3 балла.
5. Грамотность использования понятийного аппарата – 2 балла.
6. Парадоксальность, оригинальность суждений, стиля изложения – 2 балла.
7. Умение делать выводы и обобщения – 2 балла.

Всего 15 баллов.