

РАБОТА С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ В ШКОЛЕ: ТРАЕКТОРИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Громов Сергей Владимирович,
руководитель направления работы с талантливыми школьниками, TalentTech

Нацпроект «Образование» включает в себя ряд федеральных проектов. Один из них — «Успех каждого ребенка», который подразумевает работу с талантливыми детьми. Это же направление было названо Президентом как приоритетное в рамках национальных целей на ближайшие десять лет.

Когда мы говорим о работе с талантливыми детьми на уровне школы, то, прежде всего, имеем в виду олимпиады: всероссийскую, перечневые, вузовские. Для достижения высоких результатов в них школам необходимо системно работать с талантами: своевременно выявлять, сопровождать и развивать.

Как наладить работу с талантливыми детьми на уровне школы? Эта задача сложная, но выполнимая. Наш более чем десятилетний опыт подготовки детей к олимпиадам позволил сформулировать необходимые условия для успешного решения поставленной задачи в рамках нацпроекта «Образование».

Чек-лист

Для решения любой задачи должен быть лидер, поэтому в каждой школе должен быть ответственный за направление по работе с талантливыми детьми. Это может быть, замдиректора по методической работе, завуч или учитель, который готовит обучающихся по одному из олимпиадных предметов.

Ответственное лицо — не единственный, кто должен тянуть на себе все организационные вопросы. Чтобы работа с талантливыми школьниками шла эффективно, в образовательном учреждении должен быть организован **методический совет по олимпиадному направлению**. В него входят как учителя-предметники, так и представители администрации школы. Руководитель направления определяет необходимую периодичность таких собраний.

Педагоги, которые будут заниматься с детьми подготовкой к олимпиаде, должны как минимум сами справляться с решением олимпиадных заданий. Это требует высоких предметных и межпредметных компетенций. Кроме того, учитель должен разделять ценности олимпиадной подготовки, продвигать культ знаний, уметь мотивировать детей к активной познавательной деятельности.

Учителей, которые занимаются подготовкой школьников к олимпиадам, необходимо материально и нематериально стимулировать. Так, нагрузка на учителя не должна превышать 30 часов в неделю вместе со временем на подготовку к олимпиадам. Чтобы равномерно распределить нагрузку, педагоги одного предмета могут сосредоточиться на конкретных темах и преподавать только свою часть программы в рамках подготовки к олимпиаде. Кроме того, работа с талантливыми детьми должна быть оплачена дополнительно в виде стимулирующих выплат. Учителям может оказываться и другая поддержка, например, помощь в аттестации, выдвижение на участие в конкурсах педагогического мастерства.

Не все школы могут одинаково хорошо справиться с подготовкой участников олимпиады по 24 предметам. Если в школе нет учителей, которые могли бы на высоком уровне подготовить учащихся к региональному и заключительному (федеральному) этапам ВсОШ, на помощь могут прийти внешние педагоги. Например, школа может пригласить вести занятия преподавателей регионального вуза. Сотрудничать в университете или институте можно не только с преподавателями, но и со студентами, которые раньше сами принимали участие в олимпиадах.

Топовых тренеров по олимпиадным предметам можно приглашать как в конкретную школу, так и в муниципалитет для проведения серии семинаров по подготовке к олимпиадам. Иногда можно встретить сопротивление учителей такой практике, потому что не все готовы признать, что вчерашний школьник, пусть и победитель или призер олимпиады, может чему-то их научить.

В случае, если вы и есть школа с большой экспертизой, то ваши педагоги могут организовать кружок по подготовке к олимпиаде и пригласить заниматься в него детей из других школ.

Олимпиады должны быть доступными и открытыми, чтобы как можно больше школьников принимали в них участие. В идеале это 100% учащихся. Достичь такого показателя можно только в том случае, если каждый школьник знает, что может принять участие в олимпиаде, понимает, зачем ему это нужно. Но это не единственные барьеры для участия. Многие дети боятся почувствовать себя глупыми, если задания окажутся слишком сложными. Снять страх помогает массовая подготовка к олимпиадам. Тренируясь решать задачи повышенного уровня сложности, школьники постепенно перестанут считать их невыполнимыми.

Обязательно информируйте все заинтересованные стороны о преимуществах, которые дают олимпиады. Учителей — о том, как это поможет им развивать собственные предметные и межпредметные навыки, повысит их статус в профессиональном сообществе, поможет при аттестации. Учеников — о том, что во время целенаправленной подготовки к олимпиаде они узнают много нового и интересного сверх программы из той области знаний, на которой можно сосредоточиться в будущем, результативное участие в олимпиадах может помочь им при поступлении в высшее учебное заведение.

Готовиться к олимпиаде важно на протяжении всего учебного года, при этом формат может меняться, но сам процесс не должен прекращаться. Это не спринт, а забег на длинную дистанцию. Помимо занятий в учебное время, подготовка может продолжаться на каникулах. Профильные смены можно организовывать и в осенние, и весенние каникулы.

Школьная олимпиада похожа на спорт: побеждают те, кто больше всего тренируются, поэтому важно принимать участие в олимпиадах различного уровня и формата: в перечневых, в вузовских, в офлайн- и онлайн-форматах.

Последние особенно подойдут для тех, кто живет в отдаленных районах и не имеет возможности приезжать на очные туры.

Подготовка к олимпиаде — работа не только со школьниками, но и с их родителями. Родители — союзники учителя, потому что у них одна цель — успех ребенка. Большинство родителей рады принять участие в выполнении проекта, организовать рабочее место, выделить время на подготовку дополнительной работы по предмету, проконтролировать выполнение заданий.

Форматы работы с талантливыми детьми во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании. Подготовка к олимпиадам может проводиться в разных форматах, и их выбор зависит от ресурсов школы. Наиболее эффективными на наш взгляд могут быть следующие варианты подготовки.

Внеурочная деятельность

Во многих школах учителя ведут внеурочные занятия. Посещать их могут учащиеся из одной параллели, которым интересно более глубокое изучение предмета. В неформальной обстановке, при отсутствии сдерживающих факторов проще раскрыть способности ребятам, которые учатся не на «отлично», скованы у доски, испытывают трудности при устных ответах. Учителю внеурочная деятельность тоже дает больше свободы: он может использовать другие форматы групповой работы, которые обычно не применяет на уроке, давать задания другого типа и пользоваться материалами за пределами учебника. Наконец, учитель на таких занятиях может организовать познавательную деятельность обучающихся с большей индивидуализацией нежели на уроке.

Дополнительное образование

Если в школе есть педагоги, которые обладают достаточными компетенциями для подготовки к олимпиадам на высоком уровне, на базе школы можно организовать профильный кружок, пригласить в него можно учащихся других образовательных учреждений. Фокус на таких занятиях должен быть на разборе олимпиадных задач прошлых лет.

Профильные смены

Проводить профильные смены можно круглый год в каникулы. Не все верят в то, что школьники готовы заниматься учебной работой во время заслуженного отдыха. Однако практика показывает, что дети идут туда, где им рады, так что дружественная атмосфера может стать отличным мотиватором для посещения занятий.

Проведение собственных (внутренних) олимпиад и участие во внешних олимпиадах всех уровней

Участие даже в небольших олимпиадах, организованных собственными силами — это тоже подготовка, и этим не стоит пренебрегать. Чем больше соревнований прошел ученик, тем лучше он подготовлен к серьезным этапам Всероссийской олимпиады. Приняв участие в нескольких небольших соревнованиях, ученик потренируется решать задания другого типа: более сложные, выходящие за рамки одного предмета. Конкурсов, в которых можно принять участие, много, в том числе онлайн. Некоторым предметам везет больше, например, найти олимпиады по английскому языку в формате онлайн очень просто.

Применение дистанционных форматов подготовки к олимпиадам

Подготовка к олимпиаде — это не обязательно очный кружок или курсы. Заниматься с преподавателями можно и в формате онлайн, особенно, если кружков в школе просто нет или вести их некому. Но это не значит, что онлайн подразумевает исключительно формат самостоятельной подготовки за компьютером. Онлайн и офлайн могут прекрасно работать вместе и давать лучшие результаты. Например, если в школе есть кружок, то учитель может обогатить свои занятия экспертизой проектов других педагогов. Интегрировать онлайн можно несколькими способами. Во-первых, учитель может посмотреть онлайн-урок вместе с учениками и вместе прорешать задачи. Во-вторых, педагог может задать ученикам на дом посмотреть теоретическую часть, а на занятии очно уже вместе выполнить задания. Таким образом, он реализует модель перевернутого класса.

Для учителя формат онлайн удобен еще и потому, что на платформах уже собраны задания, и педагогу не нужно тратить время на их поиски. Более того, задания проверяются автоматически, и учителя могут наблюдать за успехами учеников при помощи инструментов статистики.

Ученики могут заниматься онлайн и полностью самостоятельно: смотреть материал учебных курсов, решать задачи на тренажерах, подбирая уровень сложности под свой уровень знаний. В случае возникновения вопросов они всегда могут обратиться к учителю.

Вместо выводов

- Если школа хочет наладить эффективную работу с талантливыми детьми, она обязательно должна вестись системно и поддерживаться на всех уровнях.

- Даже если вы начнете выполнять все рекомендации сразу, то результат не появится мгновенно. Выявление и развитие талантов — это бег на длинную дистанцию.

- При реализации лучше использовать все возможные форматы (офлайн, онлайн, смешанный). Это увеличит охват школьников, ведь каждый сможет выбрать тот, который ему подходит.

- Не ограничивайте детей в выборе направлений для изучения. Часто школьники не могут остановиться на чем-то одном, но это не страшно. Всероссийская олимпиада дает простор — целых 24 предмета. Пусть занимаются двумя-тремя, а позже они сами поймут, какому отдать предпочтение, и продемонстрируют отличные результаты.

