

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях города Ханты-Мансийска

Данные методические рекомендации предназначены руководителям общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования

Методические рекомендации призваны оказать помощь руководителям образовательных организаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях города Ханты-Мансийска

1. Общие положения

- 1.1. Методические рекомендации устанавливают единые подходы, рекомендованные к использованию на территории города Ханты-Мансийска в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение (далее – организации) вне зависимости от форм собственности при проектировании и оформлении дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ-273), приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242); на основе проекта методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
- 1.3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ может осуществляться с использованием:
 - сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ-273 ст.13, п.1);
 - различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в

очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ-273 ст.13, п.2);

- модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов (ФЗ-273 ст.13, п.3).

1.4. Дополнительная общеобразовательная программа – это нормативный документ, регламентирующий деятельность педагогического работника и представляющий собой комплекс основных характеристик программы:

- соответствует нормативно-правовой базе образования;
- устанавливает цели и задачи
- регламентирует содержание образования;
- определяет прогнозируемые результаты;
- устанавливает возрастной ценз обучающихся, режим занятий (объем времени, затраченный на реализацию образовательных услуг);
- определяет комплекс организационно-педагогических условий (календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; информационные источники; рабочая программа).

2. Общие требования к проектированию дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Дополнительная общеобразовательная программа (далее – программа) должна быть ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени. Программа, предназначенная для детей в возрасте от 5 до 18 лет, должна быть нацелена на обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

2.2. Лица, осваивающие программы, в тексте программы именуется «обучающиеся».

2.3. Программа оформляется в официально-деловом стиле документа с использованием современной и целесообразной педагогической терминологии. В тексте соблюдается структура и логика изложения, повторы и противоречия исключены.

2.4. Утверждение программы осуществляется на основании локального акта образовательной организации.

3. Требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных программ

3.1. Программа включает в себя структурные элементы, представленные в **Приложении 1**.

3.2. На *титульном листе* указывается: наименование организации, осуществляющей реализацию программы, гриф утверждения программы в соответствии с порядком, предусмотренным локальным актом образовательной организации, название программы, срок ее реализации, возраст учащихся, ФИО и должность разработчика(ов)/ авторов-составителей программы, год и место ее разработки по форме согласно **Приложению 2**.

3.3. *Пояснительная записка* содержит основные характеристики программы: *Нормативная база* – проектирование программ должно осуществляться в соответствии с нормативно-правовыми актами (**Приложение 3**).

Актуальность программы раскрывается через:

- соответствие государственной политике в области дополнительного образования, основным направлениям социального-экономического развития региона, определенного Стратегией социально-экономического развития Югры до 2030 года, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей;
- представление современных идей и актуальных направлений развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы;
- соответствие действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.

Описание актуальности программы должно позволять родителям (законным представителям) сделать вывод о смысле обучения учащихся, заложенном разработчиком программы.

Направленность (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).

Уровень освоения программы

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «*Стартовый уровень*» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- «*Базовый уровень*» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и

целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- «*Продвинутый уровень*» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый обучающийся должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, реализуемых через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где через входной контроль определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Уровень программы должен соответствовать цели программы, планируемому результату и определяется по соответствующим требованиям (**Приложение 4**).

Отличительные особенности (при наличии) – основные идеи в содержании и технологиях реализации, которые отличают программу от иных программ соответствующей направленности в приложении к организации-разработчику и иным организациям в территориальной доступности.

Адресат программы – характеристика категории учащихся по программе (возраст, уровень развития, круг интересов, личностные и возрастные характеристики, потенциальные роли в программе).

Цель и задачи программы обучения должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования.

Цель должна быть направлена на:

- личностное развитие учащихся с ориентацией на «навыки XXI века» – в том числе кооперация, коммуникация, креативность, критическое мышление, самоорганизация, умение учиться.
- формирование «новой грамотности» – базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях, в том числе финансовой, правовой, технологической, медицинской, экологической грамотности;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.
- обеспечение духовно-нравственного, патриотического, трудового и др. воспитания учащихся.

Цель формулируется как обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе с учетом содержания и времени освоения программы, должна быть конкретна, измерима (через планируемые результаты), достижима, реалистична и привязана ко времени.

Задача – поэтапный способ достижения цели программы, тактика педагогических действий. В программе должны быть определены следующие группы задач:

- **обучающие** – что узнает учащийся, чему научится, какие умения приобретет, чем овладеет;
- **развивающие** – какие качества, способности, творческие и другие возможности будут реализованы в ходе освоения программы;
- **воспитательные** – какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у детей.

Условия реализации программы:

- срок реализации, режим занятий (рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования представлен в **Приложении 5**), формы обучения;
- условия набора и формирования групп, возможность зачисления в группы второго и последующего годов обучения, особенности организации образовательного процесса (если имеются);
- кадровое обеспечение.

Планируемые результаты представляют собой **личностные, метапредметные и предметные** результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы, и подлежат диагностике и фиксации через предусмотренные программой формы контроля. Планируемые результаты должны соответствовать уровню программы, быть реалистичны с учетом заявленного срока и объема программы.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- когнитивной (знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности);
- перациональной (умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми);
- эмоционально-волевой (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные (деятельностные) результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные (когнитивные) результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
 - практические умения, предусмотренные программой.
- 3.4. **Учебный план** составляется на каждый год реализации программы и включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации/контроля (**Приложение 6**). При проектировании программы, рассчитанной более чем на 1 год реализации, необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.
- 3.5. **Содержание обучения** описывается по разделам и темам программы с разделением на теоретическую и практическую части в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом (возможно указание количества часов по разделам, темам) (**Приложение 7**).
- 3.6. **Методическое обеспечение программы** описывает педагогические методики и технологии, приемы и методы организации образовательной деятельности по программе. Применяемые дидактические материалы могут размещаться в приложении к программе.
- 3.7. **Система контроля результативности программы** описывает формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов и их периодичности (**Приложение 8**). Контроль результативности должен позволять оценить все запланированные на текущий год результаты.
- 3.8. **Материально-техническое (ресурсное) обеспечение** описывается с учетом направленности программы и отражает специфику содержания практической части программы.
- 3.9. **Информационные источники** подразделяются на список литературы и интернет-ресурсы, оформляются в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Список литературы включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей. Литература, включенная в список для учащихся, должна быть доступна для учащихся и не может содержать источников, изданных более 5 лет назад и (или) ограниченным тиражом.

Интернет-ресурсы приводятся при необходимости их использования на занятиях, выполнении заданий и проектов по программе.

Информационные источники оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

3.10. В **приложениях** размещаются методические, дидактические материалы; календарный учебный график на каждый год и группу обучения; рабочие программы.

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий (**Приложение 9**).

Рабочая программа составляется в соответствии с локальным актом образовательной организации на каждый год и каждую учебную группу отдельно.

Основные структурные элементы рабочей программы: титульный лист; особенности организации образовательной деятельности конкретного года обучения; цель, задачи, ожидаемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в текущем году обучения), содержание конкретного года обучения, источники информации на данный учебный год.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Титульный лист

Пояснительная записка

- Нормативная база
- Актуальность программы
- Направленность
- Уровень освоения программы
- Отличительные особенности (при наличии)
- Адресат программы
- Цель и задачи
- Условия реализации
- Планируемые результаты
- Формы подведения итогов реализации программы

Учебный план

Содержание обучения

Методическое обеспечение программы

Система контроля результативности программы

Материально-техническое обеспечение

Информационные источники

Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год и группу обучения, рабочие программы).

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

**Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр»**

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № ____

Утверждаю:
Директор МБУДО «Центр»
_____/ФИО/
Приказ от «__» _____ 20__ г.
№ ____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
«Web-дизайн»

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна, педагог
дополнительного образования

г. Ханты-Мансийск, 2019

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Уставные и локальные акты организации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Уровень освоения программы	Целеполагание	Минимальные требования к результативности программы
Стартовый	Формирование и развитие способностей учащихся; формирование общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию их свободного времени	Освоение прогнозируемых результатов. Презентация результатов на уровне образовательной организации
Базовый	Развитие у учащихся мотивации в творческой и научно-исследовательской деятельности; создание условий для личностного самоопределения и самоорганизации; выявление и поддержка учащихся, проявивших выдающиеся способности	Освоение прогнозируемых результатов. Презентация результатов на уровне муниципального образования. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях.
Продвинутый	Формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций, развитие интереса к научно-исследовательской деятельности; создание условий для профессионального самоопределения, обеспечение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования	Освоение прогнозируемых результатов. Презентация результатов на уровне муниципального образования. Участие в региональных и общероссийских мероприятиях. Наличие выпускников, продолживших обучение по профилю программы.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин.
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	<ul style="list-style-type: none"> • 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; • 2 по 45 мин. для остальных обучающихся
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • 2-3 по 45 мин. (групповые занятия); • 30-45 мин. (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • 30-45 мин. (индивидуальные занятия); • репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.
2.5.	Хореографические объединения	2-4	<ul style="list-style-type: none"> • 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; • 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
3.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	<ul style="list-style-type: none"> • 2-4 по 45 мин.; • занятия на местности или поход - до 8 часов
4.	Естественно-научная	1-3	<ul style="list-style-type: none"> • 2-3 по 45 мин.; • занятия на местности до 8 час
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • 1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; • 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • 1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; • 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
5.3.	Спортивно-оздоровительные	2-3	2 по 45 мин.

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
	группы в командно-игровых видах спорта		
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1-2	1-2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2-3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2-4	<ul style="list-style-type: none"> • 1-3 по 45 мин; • занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 мин.

ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля ¹
		Всего	Теория	Практика	
1.					
2.					
3.					

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование программы/дисциплины	Год обучения			Всего часов
		1 - й	2 - й	3 - й	
1.					
2.					
3.					

ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)²

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

Эстафета. Спортивные игры.

¹ Возможные формы: зачет, экзамен, тестирование, анкетирование, беседа, интервью, устный опрос, письменный опрос, обсуждение по теме, обсуждение выполненных работ, викторина, концертное выступление, выставка, соревнование, турнир, выполнение нормативов, конференция, защита творческих работ, защита проектов, защита исследовательских работ, поход, презентация портфолио достижений обучающихся и т.д.

² Возможно указание количества часов по разделам, темам

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля* ³	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь (год начала реализации программы)			
Текущий	В течение всего учебного года			
Промежуточный	Декабрь, Май			
Итоговый (если программа завершается)				

ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.								
2.								

³ Возможные цели: определение уровня развития детей, определение степени усвоения учащимися учебного материала, определение готовности учащихся к восприятию нового материала, выявление учащихся, отстающих или опережающих обучение, определение степени усвоения учащимися учебного материала, определение промежуточных результатов обучения.