



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКА

О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА  
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ  
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2017 ГОД

## **Анализ состояния и перспектив развития системы образования за 2017 год**

Город Ханты-Мансийск входит в пятерку самых крупных по численности населения муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. По оценке среднегодовая численность постоянного населения за 2017 год составила 99,1 тыс. человек.

Динамика демографических процессов на протяжении последних лет характеризуется тенденцией устойчивого роста.

Положительное влияние на развитие демографической ситуации в городе также оказывают миграционные процессы. По итогам 2017 года миграционный прирост составил 651 чел., что на 4,3% выше уровня 2016 года.

В структуре населения города удельный вес лиц в трудоспособном возрасте составляет 65,7% (в 2016 – 66,7%), что является ключевым показателем трудового потенциала. Доля лиц моложе трудоспособного возраста – 21,8%, что на 0,5 % больше чем в 2016 году. Доля граждан старше трудоспособного возраста – 12,5 %, что 0,5 % больше данных 2016 года.

Положительные результаты демографической ситуации, стабильное увеличение количества многодетных семей обусловлены принимаемыми мерами государственной и муниципальной социальной поддержки.

В 2017 году на учете Казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальных выплат» состояло 1 412 многодетных семей, зарегистрированных в городе Ханты-Мансийске (в 2016 году – 1 354).

Численность экономически активного населения на 01.01.2018 составила 58 923 чел., или 60,0% от общей численности населения города Ханты-Мансийска, из их числа 58 673 чел., или 99,6% от числа экономически активного населения, были заняты в экономическом секторе (2016 год – 58 423 чел.; 2015 год – 56 999 чел.).

В 2017 году в городе сохранилась положительная динамика уровня жизни населения. Одним из основных макроэкономических показателей уровня жизни являются доходы населения. Достигнутый уровень денежных доходов населения позволяет обеспечивать более трех бюджетов прожиточного минимума, который составляет 14 135 рублей. В 2017 году среднемесячная заработная плата одного работающего в организациях города составила 71 319,0 рублей или 103,2% к 2016 году (69 107,3 рублей).

Программным документом, определяющим стратегию развития городской образовательной системы, является муниципальная программа «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске на 2016 - 2020 годы», утверждённая постановлением Администрации города Ханты-Мансийска от 05.11.2013 № 1421. Данный документ отражает основные тенденции и направления образовательной политики федерального, регионального уровней в сфере образования.

Городская образовательная сеть представлена учреждениями дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования разной ведомственной принадлежности и правовой формы.

Система общего образования в 2017/2018 учебном году представлена 11 образовательными организациями (соответствующий период 2017 года – 11 организаций; соответствующий период 2016 года – 10 организаций):

- 7 средних школ;
- 1 школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3 организации, реализующих программы повышенного уровня – школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия и лицей-интернат.

Сеть дошкольных образовательных организаций города на 01 октября 2018 года представлена 20 образовательными организациями (соответствующий период 2017 года – 19 организаций; соответствующий период 2016 года – 18 организаций), из них:

- 15 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций;
- 1 муниципальная автономная дошкольная образовательная организация;
- 3 дошкольные образовательные автономные некоммерческие организации «Антошка» (в том числе два филиала);
- 1 автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Антошка».

Дополнительное образование предоставляют 16 организаций разной ведомственной принадлежности и правовой формы (соответствующий период 2016 года – 16 организаций) системы образования и спорта, негосударственные образовательные организации и индивидуальный предприниматель, имеющие лицензию на ведение образовательной деятельности, из них:

- 9 муниципальных организаций дополнительного образования;
- 2 организации подведомственные Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- 3 частных учреждения дополнительного образования;
- 1 организация подведомственная Департаменту промышленности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- 1 автономная некоммерческая организация дополнительного образования;
- 1 частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования;
- 1 частная образовательная организация индивидуального предпринимателя.

Система профессионального образования в городе представлена 2 высшими учебными заведениями и 3 организациями профессионального образования. Система дополнительного профессионального образования представлена 4 организациями, предоставляющими образовательные услуги (в

том числе 1 негосударственная организация). Система профессионального образования представлена 2 высшими учебными заведениями и 3 организациями среднего профессионального образования. А также прочими организациями предоставляющими образовательные услуги.

### **Дошкольное образование**

Услуги дошкольного образования в 2017 году предоставляли 16 дошкольных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Администрации города Ханты-Мансийска и 4 негосударственные организации (в том числе два филиала).

По состоянию на 1 января 2018 года численность детей в дошкольных учреждениях в возрасте от 2 месяцев до 7 лет составила 7 864 ребенка, с учетом достигших 7 летнего возраста – 7920 детей, в том числе 452 воспитанника посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (2016 год – 7 042 чел.; 2015 г. – 5 855чел.). В возрасте с 3 до 7 лет – 6 795 детей охвачено образовательными программами дошкольного образования, что позволило обеспечить в 2017 году 100 % уровень обеспеченности дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет.

За 2017 год выдано 2 296 направлений в муниципальные детские сады (2016 год – 1 723; 2015 г. – 2 810), 776 детей охвачено летними оздоровительными мероприятиями.

*Таблица 1*

#### *Учреждения, предоставляющие услуги дошкольного образования*

<b>Вид учреждения</b>	<b>Образовательные учреждения</b>
Детский сад общеразвивающего вида (10)	№ 1 «Колокольчик», № 6 «Ласточка», № 18 «Улыбка», № 21 «Теремок»
Детский сад комбинированного вида	№ 14 «Березка», № 19 «Серебряные крылышки»
Детский сад (6)	№ 2 «Дюймовочка», № 9 «Одуванчик», №11 «Радуга», №17 «Незнайка», № 22 «Планета детства», № 23 «Брусничка»
Центр развития ребенка – детский сад (4)	№ 7 «Елочка», № 8 «Солнышко», № 15 «Страна чудес», № 20 «Сказка»
Автономная некоммерческая организация дошкольного образования (1)	«Антошка»
Дошкольная образовательная автономная некоммерческая организация (1)	«Антошка» (2 филиала)

Основными направлениями деятельности Департамента образования в области дошкольного образования являются:

- развитие сети дошкольных образовательных организаций;
- развитие дополнительных образовательных услуг на базе дошкольных образовательных организаций;
- предоставление мест в муниципальных дошкольных образовательных организациях детям раннего дошкольного возраста (1,5 - 3 лет).

В связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования важной задачей муниципальной системы дошкольного образования становится формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию».

В дошкольных организациях реализуются все разновидности образовательных программ, представленных в системе дошкольного образования Российской Федерации: «Детство», «От рождения до школы», «Открытие», а также дополнительные парциальные программы по разным направлениям.

Для достижения данных показателей и выполнения Указа Президента от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» по решению проблемы обеспеченности местами в детских садах в сфере дошкольного образования города Ханты-Мансийска в 2017 году были открыты:

- корпус муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 21 «Теремок» на 118 мест,
- дошкольное отделение на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Школа-сад № 7» на 200 мест.
- филиалы дошкольной образовательной автономной некоммерческой организации «Антошка», осуществляющей образовательную деятельность по адресам: ул. Объездная, д. 59а на 102 места и ул. Строителей, д. 117 на 120 мест.

В полном объеме решена задача по обеспечению доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

На 2018 год в целях повышения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет в городе Ханты-Мансийске запланированы следующие мероприятия:

1. Введение новых мест в детских дошкольных образовательных организациях путем строительства и приобретения – открытие дополнительного корпуса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному

направлению развития детей № 18 «Улыбка», расположенного по адресу ул. Конева, д. 3а.

2. Оптимизация площадей на вновь вводимых объектах дошкольного образования в 2018 году.

3. Расширение вариативных форм предоставления образовательных услуг по программам дошкольного образования. В соответствии с приказом Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по расширению вариативных форм предоставления образовательных услуг по программам дошкольного образования» от 05.05.2018 № 357 запланированы мероприятия по открытию групп кратковременного пребывания для детей в возрасте от 2 месяцев до 1 года в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ёлочка» и «Детский сад № 11 «Радуга».

По состоянию на 01 января 2018 года в списке неорганизованных детей на получение места в муниципальной дошкольной образовательной организации состоит 3892 ребенка (общая очередь - 3211, льготная – 681) (2016 г. – 4 380 чел.), из них в возрасте от 0 до 1,5 лет – 2136 детей, от 1,5 до 3-х лет – 1513 (в отложенном спросе), от 3-х до 7 лет – 243 (в отложенном спросе).

В течение 2017 года подано 1622 заявления на постановку в реестр очередности, что на 81 человек меньше предыдущего года, из них зарегистрированы через Единый портал государственных услуг 415 (2016 г. – 93 чел.).

*Таблица 2*

*Численность неорганизованных детей, поставленных на очередь на предоставление места в муниципальном дошкольном образовательном учреждении в 2017 году*

<b>Возраст</b>	<b>Общая</b>		<b>Льготная</b>		<b>Сводная очередь</b>	
	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
От 0 до 3-х	3230	2 923	748	679	3978	3602
От 3 до 4-х	300	189	26	27	326	216
От 4 до 5	28	32	19	12	47	44
От 5 до 6	9	14	20	7	29	21
Итого	3 567	3 158	813	725	4 380	3 883

В дошкольных образовательных учреждениях в 2017 году действуют группы компенсирующей направленности (38 групп), общеразвивающей направленности (205 групп, в то числе 14 гр. в частных организациях) и 25 групп кратковременного пребывания. Принятые меры по увеличению в детских садах групп полного дня позволили по состоянию на 31 декабря 2017 года обеспечить дошкольным образованием 100% детей возраста от 3 до 7 лет и получать образовательную услугу в полном объеме. В этой связи, актуальность

в увеличении групп кратковременного пребывания для детей в возрасте от 03 до 07 лет на период 2017 года отсутствует, по этим же обоснованиям уменьшилось количество детей, посещающих группы дошкольной подготовки.

В 2017 году продолжили работу консультационные пункты, созданные в 2012 году во всех дошкольных образовательных учреждениях. Родители (законные представители) детей, в том числе детей не посещающих дошкольные учреждения имеют возможность получить консультационную помощь педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов. Специалистами консультационных пунктов оказано 957 консультаций (аналогичный период в 2016 году – 947 консультаций).

Учитывая, что существующая сеть дошкольных образовательных организаций в настоящий момент не может в полной мере обеспечить население услугами дошкольного образования для детей с 1,5 лет, принимаются меры по совершенствованию и развитию групп присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, в том числе и развитию негосударственного сектора.

Для осуществления оздоровительной деятельности в детских садах функционируют: фитобары, физиокабинеты, кабинеты водолечения, аквакомнаты, массажные кабинеты, кабинеты «БОС-здоровье», зал сухого бассейна, спортивные залы, бассейны, лаборатории правильной речи и логопедические кабинеты, лаборатории природы с набором оборудования для ведения опытно-экспериментальной деятельности в живой и неживой природе, студии театрального искусства, кабинеты хореографии, музыкальные кабинеты, сенсорные комнаты, мини-музеи, комнаты Монтессори.

В муниципальных дошкольных организациях в 2017 году работало 723 педагогических работника, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, из них по должностям: 531 – воспитатели; 36 старших воспитателей; 38 музыкальных руководителей; 39 инструкторов по физической культуре; 32 учителя-логопеда; 1 учитель-дефектолог; 32 педагогов-психологов; 5 педагогов-организаторов.

Во исполнение пункта 5 статьи 5 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных учреждениях по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, согласно уточненным данным федерального статистического наблюдения в 2017 году обучалось 340 детей (2016 год – 139 детей) с ограниченными возможностями здоровья, из них 21 дети-инвалиды.

## Общее образование

В 2017 году образовательную деятельность осуществляли 9 муниципальных общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Администрации города Ханты-Мансийска. С 01.09.2017 введена в эксплуатацию муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа № 7» с проектной мощностью – 600 мест по адресу: ул. Строителей, 90Б, которая впоследствии с 22.02.2018 была переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Школа – сад № 7».

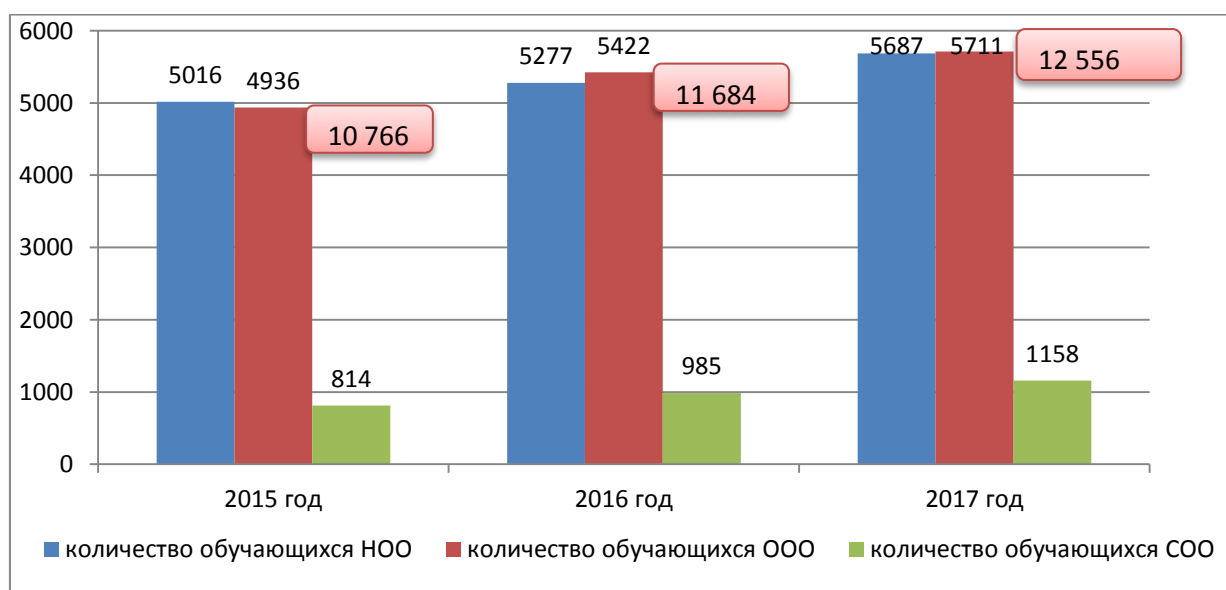
Всего в школах города в 2017-2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях обучалось 12 556 детей, что на 7% или на 872 обучающихся больше, чем в 2016 году; 486 класс-комплектов, что на 35 класс-комплектов больше предыдущего учебного года, из них 1586 первоклассников (в 2016/2017 уч. г. – 1455 детей).

В городе Ханты-Мансийске в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образование получают в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в очной, заочной форме (1 человек), а также в форме семейного образования (8 человек) и самообразования (3 человека).

В 2017 году были открыты классы разной направленности: 21 класс (232 человека) в школах № 2 и 6, в которых реализуются адаптированные образовательные программы; 33 класса (766 чел.) в школах № 1, 3, 8 и гимназия №1 с углубленным изучением предметов «математика», «биология» и гуманитарным дисциплинам (2016 г. – 24 класса (600 чел.)).

*Рисунок 1*

*Количество обучающихся  
в муниципальных общеобразовательных организациях (чел.)*





Наряду с углубленным изучением в школах города реализуется профильное обучение старшеклассников. Учащиеся 10 и 11 классов получают образование по семи профилям: технологический, информационно-технологический, медицинский (школа № 1), социально-гуманитарный (школы №№ 1, 2, 4, 7), социально-экономический (школы №№ 4, 7,8), химико-биологический (школа №8), физико-математический (школа № 8), открытым с учётом запросов обучающихся и их родителей, ресурсных возможностей, а также потребностей рынка труда.

5330 или 42,4% от общей численности учащихся занимаются во 2-ую смену (2016 г. – 5246 чел. (45,3%) соответственно). Уменьшилось количество обучающихся во вторую смену на 3,3%, в сравнении с аналогичным периодом 2016 года в связи с оптимизацией учебных помещений и открытием школы-новостройки.

Рисунок 2

Количество обучающихся по сменам (чел.)

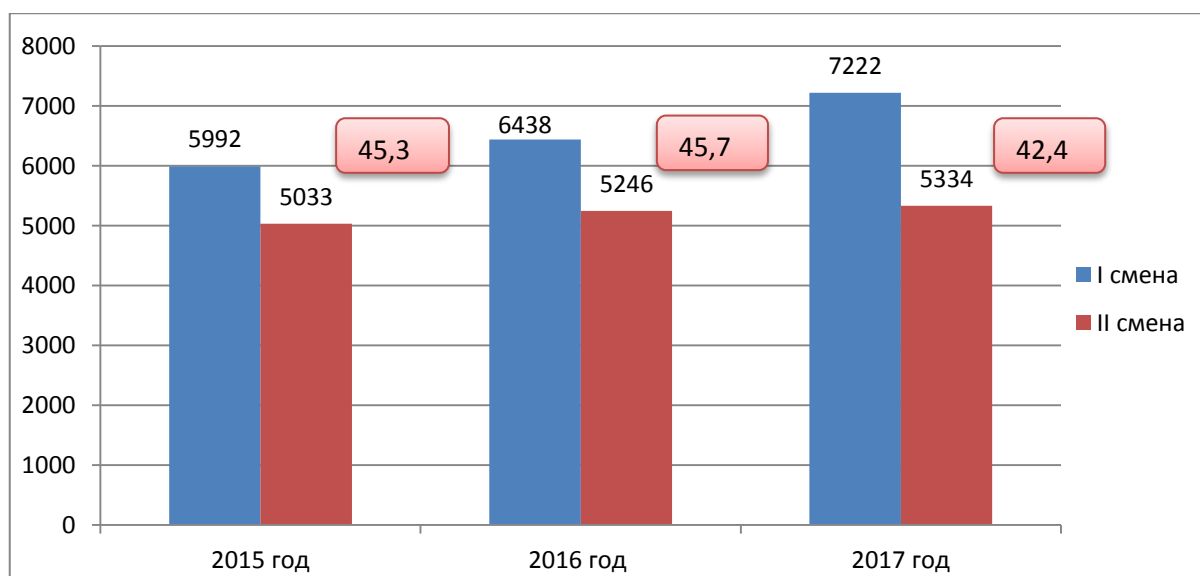


Таблица 3

Наполняемость классов (чел.)

Показатель	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Наполняемость классов (чел.)	25,97	24,9	25,5	25,7	26,2

Решение проблем организации образовательной деятельности в соответствии с санитарными правилами и нормами в среднесрочной перспективе возможно при вводе в эксплуатацию новых современных зданий школ во вновь застраиваемых микрорайонах города.

В рамках государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы» в городе Ханты-Мансийске до 2025 года предусмотрено строительство девяти учреждений общего образования, общей мощностью на 8 331 место.

В 2017 году в общеобразовательных организациях в параллелях 10, 11 классов введён учебный предмет «Астрономия», продолжает развиваться шахматное образование. Шахматное образование включено в муниципальную образовательную систему, внедряется через различные модели: с 1 по 4 классы обучение шахматам ведется за счет часов внеурочной деятельности, с 5 по 9 классы за счет часов дополнительного образования, а также через интеграцию в учебные предметы, факультативы, спецкурсы. Все образовательные организации обеспечены учебниками, учебно-методическими пособиями.

Благодаря сетевому взаимодействию школ и муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» подростки имеют возможность приобрести первую профессию: электромонтажник по освещению и осветительным сетям, официант, водитель транспортного средства категории «В», секретарь суда, секретарь руководителя, младшая сестра милосердия, вожатый, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, столяр строительный, швея, горничная. Всего за 2017 год получили свидетельство о квалификации – 166 обучающихся 9-11-х классов (в 2016 году - 134 чел.), из них:

- 125 обучающихся 11-х классов из школ №№ 1,4,6,8;
- 21 обучающийся 10-х классов из школ №№ 4,6;
- 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 9-х классов из школ №№ 2,6.

Общедоступность школьного образования обеспечивается также и организацией обучения на дому лиц, которые по медицинским показаниям постоянно или временно не могут посещать общеобразовательные учреждения. В 2017-2018 учебном году в школах города обучалось 118 ребенка-инвалида (2016-2017 учебном году – 93 ребенка). Из них 10 человек по медицинским показаниям обучались в Центре дистанционного обучения, открытого на базе МБОУ СОШ № 2.

В 2017 году в школах города продолжили введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по которым обучалось 213 обучающихся 1,2 классов (в 2016 году – 74).

В 2017 году на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» продолжает функционировать сетевой компетентный центр инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум». Основной задачей центра является реализация региональных полномочий в области инклюзивного образования, повышения уровня психолого-педагогических компетенций участников образовательных отношений. В результате деятельности в 2017 году школа № 4 стала победителем

регионального этапа в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию» Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

В 2017 году опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности в развитии, утверждена «Средняя общеобразовательная школа № 4», для которой определены «Школы-спутники» - это муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» и «Средняя общеобразовательная школа № 6».

Для обеспечения реализации проектной инициативы «Создание и внедрение модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями» определена пилотной площадкой «Средняя общеобразовательная школа № 6».

В последние годы создаются условия для развития инклюзивного образования. В образовательных учреждениях создан беспрепятственный доступ для детей с ограниченными возможностями здоровья: есть специальные подъездные пути, установлены поручни. Планируется дальнейшая адаптация образовательной среды к особым потребностям детей данной категории.

В системе образования города Ханты-Мансийска создаются условия для выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей в области науки, техники, искусства и спорта. Ежегодно организуются и проводятся мероприятия интеллектуальной направленности, в которых принимают участие учащиеся всех общеобразовательных учреждений.

Для формирования единого реестра сведений об одаренных детях муниципальными образовательными организациями заполнен раздел «Достижения» в автоматизированной информационно-аналитической системе «Регион. Контингент». Были проведены мероприятия, в том числе по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников с привлечением ресурсов высших учебных заведений и технопарка высоких технологий.

С 2016 года в городе Ханты-Мансийске создана и ведётся муниципальная база данных одаренных и талантливых детей в соответствии с Приказом Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 20.10.2015 № 779 (с изменениями от 30.09.2016 № 668, от 10.05.2017 № 392). За 2017 год согласно положению о муниципальной базе данных одаренных детей и подростков города Ханты-Мансийска включено 140 обучающихся дошкольного образования, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, из них: – в 2016 году – 41 учащийся. В системе работы по выявлению и поддержке одарённых детей наиболее эффективной мерой является олимпиадное движение, которое включает Всероссийскую олимпиаду школьников для обучающихся 4-х классов, городскую олимпиаду младших школьников «ЮНИОР» для обучающихся 4-х классов. Самой многочисленной является Всероссийская олимпиада школьников по предметам. Школьный этап проводится среди учащихся 5–11 классов по 21 предмету. Принять участие в школьном этапе могут все желающие.

В системе работы по выявлению и поддержке одарённых детей наиболее эффективной мерой является олимпиадное движение, которое включает Всероссийскую олимпиаду школьников для обучающихся 4-11 классов, городскую олимпиаду младших школьников «ЮНИОР» для обучающихся 4-х классов.

Самой многочисленной является Всероссийская олимпиада школьников по предметам.

Школьный этап проводится среди учащихся 4-11 классов по 21 предмету. Принять участие в школьном этапе могут все желающие.

Таблица 4

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	Количество / %		
	2017	2016	2015
Всего учащихся 5–11 классов	8141	6346	6040
Приняли участие	8369/102	8730/137	6625/109
Победители	731/8	721/8	604/10
Призеры	1459/17	1297/15	1059/15

\* Один учащийся может принимать участие в разных олимпиадах

Наибольшей популярностью у учащихся пользуются предметы: математика, русский язык (предметы, обязательные для сдачи ЕГЭ). Минимальное количество участников по французскому языку (преподается только в СОШ № 1), экономике (не входят в инвариантную часть учебного плана).

Таблица 5

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	Количество / %		
	2017	2016	2015
Всего учащихся 7 – 11 классов	4496	4047	3783
Количество предметов	21	21	21
Приняли участие	1467/32,6	1521/37,5	1258/33,25
Победители	80/5,45	94/6,18	79/6,27
Призеры	169/11,52	190/12,49	166/13,19

Таблица 6

Рейтинг общеобразовательных учреждений по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

ОУ	Количество победителей / призеров		
	2017	2016	2015
СОШ № 1	30/57	31/63	42/59
СОШ № 2	0/3	1/6	0/5
СОШ № 3	10/39	16/37	13/32

СОШ № 4	4/8	8/16	0/2
СОШ № 5	2/2	4/3	0/6
СОШ № 6	1/3	6/6	0/2
СОШ № 8	8/10	11/18	2/7
СОШ № 7	2/2		
Гимназия № 1	11/25	13/27	7/16

Региональный этап проводится среди учащихся 9–11 классов. Участниками являются победители и призеры муниципального этапа (количество участников зависит от финансирования – выезд в г. Сургут, г. Нижневартовск).

Таблица 7

*Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников*

	Количество / %		
	2017	2016	2015
Всего учащихся 9 – 11 классов	2303	1934	1637
Количество предметов	20	20	20
Приняли участие	76	100	93
Победители	6/7	4/4	5/5,4
Призеры	9/11	8/8	6/6,5

Сохраняется положительная динамика по количеству призовых мест. В регионе город Ханты-Мансийск стабильно входит в первую пятерку.

Школьники нашего города принимали активное участие в:

- общероссийской олимпиаде школьников по «Основам православной культуры» (приняли участие 56 обучающихся 4-11 классов. 10 обучающихся получили дипломы I, II, III степени Православного Свято – Тихоновского Гуманитарного Университета).

- муниципальном этапе олимпиады школьников по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера среди обучающихся 7-11 классов (приняли участие 6 человек. По итогам олимпиады 1 победитель и 3 призера).

- муниципальном этапе интеллектуальной олимпиады школьников «Юниор» для обучающихся 4-х классов (приняли участие 143 ученика, 4 победителя и 9 призеров).

*Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года.*

Всего принимали участие 5 человек: 1 учащийся – по предмету экология; 1 учащийся – по предмету география; 1 учащийся – по предмету французский язык; 2 учащихся – по предмету искусство, все участники обучающиеся 9-11 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Созонова Ю.Г.». По итогам заключительного этапа ученик 9 класса занял 2 место по предмету география.

Не остаются без внимания дети мигрантов. В общеобразовательных учреждениях реализуются дополнительные курсы по освоению русского языка. Из стран ближнего зарубежья прибыло 127 семей (для сравнения в 2016 году -

167 семей), в них 185 детей и подростков в возрасте до 18 лет, в том числе обучается в школе 151 ребенок (177 детей):

- Средняя Азия – 79 (2016 год – 84 семьи),
- Закавказье – 11 (2016 год – 19 семей),
- Украина – 26 (2016 год – 40 семей),
- Молдова – 2 (2016 год – 3 семьи),
- Казахстан – 9 (2016 год – 13 семей).

Дети из семей мигрантов обеспечиваются учебными пособиями, бесплатным питанием, организованы медицинские плановые профилактические осмотры.

Результаты проведенного мониторинга подтверждают, что педагогическая острота проблемы билингвизма может быть смягчена следующим образом:

- облегчить изучение нового языка можно с помощью дополнительного или компенсационного обучения, т. е., обучение нового языка должно быть осуществлено педагогом, знающим основной язык обучающегося;
- позволить учащемуся сохранить интеллектуальные и эмоциональные контакты со своей культурой.

Во исполнение пункта 2.4.2. приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19.02.2016 № 230 «Об организации муниципальных центров культурно-языковой адаптации детей-мигрантов» в общеобразовательных организациях, подведомственных Департаменту образования Администрации города Ханты-Мансийска в 2017 году продолжают свою деятельность созданные в 2016 году центры культурно-языковой адаптации. Работа центров культурно-языковой адаптации детей-мигрантов школ осуществляется в соответствии с планами работы.

#### 1. Учебная адаптация

##### *Диагностическое направление*

Проведены промежуточные диагностики уровня владения устной и письменной русской речью детьми-мигрантами, промежуточные диагностики уровня владения русским языком, уровень читательской грамотности и задания на понимание текста.

##### *Образовательное направление*

Ведутся консультации для детей-мигрантов по преодолению трудностей в освоении учебного материала. Усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок, происходит через ряд мероприятий, отраженных в плане работы центра языковых культур.

##### *Педагогическое просвещение*

В рамках работы центров языковых культур осуществляется взаимодействие с методическим объединением учителей русского языка и литературы по проблемам языковой адаптации детей-мигрантов. Обсуждаются

актуальные вопросы функционирования русского языка как неродного. Организованы семинары для учителей школы по проблемам обучения детей-мигрантов.

Формы работы:

*Для учащихся:* тренинги, консультации, работа с дополнительным учебным материалом, библиотечные уроки, участие в проектной деятельности, ознакомление с правилами внутреннего школьного распорядка.

*Для родителей:* индивидуальные и групповые консультации, ознакомление с процессом дистанционного обучения, с требованиями, предъявляемых к учащимся школы

*Для учителей:* анкетирование «Трудности обучения детей-билингвов», семинары, круглый стол

## 2. Социально-психологическая адаптация

Созданы условия благоприятной психологической и культурной среды в центре языковых культур, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Занятия в центре языковых культур проводятся два раза в неделю. Согласно программам дополнительного образования, тематика занятий первого раздела направлена на эмоциональную составляющую личности ребенка-мигранта (доверие, личность в общении), а также на актуализацию потребности детей-мигрантов в приобретении опыта сотрудничества, на основе осмысления того, что мешает и помогает общей работе.

Проведены мероприятия, направленные на профилактику дезадаптации, содействие интеграции детей мигрантов в социуме с привлечением социальных педагогов, школьных психологов, заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

Проведены следующие формы работы:

*Для обучающихся:* групповые тренинги для детей-мигрантов по межличностному общению школьников с привлечением педагогов-психологов;

*Для родителей:* индивидуальные беседы с родителями, групповые консультации родителей по проблемам социализации детей-мигрантов.

*Для учителей:* Лекторий для вновь прибывших учителей о взаимодействии с детьми-мигрантами и особенностями восприятия учебного материала в новых социокультурных условиях.

## 3. Культурная адаптация

### *Образовательное направление*

Выявлены интересы и склонности детей, дети вовлечены в творческие занятия, кружки, секции, как на базе школы, так и городские учреждения дополнительного образования.

Созданы условия для знакомства с культурой России.

Большое внимание уделяется краеведческой работе в рамках месячника «Краеведение». Приняли активное участие в городской конкурсной программе «Адрес детства – город Ханты-Мансийск» в номинации «Произведения декоративно-прикладного творчества», «Произведения изобразительного

творчества», в городском конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб», а также в городском Кубке по Краеведению. Знания об истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и города Ханты-Мансийска, о традиционной культуре народов ханты и манси, русских народных праздниках, фольклоре, окружающей природе, экологии, освоение традиционных ремесел будут способствовать развитию целостного восприятия окружающего мира детей-мигрантов. В ноябре были проведены классные часы «В единой Югорской семье».

Ко дню толерантности были организованы конкурсы национального танца, национальных блюд, где дети раскрыли историю национальных костюмов, танца и поделились рецептами национальных блюд. Участники праздника получили заряд хорошего настроения на весь день. На параллели 4-х классов прошла историческая викторина «Обычаи и традиции народов мира».

Дети-мигранты активно привлекались к мероприятиям общешкольного характера. В период осенних каникул дети-мигранты были привлечены в лагерь дневного пребывания, где проводились занятия, которые были направлены на эмоциональную составляющую личности ребенка-мигранта (доверие, личность в общении), а также на актуализацию потребности детей-мигрантов в приобретении опыта сотрудничества.

*Для обучающихся:* праздники «Осенняя ярмарка», «Посвящение в пешеходы», праздничная новогодняя программа, спортивные соревнования «Веселые старты».

*Для родителей:* общешкольные мероприятия, творческие, семейные встречи.

*Для учителей:* привлечение детей-мигрантов в дополнительное образование.

Работа центра осуществляется успешно. Приобщение детей-мигрантов к богатству культуры северных народов, изучение традиций, обычаев народов югорского края. Формирование толерантных взаимоотношений между учащимися разных национальностей. Отсутствие среди учащихся конфликтов на национальной почве.

В 2017 году муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» и «Гимназия № 1» внесены в реестр пилотных площадок для проведения уроков по бережливому производству в рамках реализации концепции «Бережливый регион».

### **Переход на обучение по новым образовательным стандартам**

В соответствии с планом-графиком поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) в 2017 году 5573 обучающихся начальных классов, 3547 обучающихся 5-7 классов занималась по новым образовательным стандартам (в 2016 году



5277 обучающихся начальных классов и 2299 обучающихся 5-6 классов). В школах города ФГОС основного общего образования вводился по мере готовности образовательных организаций с 2012 года, соответственно в 2017 году по новым стандартам в опережающем режиме обучалось 157 человек, из них в 8 классах – 53 чел., в 9 классах – 56 чел.

Массово переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты в городе Ханты-Мансийске осуществляется поэтапно с учетом реализации принципа преемственности: планируется переход на новые ФГОС среднего общего образования (10 классы) – с 2020 года.

В образовательные программы включён план внеурочной деятельности, обеспечивающий реализацию различных направлений развития и воспитания младших школьников:

- духовно-нравственного,
- спортивно-оздоровительного,
- общеинтеллектуального,
- общекультурного,
- социального.

Наиболее выбираемым направлением внеурочной деятельности является спортивно-оздоровительное.

В общеобразовательных организациях проведена работа по переходу на ФГОС основного общего образования, разработаны основные образовательные программы основного общего образования, а также программы внеурочной деятельности. На муниципальном уровне разработан план мероприятий методического сопровождения педагогических работников для подготовки к введению ФГОС основного общего образования, проводятся обучающие семинары, мастер-классы по обмену опытом работы в применении системно-деятельностной и проектной технологии в образовательной деятельности.

В целях создания условий для реализации ФГОС ООО в 2017 году проведена работа по укреплению материально-технической базы общеобразовательных организаций: приобретено мультимедийное оборудование; спортивный инвентарь; учебно-практическое оборудование; пополнен фонд школьных библиотек.

Достигнута 100%-ная готовность кадрового ресурса учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих с 5 по 9 классы, к введению ФГОС. Регулярно проводятся курсы повышения квалификации для педагогических работников в рамках перехода на ФГОС ОО различной направленности.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

При оценке качества результатов образования важную роль играет внешняя экспертиза учебных достижений – государственная итоговая аттестация. В 2017 году в государственной итоговой аттестации принимало

участие 452 выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, что на 43 участника больше, чем в 2016 году. Все выпускники 11 классов в 2017 году проходили процедуру государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Таблица 8

Количество участников ЕГЭ (чел.)

	2014	2015	2016	2017
МБОУ «СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г.»	100	125	112	116
МБОУ «СОШ № 2»	38	29	27	30
МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»	68	89	52	69
МБОУ СОШ № 4	-	-	57	48
МБОУ «СОШ № 5»	46	25	35	45
МБОУ «СОШ № 6»	28	28	31	46
МБОУ «СОШ № 8»	65	62	61	64
МБОУ «Гимназия № 1»	46	25	34	34
Всего выпускников города	391	383	409	452

В форме единого государственного экзамена по выбору выпускники 2017 года сдавали 17 предметов. Традиционно наибольшее количество выпускников выбирают предметы гуманитарного цикла: обществознание и историю. Наиболее выбираемыми (за исключением обязательных предметов) продолжают оставаться экзамены по обществознанию (70,58% выпускников), истории и физике (33,19% и 26,99% выпускников соответственно), 23,67% выпускников остановили свой выбор на биологии. Выбор остальных предметов не превысил 15,04%.

Общий средний показатель балла Единого государственного экзамена составил 69,28 по русскому языку и 39,52 по математике (профильный уровень) Всего обучающихся 11 классов, окончивших школу с аттестатом о среднем (полном) общем образовании – 450 человек (в 2016 г. – 408 чел.).

Таблица 9

Сравнение среднего тестового балла по предметам в 2017 году

Предметы	2014	2015	2016	2017
Русский язык	65,9	70,38	67,68	69,28
Математика	43,1	-		-
Математика (базовый уровень)	-	4,08 указан в пересчете на оценку	4,27	4,13 указан в пересчете на оценку

Математика (профильный уровень)	-	40,50	46,45	39,52
Информатика	63,6	42,63	55,16	51,18
Биология	60,7	50,75	68	47,87
География	54	57,18	41	51,77
Литература	57,8	55,63	60,13	48,23
Английский язык	69,2	64,19	65,41	57,95
Французский язык	-	66	77,00	72
Немецкий язык	-	38	-	45
Обществознание	54,6	53,25	52,44	52,1
Химия	58,3	53,42	42	51,82
История	49,7	47,35	46,78	48,68
Физика	45,9	46,26	45,90	45,84

Два выпускника не получили аттестат о среднем общем образовании.

Сравнивая эти результаты с установленными Обрядзором Югры критериальными показателями, характеризующими деятельность общеобразовательных учреждений, можно сделать вывод о соответствии содержания и качества подготовки выпускников города Ханты-Мансийска требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Из 982 выпускников 9 классов, допущенных до экзаменов, успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании 953 человека (соответствующий период 2016 года – из 867 человек – 859). В дополнительный период (сентябрьские сроки) успешно сдали основной государственный экзамен 17 человек из 28 допущенных, что составило 60,1% (в 2016 году – 8 человек, что составило 100% от числа допущенных). Аттестат с отличием получили 44 выпускника 9-х классов (2016 год – 33 человека).

### **Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Одним из приоритетов политики Российской Федерации в области образования и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов в соответствии с общепризнанными нормами международного права является реализация комплекса мер, направленных на создание детям с ОВЗ, детям-инвалидам равных с другими гражданами возможностей для участия в жизни общества, в том числе равное право на получение всех необходимых специальных образовательных и социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности.

В соответствии с действующим федеральным «Законом об образовании в РФ», дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в

отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст.79, п.4), но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

В городе Ханты-Мансийске созданы отдельные классы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ:

– для детей с ЗПР: МБОУ «СОШ № 2» – 6 классов; МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.» – 11 классов;

– для детей с ТНР: МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.» – 4 класса.

В 2017 году в городе Ханты-Мансийске в дошкольных образовательных учреждениях функционировали следующие группы, реализующие адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ: МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Елочка» группы для детей с ТНР – 2; МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко» гр. для детей с ТНР – 1; МБДОУ «Детский сад № 14 – «Березка» группы для детей с ТНР – 2 МБДОУ «Детский сад № 17 – «Незнайка» группа для детей с ТНР – 1 (разновозрастная); МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Серебряные крылышки» - 1; МАДОУ «Детский сад № 22 – «Планета детства» группа для детей с ТНР – 1; МБДОУ «Детский сад № 6 – «Ласточка» группа «Особый ребенок» - 1 (разновозрастная) МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка» группа для детей с нарушением зрения – 1 (разновозрастная).

Практика показывает, что наблюдаются как количественные, так и качественные изменения категорий детей, объединенных понятием «дети с проблемами в развитии». Эти нарушения все чаще носят множественный характер, затрагивая как физическую, так и психическую сферы, вызывая нарушения поведения, деформируя личность ребенка. В последнее время практически ежемесячно выявляются дошкольники с расстройством аутистического спектра, атипичным аутизмом. Проблема является современной. Характеризуется нарушением эмоциональной сферы и поведения, затрагивает одну из основных сфер социальной адаптации – коммуникацию.

Детям с выраженными нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения рекомендуется посещение детского сада в форме кратковременного пребывания с организацией индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами.

В 2017 году в дошкольных образовательных организациях – 515 детей с ОВЗ, из них – 59 ребенок-инвалид (в 2016-2017 учебном году этот показатель составлял – 420/26). В настоящее время является обязательным прохождение психолого-медико-педагогической комиссии для детей-инвалидов как при первичном оформлении, так и пересмотре ИПРА. Менее трети детей (162 чел.) организованы в группах компенсирующей направленности, в которых реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР, нарушением зрения.

*Таблица 10*

*Информация о детях с нарушением в развитии, посещающих дошкольные образовательные организации за период 2015-2017гг. в соответствии с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК)*

№	Виды нарушений детей	Количество детей в ДОО		
		2015 год	2016 год	2017 год
1.	Слабослышащие	2	4	2
2.	Глухие	1	2	0
3.	Слабовидящие	21	14	11
4.	Слепые	1	0	0
5.	Нарушение речи (ТНР, ФФНР и др.)	930	681	466
6.	Нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА)	5	10	9
7.	Задержка психического развития (ЗПР)	27	54	59
8.	Умственная отсталость (УО)	1	5	2
9.	Расстройства аутистического спектра (РАС)	4	8	16
10.	Иные заболевания, в том числе ментальные нарушения	-	-	9
	<b>ВСЕГО</b>	992	778	574

Вышеизложенные данные позволяют сделать вывод, что в 2017 году произошло увеличение количества детей с РАС, ЗПР.

В общеобразовательных организациях города созданы условия для обучения различных категорий детей с отклонениями в развитии. По адаптированным образовательным программам на базе общеобразовательных организаций обучаются дети с нарушениями зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра.

В 2017 году в школах города продолжили введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по которым обучалось 213 обучающихся 1,2 классов (в 2016 году – 74).

Всего в школах на отчетную дату обучается 520 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) (в 2016 году – 404 обучающихся; в 2015 году – 365 обучающихся), 118 детей-инвалидов (в 2016 году – 93 обучающихся, в 2015 году – 91 обучающийся).

Большая часть детей обучается в инклюзивных классах, а также в отдельных классах, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов. Всего в 2017 году на базе МБОУ «СОШ № 2», и МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.» 229 обучающихся. В прошлом учебном году обучалось – 218 человек.

Индивидуально на дому обучается 31 ребенок, из них 10 детей с ОВЗ и 21 – дети-инвалиды. Из общего числа обучающихся детей-инвалидов – 10 детей обучаются с применением дистанционного оборудования в Центре дистанционного обучения, открытого на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Таблица 11

*Информация о детях с нарушением в развитии, посещающих общеобразовательные организации за 2017гг. в соответствии с заключениями ТПМПК*

№	Виды нарушений детей	Количество детей в ОО
1	Слабослышащие	4
2	Глухие	0
3	Слабовидящие	13
4	Слепые	1
5	Нарушение речи (ТНР, ФФНР и др.)	196
6	Нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА)	25
7	Задержка психического развития (ЗПР)	352
8	Умственная отсталость (УО)	3
9	Расстройство аутистического спектра (РАС)	9
10	Иные заболевания, в том числе ментальные нарушения	35
	ВСЕГО	638

Представленные в таблице 11 данные позволяют отметить, что среди всех нозологий преобладают дети с ЗПР – 55%, а также дети с ТНР – 31%.

В городе обеспечена комплексная психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с проблемами в развитии и социальной адаптации, а также их семьям, в том числе через реализацию дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих) в соответствии с требованиями ФГОС, через деятельность ТПМПК.

ТПМПК города Ханты-Мансийска работает на постоянно действующей основе, располагается на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

В 2017-2018 учебном году было проведено: 123 заседания ТПМПК (из них: 2 выездных на дом к детям - инвалидам). В прошлом году – 117 заседаний.

Обследовано: 970 чел. (на 31.05.2018) (в 2016 году – 1027 чел.), из них: 387 школьников и 583 дошкольника (в прошлом учебном году соответственно - 336 школьников и 691 дошкольник).

ТПМПК является координатором деятельности ПМПК образовательных организаций. Члены ТПМПК оказывают практическую помощь специалистам консилиумов, проводятся совещания, семинары по вопросам выявления,

воспитания и обучения детей с ОВЗ, заседания Координационного совета Службы ППМС-сопровождения, ГМО педагогов-психологов и учителей-логопедов.

Наблюдается устойчивая тенденция роста миграционного притока, и актуальным становится вопрос обучения детей, для которых русский язык не является родным. Программа обучения определяется исходя из индивидуальных возможностей ребенка, условий образовательных организаций.

Услуги коррекционной, психологической, логопедической помощи для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных организациях города Ханты-Мансийска оказывают 10 учителей-логопедов, 25 педагогов-психологов, 6 учителей-дефектологов.

В 2017 году были созданы рабочие группы по реализации разработанных планов мероприятий, направленных на обеспечение развития системы ранней помощи в образовательных организациях города Ханты-Мансийска в рамках реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре до 2020 года и исполнения плана мероприятий по развитию системы ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.08.2016 № 1306/578а-р «О внедрении моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому» муниципальными образовательными организациями города Ханты-Мансийска в сентябре 2017 года заключены соглашения с учреждениями культуры (МБУ «Культурно-досуговый центр «Октябрь», БУ ХМАО - Югры «Театр кукол»), с учреждениями физической культуры и спорта (БУ ХМАО - Югры «Центр адаптивного спорта», МБУ «Спортивный комплекс «Дружба», АУ ХМАО – Югры «Конноспортивный клуб «Мустанг»). Также все образовательные учреждения заключили соглашение с БУ ХМАО – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик».

Во исполнение приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.12.2017 № 1933 «Об утверждении формы базы данных потенциальных абитуриентов, будущих выпускников общеобразовательных организаций и организаций высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 и более лет» в городе Ханты-Мансийске была оперативно создана в 2017 году общая база потенциальных абитуриентов от 14 лет и более, в которую были включены 149 потенциальных абитуриентов.

В 2017 году на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» продолжает функционировать сетевой компетентный центр инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Инклюверсариум». Основной задачей центра является реализация региональных полномочий в области инклюзивного образования, повышения уровня психолого-педагогических компетенций участников образовательных отношений. В результате деятельности в 2017 году школа № 4 стала победителем регионального этапа в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию» Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

В 2017 году опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности в развитии, утверждена «Средняя общеобразовательная школа № 4», для которой определены «Школы-спутники» - это муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» и «Средняя общеобразовательная школа № 6».

Для обеспечения реализации проектной инициативы «Создание и внедрение модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями» определена пилотной площадкой «Средняя общеобразовательная школа № 6».

### **Условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, в том числе организация питания и медицинского обслуживания**

Одним из направлений по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков является профилактика употребления алкогольной продукции, психоактивных веществ, табакокурения. В рамках городской целевой программы «Профилактика правонарушений в сфере обеспечения общественной безопасности и правопорядка в городе Ханты-Мансийске» проводился ряд профилактических мероприятий. В 2017 году в рамках городской акции «Мы выбираем будущее» проведено социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В городе этот процесс идет на добровольной основе, что свидетельствует о гражданской зрелости подростков, готовых активно участвовать в психологических, социологических и педагогических исследованиях антинаркотической направленности.

Образовательные организации города характеризуются хорошо развитой оздоровительной инфраструктурой: наличием необходимого количества специалистов службы сопровождения, хорошим уровнем организации медицинского обслуживания и физкультурно-оздоровительной работы, высоким уровнем квалификации педагогического коллектива, наличием помещений, соответствующих требованиям СанПиН.



Охват детей профилактической работой, направленной на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма составил 100% от общего количества обучающихся.

Одним из направлений Департамента образования по созданию системных механизмов сохранения и укрепления здоровья детей в учреждениях общего образования является обеспечение организации качественного и безопасного питания обучающихся и воспитанников.

Пищевые блоки общеобразовательных школ, дошкольных организаций соответствуют требованиям СанПиН по набору цехов, производственных помещений и оборудованию, что позволяет осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции.

Горячее питание школьников города в 2017 году организовано за счет выделяемых автономным округом субвенций. Услуги по предоставлению горячего питания школьникам оказывает созданное в 2012 году муниципальное автономное учреждение «Комбинат школьного питания».

В части организации рационального питания проводится ежемесячный мониторинг охвата горячим питанием обучающихся, в том числе двухразовым питанием.

Финансовое обеспечение прав обучающихся и воспитанников образовательных учреждений по предоставлению горячего питания в учебное время осуществляется за счет субвенций, выделяемых бюджету города.

Охват питанием в общеобразовательных организациях составил 100%. Всего в 2017 году получали питание 11 798 человек, в том числе 2 341 учащихся льготной категории (в 2016 году получали питание 11569 человек, в том числе 2740 учащихся льготной категории).

Расходы на питание в 2017 году составили 135 865,7 тыс. руб. (2016 г. - 112 998,5 тыс. руб. (2015 г. – 104 210,7 тыс. руб., 2014 г. – 93 893,0 тыс. руб.)). Стоимость затрат на одного школьника в 2017 году составила 44 рубля (завтрак), льготной категории – 126 руб. (завтрак и обед), (2016 году составила 44 рубля (завтрак), льготной категории – 126 руб. (завтрак и обед), в 2015 г. – 44 рубля (завтрак), льготной категории 126 руб. (завтрак и обед), в 2014 г. – 44 рубля (завтрак), льготной категории – 112 руб. (завтрак и обед).

В детских садах организовано пятиразовое питание по единому примерному сезонному 20-ти дневному циклическому меню, разработанному отдельно для возрастных категорий от 1,5 до 3 лет и с 3 до 7 лет.

В целях обеспечения учащихся и воспитанников необходимым количеством витаминов и микронутриентов в течение года постоянно проводится витаминизация блюд.

Во всех образовательных организациях проводится просветительская работа с детьми по пропаганде культуры здорового питания.

С целью совершенствования организации качественного и безопасного питания детей и подростков комиссиями общественного контроля, специалистами Департамента образования, администрацией образовательных

организаций регулярно проводятся проверки организации питания детей и соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил.

### **Дополнительное образование**

Система дополнительного образования города направлена на создание необходимых условий для самоопределения и творческого развития детей, в соответствии с индивидуальными запросами ребенка, успешной адаптации их к жизни в обществе, разумной организации досуга.

Дополнительное образование в городе реализуется в образовательных организациях:

в муниципальных организациях дополнительного образования детей и взрослых: МБУДО «Станция юных натуралистов», МБУДО «Станция юных техников», МБУДО «Детская школа искусств», МБУДО «Детский этнокультурно-образовательный центр», МБУДО «Патриот», МБУДО «Межшкольный учебный комбинат», МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

в дошкольных образовательных организациях;

в общеобразовательных организациях;

в негосударственных образовательных учреждениях.

Досуговой занятостью организованы 97% детей возрастной категории 5-18 лет с учетом одновременной занятости в двух и более объединениях.

Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования Администрации города Ханты-Мансийска в 2017 году составила 11 515 обучающихся, из них по направлениям:

– техническое – 1390 детей;

– естественнонаучное – 765 детей;

– туристско-краеведческое – 414 детей;

– социально-педагогическое – 3184 человека;

в области искусств:

– по общеразвивающим программам – 5 553 человека;

– по предпрофессиональным программам – 110 детей;

в области физической культуры и спорта:

– по общеразвивающим программам – 4167 человек;

– по предпрофессиональным программам – реализация программ не осуществлялась.

Численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг составила 550 человек, что составляет 4,78% от общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным

программам.

Неотъемлемой частью системы дополнительного образования также является реализация программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование представлено в городе сотрудничеством учреждений дополнительного образования с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», учреждениями социального обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья посредством включения детей в социально полезную деятельность на занятиях естественнонаучной, технической, художественной, а также социально-педагогической направленностей. В городе ежегодно проходят: фестиваль творчества «Я радость нахожу в друзьях», спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг на встречу», спортивный праздник для дошкольников «Веселые старты».

В соответствии с общими приоритетными направлениями совершенствования системы дополнительного образования в Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре внедряется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Для реализации данного проекта в городе Ханты-Мансийске внесены изменения в муниципальную программу «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске на 2016-2020 годы» (постановление Администрации города Ханты-Мансийска от 05.11.2013 № 1421).

В соответствии с параметрами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Ханты-Мансийске на 2017-2020 годы, утверждёнными постановлением Администрации города Ханты-Мансийска от 17.08.2017. № 771, определены категории детей, которым предоставляются сертификаты дополнительного образования, закрепляющие гарантию по оплате выбираемых ребенком дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в объеме, не превышающем установленный подушевой норматив (сертификат дополнительного образования).

В 2017 году выдано 1 556 сертификатов, по которым заключены договоры на оказание образовательных услуг.

Новая система обеспечивает поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной инициативы детей, привлечение предпринимательского сообщества к оказанию услуг в сфере дополнительного образования детей.

### **Кадровый потенциал образования**

Кадровый ресурс системы образования города Ханты-Мансийска – один из самых важных. Новая школа требует новых учителей, владеющих психолого-педагогическими знаниями, понимающих особенности развития

обучающихся, способных помочь детям стать творческими, самостоятельными, уверенными в себе людьми.

Для обеспечения результативной работы образовательных организаций особое внимание уделяется кадровой политике. Качество образовательных услуг и воспитательной работы напрямую зависит от правильно подобранного персонала, от их профессионального уровня.

Укомплектованность кадрами образовательных учреждений составляет 100% (в 2016 году – 100%; в 2015 году – 97%, в 2014 году – 94%).

В рамках действующего законодательства, руководствуясь Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в муниципальных образовательных учреждениях разработан Порядок установления стимулирующих выплат руководителям и показатели эффективности деятельности руководителя учреждения. С января 2014 года с руководителями муниципальных образовательных учреждений заключены эффективные контракты.

Согласно данных Федерального статистического наблюдения, всего в сфере образования города в 2017 году работают 1 663 педагогических работника (2016 год – 1 618 педагогических работника; 2015 год – 1 506 педагогических работников).

В муниципальных общеобразовательных организациях численность педагогических работников составляет 761 педагог (64,5% от общего числа работников общеобразовательных организаций, (в 2016 г. – 693 человека (58,7% от общего числа работников общеобразовательных организаций), в 2015 году – 680 человек (57,5% соответственно); в муниципальных дошкольных образовательных организациях численность педагогических работников – 723 педагога (48,7% от общего числа работников общеобразовательных организаций (в 2016 году – 731 человек (49,2% от общего числа работников дошкольных организаций), в 2015 году – 625 работников (41,7% соответственно); в муниципальных организациях дополнительного образования численность педагогических работников – 179 человек (49,9% от общего числа работников организаций дополнительного образования); (в 2016 году – 192 человека (53,5% от общего числа работников организаций дополнительного образования), в 2015 году – 201 человек (59,1% соответственно).

Педагогический состав общеобразовательных учреждений имеет достаточно высокий уровень образования.

Из числа педагогических работников образовательных организаций города 1 258 человек имеют высшее образование, (в 2016 году – 1 207 человек; в 2015 году – 1142 человека). Из них: общеобразовательные организации – 680 человек (89,3% педагогических работников школ); дошкольные учреждения – 424 педагога (58,6% педагогических работников дошкольных организаций); учреждения дополнительного образования – 154 педагога (86% педагогических работников учреждений дополнительного образования).

Гендерный состав педагогических работников образовательных организаций города: 1 474 женщин-педагогов, что составляет 88,6%; мужчин-

педагогов – 189, что составляет 11,4% (в 2016 году – 1446 женщин-педагогов, что составляет 81%; мужчин-педагогов – 337, что составляет 19%, в 2015 году – женщин-педагогов - 1319 (87,6%), мужчин-педагогов – 187 (12,4%)).

По возрастному составу в образовательных организациях города количество педагогических работников в возрасте до 25 лет составляет – 185 человек (11,1%), в 2016 году – 181 человек (10,6%); в 2015 году – 159 человек (10,6%). Количество педагогических работников пенсионного возраста составляет 337 человек (20,3%), в 2016 году – 329 человек (18,5%); в 2015 году – 312 (20,7%).

Средний возраст работников образования составляет 35-55 лет. Большая часть педагогического коллектива составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность, увеличивается количество молодых педагогов.

Важным направлением работы кадрового обеспечения является привлечение в сферу образования молодых специалистов. Так, согласно решения заседания Совета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по развитию местного самоуправления в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре от 28.02.2013 года (пункт 1.2. протокола № 10), ведется работа по заключению договоров на целевое обучение по подготовке специалистов. В 2017 году для поступления в Сургутский педагогический университет – выдано одно направление.

В образовательных организациях города 186 педагогических работника имеют различные звания. Так, звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» присвоено 5 педагогическим работникам; звание «Почетный работник общего образования» имеют 168 педагогических работника; звание «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры» присвоено 13 педагогическим работникам.

Для обеспечения условий повышения квалификации и стимулирования роста их профессионального мастерства проводятся различные профессиональные конкурсы, обучающие семинары, мастер-классы.

### **Материально-техническая база муниципальных образовательных учреждений**

Все школы расположены в здании капитального исполнения, и имеют небольшой срок эксплуатации (кроме школы № 2, 1997 год постройки). Последняя школа–новостройка была построена в 2017 году (школа № 7). На сегодняшний день остаётся проблемным вопрос несоответствия зданий учреждений дополнительного образования современным требованиям ведения образовательного процесса, что влечёт за собой низкую вместимость детей. Оснащенность современным оборудованием учебно-воспитательного процесса – одна из составляющих развития инфраструктуры образовательных

учреждений.

Образовательные учреждения города Ханты-Мансийска имеют достаточную материально-техническую базу, позволяющую использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности: это компьютерные классы, мультимедийные проекторы, интерактивные комплексы. Ежегодно происходит обновление и увеличение компьютерного парка образовательных учреждений. Обновление компьютерной техники происходит за счет средств федеральной субвенции, регионального и муниципального бюджета.

На оснащение образовательных организаций техническими средствами обучения, демонстрационным учебным оборудованием, наглядными средствами обучения, учебным пособием, расходными материалами, игрушками, приобретаемых за счет средств субвенций в 2017 году было затрачено 36 808,6 тыс. руб. (2016 г. – 47 525,2 тыс. руб., 2015 г. – 52 135,80 тыс. руб.; 2014 г. – 67 339,80 тыс. руб.; 2013 г. – 42 755,60 тыс. руб.).

Организация сетевой инфраструктуры в образовательных учреждениях дает возможность внедрять интерактивные компоненты в образовательный процесс и использовать дистанционные мультимедийные технологии. Для учителей создается возможность формирования учебно-методического материала в сетевом пространстве школы, который может быть доступен для всех желающих как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами посредством Интернет. Все общеобразовательные организации города оснащены современным компьютерным и мультимедийным оборудованием. Показатель обеспеченности компьютерной техникой в школах – 7 детей на 1 компьютер.

В каждой образовательной организации имеется официальный сайт, на страницах которого можно найти необходимую информацию об организации учебно-воспитательного процесса, используемых программах, познакомиться с результатами работы, проанализировать деятельность образовательной организации.

Все организации образования города подключены к сети Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/секунду с предоставлением гарантированного трафика общеобразовательным организациям, что отвечает современным требованиям и позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне.

Ресурсы сети Интернет широко используются учителями для поиска информации, создания мультимедийных презентаций, тестирования, подготовки к единому государственному экзамену, отработки общеучебных навыков.

Для исключения доступа обучающихся образовательных организаций к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания, в муниципальных образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусмотрены системы исключения

доступа к Интернет-ресурсам, установлены средства контентной фильтрации.

На базе информационных продуктов ООО "ФинПромМаркет-ХХІ" группа компаний "АВЕРС" ведется электронный учет контингента обучающихся и воспитанников, а также детей, посещающих организации дополнительного образования города Ханты-Мансийска.

Для обеспечения доступности общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются образовательные услуги посредством дистанционных технологий. Общий охват составил 100% из числа всех обучаемых по медицинским показаниям.

В 2017 году было продолжено ведение работ по созданию условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в образовательные учреждения. В рамках реализации программы «Доступная среда в городе Ханты-Мансийске на 2014-2018 годы» в образовательных организациях проводилось обустройство входной группы, сооружение пандусов, поручней, расширение проходов, снижение высоты порогов для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов, обустройство подъемной платформы для маломобильных групп населения и санитарно-гигиенических комнат, приобретены тактильные вывески, поворотные зеркала для инвалидов, тактильные моносхемы без звука, противоскользящие ступени, пиктограммы, желтые круги на прозрачные двери, противоскользящие ленты, контрастные полосы.

### **Выводы и заключения**

Сегодня можно говорить о том, что образовательное пространство города соответствуют основным направлениям модернизации региональной системы образования.

Реализация муниципальной программы «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске на 2016 - 2020 годы» позволила обеспечить устойчивое развитие системы образования города Ханты-Мансийска в 2017 году. Решение основных приоритетных направлений образования способствовали повышению качества предоставления образовательных услуг населению, осуществлению комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

С учетом существующих проблем в сфере развития городского образования определены следующие направления деятельности:

- реализация мер по увеличению мест в детских садах за счет строительства, доукомплектования детских садов, открытия частных детских садов;
- модернизация дошкольного образования через введение ФГОС дошкольного образования;
- модернизация общего образования через введение ФГОС общего образования, обеспечение стабильных высоких показателей качества образования, в том числе по результатам ЕГЭ;
- модернизация дополнительного образования и каникулярного, расширение программ каникулярного отдыха для подростков.

Реализация поставленных задач должна способствовать достижению следующих результатов:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования путем оптимального использования ресурсов дошкольных образовательных организаций, а также расширение вариативных форм предоставления дошкольного образования.

2. Обеспечение стабильных показателей качества образования, в том числе по результатам ЕГЭ.

3. Сохранение показателей здоровья детей и подростков города.

4. Обеспечение стабильного показателя охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одаренности.

5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования.

6. Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников образовательных организаций, в том числе молодых педагогов, в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства.

7. Создание условий для привлечения и закрепления в образовательных организациях города молодых специалистов и педагогических кадров, имеющих высокий уровень квалификации.

8. Создание условий для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

9. Сохранение и развитие системы дополнительного образования, как основной составляющей в духовно-нравственном, физическом, психологическом развитии ребенка.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Материалов итогового отчета Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2017 год»

Согласовано:

Начальник отдела  
общего образования и  
инновационного развития

\_\_\_\_\_ З.Р. Сычугова

Начальник отдела  
дополнительного образования  
и воспитательной работы

\_\_\_\_\_ Л.В. Гришко

Начальник отдела  
дошкольного образования

\_\_\_\_\_ А.В. Сизых

## Показатели мониторинга системы образования города Ханты-Мансийска в 2017 году

№ п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единицы измерения	Значение показателя за 2017 год	Значение показателя за 2016 год	Значение показателя за 2015 год	Значение показателя за 2014 год	Значение показателя за 2013 год
<b>I. Общее образование</b>							
<b>1. Сведения о развитии дошкольного образования</b>							
<b>1.1.</b>	<b>Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование</b>						
1.1.1.	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):						
	всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	67,13	-	-	-	-
	в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	41,85	-	-	-	-
	в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100,00	100,00	100,00	74,97	67,94
1.1.2.	Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):						
	всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	69,15	68,12	59,13	53,14	44,3
	в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	55,75	-	-	-	-
	в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	79,56	-	-	-	-

1.1.3.	Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	5,698	2,88	2,68	3,01	0
1.1.4.	Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми<***>:						
	группы компенсирующей направленности;	человек	8,76	-	-	-	-
	группы общеразвивающей направленности;	человек	37,19	-	-	-	-
	группы оздоровительной направленности;	человек	0,00	-	-	-	-
	группы комбинированной направленности;	человек	0,00	-	-	-	-
	семейные дошкольные группы.	человек	0,00	-	-	-	-
1.1.5.	Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми<***>:						
	в режиме кратковременного пребывания;	человек	25,00	0,35	0,26	0,00	2,19
	в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>1.2.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования</b>						
1.2.1.	Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми<***>:						
	группы компенсирующей направленности;	процент	4,20	-	-	-	-
	группы общеразвивающей направленности;	процент	95,65	-	-	-	-
	группы оздоровительной направленности;	процент	0,00	-	-	-	-
	группы комбинированной направленности;	процент	0,00	-	-	-	-
	группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0,15	-	-	-	-

<b>1.3.</b>	<b>Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>						
1.3.1.	Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	10,30	9,73	9,67	9,8	9,29
1.3.2.	Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:						
	воспитатели;	процент	73,51	-	-	-	-
	старшие воспитатели;	процент	4,94	-	-	-	-
	музыкальные руководители;	процент	5,58	-	-	-	-
	инструкторы по физической культуре;	процент	5,06	-	-	-	-
	учителя-логопеды;	процент	4,16	-	-	-	-
	учителя-дефектологи;	процент	0,13	-	-	-	-
	педагоги-психологи;	процент	4,55	-	-	-	-
	социальные педагоги;	процент	0,00	-	-	-	-
	педагоги-организаторы;	процент	0,65	-	-	-	-
	педагоги дополнительного образования.	процент	0,00	-	-	-	-
1.3.3.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	108,75	100,00	100,00	61486,46	58936,64
<b>1.4.</b>	<b>Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций</b>						
1.4.1.	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	8,81	9,27	10,22	10,72	11,43
1.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
1.4.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	80,00	83,33	75,00	73,91	66,67

1.4.4.	Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	0,44	0,54	0,66	0,47	0,42
<b>1.5.</b>	<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>						
1.5.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	5,30	4,36	3,43	1,35	0,8
1.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,95	0,89	0,73	0,93	1,01
1.5.3.	Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам<***>:						
	компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	75,95	38,00	-	-	-
	с нарушениями слуха;	процент	0,00	0,00	-	-	-
	с нарушениями речи;	процент	28,33	85,25	-	-	-
	с нарушениями зрения;	процент	14,29	4,92	-	-	-
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	0,00	0,00	-	-	-
	с задержкой психического развития;	процент	11,67	9,83	-	-	-
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0,00	0,00	-	-	-
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	5,00	0,00	-	-	-
	с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент	16,67	0,00	-	-	-
	оздоровительной направленности;	процент	0,00	0,00	-	-	-
	комбинированной направленности.	процент	0,00	0,00	-	-	-
1.5.4.	Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам<***>:						
	компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	28,00	-	-	-	-
	с нарушениями слуха;	процент	0,00	-	-	-	-
	с нарушениями речи;	процент	10,67	-	-	-	-
	с нарушениями зрения;	процент	8,00	-	-	-	-

	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	0,00	-	-	-	-
	с задержкой психического развития;	процент	9,33	-	-	-	-
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0,00	-	-	-	-
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0,00	-	-	-	-
	с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент	0,00	-	-	-	-
	оздоровительной направленности;	процент	0,00	-	-	-	-
	комбинированной направленности.	процент	0,00	-	-	-	-
<b>1.6.</b>	<b>Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования</b>						
1.6.1.	Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	9,78	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>1.7.</b>	<b>Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>						
1.7.1.	Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:						
	дошкольные образовательные организации;	процент	100,00	90,00	86,96	109,52	105
	обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0,00	-	-	-	-
	обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0,00	-	-	-	-
	общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	0,00	-	-	-	-
	обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0,00	-	-	-	-
	иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,00	-	-	-	-
<b>1.8.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций</b>						

1.8.1.	Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	тысяча рублей	171,46	-	234,19	253,68	233,89	
<b>1.9.</b>	<b>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</b>							
1.9.1.	Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
1.9.2.	Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
<b>2.</b>	<b>Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>							
<b>2.1.</b>	<b>Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование</b>							
2.1.1.	Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	процент	95,3	97,45	95,27	93,64	91,11	
2.1.2.	Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	74,0	72,1	72,8	46,72	36,43	
2.1.3.	Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	71,91	-	-	-	-	
2.1.4.	Наполняемость классов по уровням общего образования:		25,52	-	-	-	-	
	начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	26,45	-	-	-	-	
	основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	24,74	-	-	-	-	

	среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	25,11	-	-	-	-
2.1.5.	Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	67,25	-	-	-	-
2.1.6.	Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>	процент	<*>	-	-	-	-
<b>2.2.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>						
2.2.1.	Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	57,5	45,7	46,4	42,88	48,88
2.2.2.	Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	6,36	5,91	5,32	3,07	3,20
2.2.3.	Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	27,15	-	-	-	-
2.2.4.	Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0,14	-	-	-	-



2.3.	<b>Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>						
2.3.1.	Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	16,50	16,86	16,21	16,07	16,09
2.3.2.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	33,11	29,67	30,48	33,27	30,63
2.3.3.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:						
	педагогических работников - всего;	процент	99,10	0,00	0,00	93,74	110,26
	из них учителей	процент	102,02	0,00	0,00	98,01	110,8
2.3.4.	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	58,40	-	-	-	-
2.3.5.	Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:						
	социальных педагогов:						
	всего;	процент	88,89	-	-	-	-
	из них в штате;	процент	88,89	-	-	-	-

	педагогов-психологов:			-	-	-	-
	всего;	процент	100,00	-	-	-	-
	из них в штате;	процент	100,00	-	-	-	-
	учителей-логопедов:			-	-	-	-
	всего;	процент	100,00	-	-	-	-
	из них в штате.	процент					
<b>2.4.</b>	<b>Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>						
2.4.1.	Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	9,1	-	-	-	-
2.4.2.	Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		15,67	14,91	9,81	11,82	7,05
	всего;	единица	19,27	18,67	-	-	-
	имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	13,96	12,98	7,03	6,15	4,29
2.4.4.	Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	процент	100,0	100,0	100,0	88,89	87,5

2.4.5.	Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100,00	100,00	88,89	-	-
<b>2.5.</b>	<b>Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>						
2.5.1.	Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	92,3	-	-	-	-
2.5.2.	Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:						
	в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам – всего;	процент	0,00	-	-	-	-
	из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	0,00	-	-	-	-
	в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам – всего;	процент	43,08	-	-	-	-
	из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	28,05	-	-	-	-
	в формате инклюзии – всего;	процент	56,92	-	-	-	-
	из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	71,95	-	-	-	-
2.5.3.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	процент	70,00	-	-	-	-

2.5.4.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	0,00	-	-	-	-
2.5.5.	Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:						
	для глухих;	процент	0,00	-	-	-	-
	для слабослышащих и позднооглохших;	процент	1,01	-	-	-	-
	для слепых;	процент	0,34	-	-	-	-
	для слабовидящих;	процент	5,41	-	-	-	-
	с тяжелыми нарушениями речи;	процент	25,34	-	-	-	-
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	8,11	-	-	-	-
	с задержкой психического развития;	процент	49,32	-	-	-	-
	с расстройствами аутистического спектра;	процент	2,03	-	-	-	-
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	0,68	-	-	-	-
2.5.6.	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:	человек					
	учителя-дефектолога;	человек	4,00	-	-	-	-
	учителя-логопеда;	человек	13,00	-	-	-	-
	педагога-психолога;	человек	25,00	-	-	-	-
	тьютора, ассистента (помощника).	человек	3,00	-	-	-	-
2.6.	<b>Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>						
2.6.1.	Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам. <*>	процент	99,56	-	-	-	-

2.6.2.	Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:						
	по математике; <*>	балл	39,50	-	-	-	-
	по русскому языку. <*>	балл	69,30	-	-	-	-
2.6.3.	Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:						
	по математике; <*>	балл	4,00	-	-	-	-
	по русскому языку. <*>	балл	3,56	-	-	-	-
2.6.4.	Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:						
	основного общего образования;	процент	1,18	-	-	-	-
	среднего общего образования.	процент	0,44	-	-	-	-
2.7.	<b>Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>						
2.7.1.	Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100,0	100,0	100,0	98,52	98,81
2.7.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100,0	100,0	88,9	88,89	87,5
2.7.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

2.7.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	33,3	25,00	22,22	22,22	12,50
<b>2.8.</b>	<b>Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>						
2.8.1.	Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100,0	100,0	100,0	112,5	100
<b>2.9.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>						
2.9.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	116,62	119,36	116,51	119,33	111,48
2.9.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0,60	0,60	0,37	0,32	0,52
<b>2.10.</b>	<b>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях</b>						
2.10.1.	Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

2.10.2.	Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.10.3.	Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>III. Дополнительное образование</b>							
<b>5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>							
<b>5.1.</b>	<b>Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам</b>						
5.1.1.	Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <*>.	процент	64,42	38,95	41,14	52,6	41,25
5.1.2.	Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:						
	техническое;	процент	8,38	10,99	0,00	7,04	6,02
	естественнонаучное;	процент	4,61	8,23	-	-	-
	туристско-краеведческое;	процент	2,50	5,62	10,65	10,21	8,47
	социально-педагогическое;	процент	19,20	30,18	-	-	-
	в области искусств:						
	по общеразвивающим программам;	процент	33,48	36,33	-	-	-
	по предпрофессиональным программам;	процент	0,66	3,18	-	-	-
	в области физической культуры и спорта:						
	по общеразвивающим программам;	процент	25,13	34,29	-	-	-
	по предпрофессиональным программам.	процент	0,00	0,84	-	-	-

5.1.3.	Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	4,78	-	-	-	-
<b>5.2.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</b>						
5.2.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	3,66	-	-	-	-
5.2.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	0,79	-	-	-	-
<b>5.3.</b>	<b>Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>						
5.3.1.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	79,62	0,00	0,00	83,41	79,41
5.3.2.	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:						
	всего;	процент	65,24	-	-	-	-
	внешние совместители.	процент	11,43	-	-	-	-
5.3.3.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):			-	-	-	-
	в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	0,00	-	-	-	-
	в организациях дополнительного образования.	процент	64,20	-	-	-	-



5.3.4.	Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций дополнительного образования.	процент	46,52	-	-	-	-
<b>5.4.</b>	<b>Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>						
5.4.1.	Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	2,82				
5.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:						
	водопровод	процент	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	центральное отопление	процент	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	канализацию	процент	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	пожарную сигнализацию;	процент	100,00	-	-	-	-
	дымовые извещатели;	процент	88,89	84,62	77,78	88,89	88,89
	пожарные краны и рукава;	процент	88,89	46,15	88,89	88,89	88,89
	системы видеонаблюдения;	процент	100,00	-	-	-	-
	тревожную кнопку.	процент	100,00	-	-	-	-
5.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:						
	всего;	единица	5,36	3,13	1,36	2,83	1,30
	имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	3,32	3,43	2,41	2,86	1,83
<b>5.5.</b>	<b>Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>						
5.5.1.	Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования.	процент	100,00	130,00	100,00	100,00	108,33
<b>5.6.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>						

5.6.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	52,84	49,75	41,59	44,80	39,67
5.6.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования.	процент	7,80	10,30	3,67	3,38	3,83
<b>5.7.</b>	<b>Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)</b>						
5.7.1.	Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>5.8.</b>	<b>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>						
5.8.1.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.8.2.	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>V. Дополнительная информация о системе образования</b>							
<b>10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования</b>							
<b>10.3.</b>	<b>Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования</b>						
10.3.1.	Удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе образовательных организаций:						
	образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	100,0	100,0	100,0	88,89	75,00
<b>10.4.</b>	<b>Развитие региональных систем оценки качества образования</b>						
10.4.1.	Удельный вес числа организаций, имеющих веб-сайт в сети "Интернет", в общем числе организаций:						
	дошкольные образовательные организации;	процент	100,0	-	-	-	-

	образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	100,0	-	-	-	-
	организации дополнительного образования;	процент	100,0	-	-	-	-
10.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих на веб-сайте в сети "Интернет" информацию о нормативно закреплённом перечне сведений о деятельности организации, в общем числе следующих организаций:						
	дошкольные образовательные организации;	процент	100,0	-	-	-	-
	образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	100,0	-	-	-	-
	организации дополнительного образования;	процент	100,0	-	-	-	-
<b>11.</b>	<b>Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)</b>						
<b>11.1.</b>	<b>Социально-демографические характеристики и социальная интеграция</b>						
11.1.1.	Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	100,00	98,20	90,66	85,62	81,79

<\*> - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации

<\*> - сбор данных осуществляется с 2017 года;

<\*\*\*> - сбор данных осуществляется с 2018 года;

Директор Департамента образования  
Администрации города Ханты-Мансийска

Ю.М. Личкун