

О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА МЕР ПО ПОДДЕРЖКЕ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ В 2019 ГОДУ

Кашицына Ирина Феофановна,
главный специалист по общему образованию
департамента образования администрации
города Ханты-Мансийска

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

В городе Ханты-Мансийске 9 муниципальных общеобразовательных организаций реализуют образовательные программы общего образования. Среди них есть учреждение, демонстрирующее высокие образовательные результаты – это «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Созонова Юрия Георгиевича». В то же время, две общеобразовательные организации (далее по тексту может быть – ОО), на протяжении нескольких лет, показывают стабильно низкие образовательные результаты. К ОО с низкими результатами обучения относятся школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы по результатам внутреннего и внешнего оценивания.

Каждая общеобразовательная организация города ежегодно проводит самообследование, что позволяет выявить сильные и слабые стороны, причины, влияющие на снижение качества и эффективности работы коллектива и администрации, и как следствие, ведущее к низким образовательным результатам. Использование различных видов анализа не является самоцелью, а определяется целями и задачами самообследования и выявить ключевые проблемы, которые необходимо решить при переводе школы в эффективный режим функционирования.

В каждой отдельно взятой образовательной организации набор проблем, направлений деятельности, требующих первоочередного внимания будет свой. При составлении планов учитываются условия реализации мероприятий, потенциал ОО на самостоятельное решение внутренних проблем,

рассматривается адресный запрос по привлечению организаций различных уровней для оказания действенной помощи. На ряд внешних факторов школы повлиять не могут, но при разработке планов (программ) их перевода в эффективный режим функционирования, влияние неблагоприятных факторов минимизируется.

Основными причинами низких образовательных результатов могут быть малоэффективное стратегическое управление школой, недостаточный уровень общекультурной и профессиональной компетентности кадрового состава, научно-методического обеспечения деятельности педагогов, методического обеспечения образовательной деятельности, проблемный контингент обучающихся.

В целях оказания помощи образовательным организациям Департаментом образования администрации города Ханты-Мансийска была создана рабочая группа и проведено совещание с руководителями образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами с представлением аналитических материалов. Рабочей группой были выявлены проблемы в организации внутренней системы оценки качества образования и определены пути совершенствования организации образовательного процесса.

Образовательными организациями определены факторы, влияющие на получение низких образовательных результатов:

- обучение организовано в две смены, следовательно, сложно организовать дополнительные занятия, консультации во внеурочное время;
- отсутствие системного подхода к организации образовательной деятельности;
- низкая мотивация школьников к обучению;
- не эффективная работа с одарёнными детьми и как результат - мало победителей предметных олимпиад муниципального уровня. Однако, наличие победителей и призеров конференции «Шаг в будущее» и других конкурсов говорит о том, что в образовательной организации существуют потенциальные возможности для работы с интеллектуально одаренными детьми;
- в течение последних двух лет на 30 % обновился педагогический коллектив: ушли на заслуженный отдых опытные педагоги;

- за последние годы существенно изменился контингент обучающихся - произошел приток детей-мигрантов, детей, испытывающих определенные трудности в освоении русского языка; кроме того многие из них с ограниченными возможностями здоровья.

С целью поддержки образовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, при переходе в эффективный режим функционирования разработана Программа и комплекс мер.

Основные задачи программы:

1. Разработать управленческие решения по обеспечению перехода школ в эффективный режим функционирования и развития.

2. Обеспечить внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения

- 3.Повысить активность деятельности городских педагогических сообществ руководителей и педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.

4. Обеспечить повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров.

5. Разработать и внедрить комплекс мер по повышению включённости родительской общественности в образовательную деятельность школ.

Из основных задач программы вытекают общие направления деятельности, требующие усиленного внимания при осуществлении перехода в эффективный режим функционирования:

1. Повышение эффективности управления;

2. Качественная организация образовательного процесса;

3. Работа с педагогическими кадрами;

4. Работа с одаренными детьми;

5. Работа со слабо мотивированными детьми, показывающими низкие результаты обучения;

6. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся различных категорий.

В рамках утвержденной программы реализуется четыре подпрограммы:

1. «Повышение качества преподавания учебных предметов»;

2. «Повышение уровня кадрового потенциала»

3. «Оказание методической помощи»;

4. «Оказание помощи в эффективном распределении финансирования».

На основании выявленных проблем, в соответствии с программой поддержки руководителями ОО откорректированы программы по повышению качества образования.

Начиная с 2017 года был осуществлен комплекс мероприятий:

1. Разработан и проведен мониторинг потребности в повышении квалификации.

2. Составлены перспективные и индивидуальные планы повышения профессионального уровня педагогов.

3. Организованы семинары и конференции для педагогических работников.

4. Муниципальными органами управления образованием в течение учебного года проводятся различные мониторинги, в том числе мониторинг учебно-педагогической документации, реализации программ, комплексов мер, направленных на повышение качества обучения, совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. По результатам мониторингов даются рекомендации, осуществляется контроль их исполнения.

5. Центом развития образования образовательным организациям с низкими образовательными результатами по их запросам оказывается методическая помощь.

В планы работы Городских педагогических сообществ (далее - ГПС) включены вопросы повышения качества образования. По отдельному графику организуются консультации с целью оказания методической помощи образовательным организациям. По итогам работы ГПС за 2017-2020 в сборнике методических материалов опубликованы статьи педагогов ОО, включенных в перечень ОО с низкими образовательными результатами, направленные на методическую помощь школе.

Традиционно на повышение качества образования направлены открытые уроки и занятия. На площадках школ № 1, № 3 и школы-сад № 7, гимназия №1 в 2019-2020 году проведены единые городские методические дни.

6. В целях эффективности реализации образовательных программ заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования с учреждением, имеющим высокооснащённые места и кадровые ресурсы – это Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат».

В том числе, совершенствовалась система наставничества обучающихся и дифференцированный подход (сильные – слабым), учащиеся были разбиты на микрогруппы, с ними работали не только педагоги, но и специалисты (психологи, дефектологи).

Эта системная работа способствовало тому, что по итогам 2018-2019 учебного года одна из школ города исключена из списка школ с низкими образовательными результатами, отражён существенный рост индивидуальных образовательных результатов по сравнению с прошлым годом.

Вместе с тем, в одной из ОО, отражён рост индивидуальных образовательных результатов по сравнению с прошлым годом, несмотря на то, что отметка низкие образовательные результаты осталась, ввиду того, что средний показатель индивидуальных образовательных результатов за 3 года из-за показателя прошлого года остался на низком уровне.

В январе 2020 года организован и проведен мониторинг методической работы в образовательных организациях, по итогам которого состоялся семинар «Внутришкольная система оценки качества образования».

Полученные результаты подтверждают, что работа с образовательными организациями по переходу в эффективный режим функционирования ведётся, но имеются определённые проблемы, которые требуют системной работы в данном направлении:

1. Скорректировать программы адресной помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты, совершенствование системы педагогического образования и системы повышения квалификации учителей.

2. Спланировать и осуществить командное обучение педагогических коллективов и администрации образовательных учреждений.

3. Сформировать и пополнять базу данных по лучшим наставникам по

обмену опытом в разрезе преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.

4. Провести коррекцию и обновление внутренней системы оценки качества образования и методической работы в образовательных учреждениях.

5. Развивать межшкольное сетевое взаимодействие и сотрудничество по оказанию помощи школам с низкими результатами обучения.