



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСИЙСК  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА**

**ПРИКАЗ**

**Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в  
городе Ханты-Мансийске в 2021 году**

«04» 06 2021г.

№ 393

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29.12.2021 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югра от 21.05.2021 года №10-П-679 «Об организации и проведении мониторинга дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021 году»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить положение по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в городе Ханты-Мансийске (далее – МКДО) согласно приложению 1 к настоящему приказу.

2. Руководителям муниципальных образовательных организаций реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществить:

2.1. сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития дошкольного образования в образовательных организациях (далее – ОО);

2.2. проведение самообследования внутренней оценки качества дошкольного образования в ОО.

3. Отделу по дошкольному образованию обеспечить:

3.1. координацию деятельности ОО по:

- проведению самообследования и функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования;

- учету и анализу результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования для процедур МКДО.

4. Ответственность за ведение МКДО возложить на начальника отдела по дошкольному образованию, А.В. Сизых.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора О.А. Федорову.

Директор



Ю.М. Личкун

**Положение**  
**О мониторинге качества дошкольного образования**  
**в городе Ханты-Мансийске**

**1. Общие положения**

Настоящее положение является нормативным документом, определяющим цель, задачи, принципы, систему критериев и показателей, организацию и содержание проведения мониторинга качества дошкольного образования в городе Ханты-Мансийске (далее – МКДО).

МКДО является основной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание развития дошкольного образования в городе Ханты-Мансийске.

Нормативно правовым основанием мониторинга является Федеральный закон от 29.12.2021 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155, другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Система МКДО ориентирована на выявление динамики и тенденций развития образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями (далее – ДОО).

**2. Цели и задачи мониторинга оценки качества дошкольного образования**

**Целью МКДО** является получение информации о состоянии дошкольного образования, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования по следующим направлениям:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психологопедагогические условия);

- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ОО;

- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ОО.

**Задачами МКДО являются:**

- организовать взаимодействие всех субъектов мониторинга для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения мониторинга;

- обозначить и разобрать единый принцип и подход к Мониторингу;

- создать единую модель мониторинга;

- сформировать подходы к операционализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и формированию системы показателей качества дошкольного образования.

- определить показатели качества дошкольного образования;

- определить объекты мониторинга;

- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования, в том числе описать методы осуществления сбора информации мониторинга, алгоритмы обработки и анализа результатов мониторинговых процедур;

- описать основные мероприятия мониторинга;

- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга;

- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству дошкольного образования;

- выявление управленческих проблем в образовательных организациях и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказание методической помощи;

- содействие созданию адресной рекомендации руководителям по повышению качества дошкольного образования.

Субъектами мониторинга на инструментальном уровне являются:

- ДОО;

На организационном уровне субъекты МКДО – участники и организаторы процедур на всех этапах МКДО:

- педагогические работники – участники мониторинговых исследований/ диагностических процедур;

- руководители образовательных организаций - участники мониторинговых исследований/ диагностических процедур;

- муниципальный координатор по проведению мониторинговых процедур.

### **3. Сроки и этапы реализации мониторинга**

Мониторинг осуществляется ежегодно в 3 этапа:

- на начальном этапе определяются (актуализируются) цели и задачи мониторинга (с 01.04. по 30.04); разрабатываются (актуализируются) показатели (индикаторы) по объектам мониторинга, а также формулы расчета, определяются (актуализируются) источники получения информации по показателям, разрабатываются (актуализируются) методы сбора информации, разрабатываются методические материалы, необходимые для проведения мониторинга, осуществляется информационно-разъяснительная работа;

- на основном этапе осуществляется сбор информации в соответствии с ранее разработанными показателями (индикаторами) и методами сбора, производится первичная обработка полученной информации, формируются базы данных (с 01.05. по 30.09.);

- на заключительном этапе осуществляется статистическая и аналитическая обработка информации, полученной на предыдущих этапах мониторинга, формирование статистических форм, подготовка сводов аналитической справки, формирование и хранение баз данных, рейтингов и пр.) (с 01.10. по 31.10.).

#### **4. Критерии, источники, методы сбора и обработка информации**

Отдел по дошкольному образованию проводит статистическую обработку полученной в ходе мониторинга информации, анализирует результаты мониторинга для выявления текущего состояния системы и факторов, на него влияющих.

Разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа, определяет перечень мероприятий по повышению качества дошкольного образования.

Отдел по дошкольному образованию использует результаты мониторинга для принятия решений в сфере образовательной политики дошкольного образования.

Результаты мониторинга могут, использовался руководителями ДОО для принятия управленческих решений, в том числе для организации методической работы с педагогическими работниками и рещения актуальных задач.

Для сбора, обработки систематизации собранной информации разработан инструментарий, предусматривающий возможность сквозного использования в различных мониторинговых измерениях, установленных Постановлением областей, а также использование показателей качества дошкольного образования, указанных в Положении, при комплексном МКДО в ДОО.

Для проведения МКДО в ОО используются следующие формы:

1. форма «Качества образовательных программ дошкольного образования»;
2. форма «Качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»;
3. форма «Взаимодействие с семьей»;
4. форма «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу».

Для содержательного анализа предусматривается возможность создания дополнительных отчетов по отдельным направлениям образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ОО по запросу: качество нормативной базы ОО; качество образовательного содержания в ДОО; качества образовательного процесса в ОО; качества образовательных условий ОО; качества взаимодействия с родителями (законными представителями) в ОО.

МКДО предусматривает использование в качестве основы системы показателей качества и представляет уровневую систему индикаторов к ним. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю. Использование системы уровневых индикаторов позволит участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества.

При этом в Оценочном листе Шкал мониторинга предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных ОО.

Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможностей состояний. Если в ОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность.

Все отчетные формы мониторинга должны содержать результаты в разрезе областей качества и зон ответственности, установленных Положением.

Отчетные формы, заполняются участниками мониторинга по результатам реализации мониторинговых процедур, должны содержать поля для описания возможностей и рисков по обеспечению требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования в разрезе областей качества мониторинга, а также указание намеченных целей по развитию качества дошкольного образования на следующий период.

Мониторинг осуществляется в соответствии с разработанными критериями и заложенными в них показателями (индикаторами).

**Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

Показатель (индикатор):

Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

**Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.**

Показатели (индикаторы):

- Доля ОО, в которых разработаны и утверждены рабочие программы возрастных групп ДОО;

- Доля ОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие;

Показатель

**Критерий 3. Качество образовательных условий в ОО (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

Показатель (индикатор):

- доля ОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

- доля ОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентом: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; речевое развитие; физическое развитие;

- доля ОО с высоким уровнем качества образовательной среды;
- доля ОО, в которых разработана программа развития;
- доля руководителей ОО, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки;
- доля ОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе: обеспеченность педагогическими кадрами;
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
- доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);
- предметно-пространственная среда группового помещения соответствует требованиям ФГОС ДО;
- доля ОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.

**Критерий 4.** Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Показатель (индикатор):

- доля ОО, в которых организовано взаимодействие с семьей;
- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ОО;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

**Критерий 5.** Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Показатель (индикатор):

- доля ОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:
- состояние здоровья воспитанников;
- санитарно-гигиенические условия;
- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;
- организация медицинского обслуживания;
- обеспечение безопасности внутреннего помещения ОО (группового и негруппового);
- обеспечение безопасности территории ОО для прогулок на свежем воздухе;
- контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

На всех этапах проведения мониторинга в качестве источников получения информации могут быть использованы:

- оценочные шкалы, результаты статистических исследований ресурсы официальных сайтов субъектов МКДО;

- описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в положении МКДО.

В ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ОО с использованием оценочных шкал;

- экспертная оценка образовательных условий ОО;

- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ОО;

- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

- описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается во внутренней системе оценки качества образования, разработанной и реализуемой ОО.

Каждый показатель оценивают, используя информацию предоставленную ОО, используя информацию из раздела «Критерии и показатели оценки качества дошкольного образования» (Таблица 1). По результатам анализа информации, предоставленной всеми ОО, заполняется сводная таблица, в которой отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования, указывая ссылки на источники получения подтверждающей информации (документы различного уровня, акты, публичные доклады, аналитические справки и другие материалы).

## 5. Система показателей оценки качества дошкольного образования

Таблица 1

№ п/п	Критерии	Показатели (индикатор)	Методика расчета индикатора (единица измерения)	Источник исходных данных
<b>1. Качество образовательных программ дошкольного образования</b>				
1.1.	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.	<i>Документирование</i> 1.ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.	Проценты: $(\text{ОЧ}_{\text{ДОО}} / \text{ЧДО}_{\text{ОУ}}) \times 100$ , где $\text{ОЧ}_{\text{ДОО}}$ - общее число ДОО; $\text{ЧДО}_{\text{ОУ}}$ - число ДОО определённого уровня	Ссылка на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализующих в ОО, другие локальные акты; Официальный сайт Департамента образования; Сайты ОО
<b>2. Качество содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b>				



2.1.	Доля ОО, в которых разработаны и утверждены рабочие программы возрастных групп ДОО	<i>Документирование</i> 1. Рабочие программы возрастных групп соответствует требованиям ФГОС ДО.		Ссылка на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализующих в ОО, другие локальные акты; Официальный сайт Департамента образования; Сайты ОО
<b>3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>				
3.1.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	<i>Документирование</i> 1. Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ОО. 2. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач. <b>Образовательный процесс</b> 1. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей. 2. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с	Проценты: ( $OЧ_{доо}/ЧДО_{оу}$ )х 100, где $OЧ_{доо}$ - общее число ОО; $ЧДО_{оу}$ - число ОО определённого уровня	Ссылка на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализующих в ОО, другие локальные акты; Официальный сайт Департамента образования; Сайты ДОО

		<p>ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.</p> <p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.</p>		
3.2.	<p>Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>Документирование Педагоги ОО квалифицировано реализуют ООП ДО и обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем образовательным областям. Образовательный процесс. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей</p>	<p>Проценты: <math>(\text{ОЧ}_{\text{ДОО}}/\text{ЧДО}_{\text{ОУ}}) \times 100</math>, где <math>\text{ОЧ}_{\text{ДОО}}</math> - общее число ОО ; <math>\text{ЧДО}_{\text{ОУ}}</math> - число ОО определённого уровня</p>	<p>Ссылка на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализующих в ОО, другие локальные акты; Официальный сайт Департамента образования; Сайты ДОО</p>
3.3.	Доля дошкольных	требованиям ФГОС	Проценты:	Ссылка на приказ об

	<p>образовательных учреждений с высоким уровнем качества образовательной среды</p>	<p><b>ДО. Предметно-пространственная среда</b>  1.Среда ОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы. Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами.</p>	<p><math>(ОЧ_{доо}/ЧДО_{оу}) \times 100</math>, где <math>ОЧ_{доо}</math> - общее число ОО; <math>ЧДО_{оу}</math> - число ОО определённого уровня</p>	<p>утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализующих в ОО, другие локальные акты;  Официальный сайт Департамента образования;  Сайты ОО</p>
<p>3.4.</p>	<p>Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития</p>	<p><b>Документирование</b>  1.Разработана и утверждена Программа развития организации.  2.Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ОО.  <b>Процесс</b>  1.Программа развития отражает профиль качества педагогической работы в ОО и направления ее совершенствования, профиль качества образовательной деятельности ОО в целом и направления ее совершенствования.</p>	<p>Проценты:  <math>(ОЧ_{доо}/ЧДО_{оу}) \times 100</math>, где <math>ОЧ_{доо}</math> - общее число ДОО ; <math>ЧДО_{оу}</math> - число ОО определённого уровня</p>	<p>Ссылка на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализующих в ОО, другие локальные акты;  Официальный сайт Департамента образования;  Сайты ОО</p>

3.5.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе: - обеспеченность педагогическими кадрами;	<b>Документирование</b> 1.Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ОО, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего стандарта педагога. <b>Заявительная информация</b> 1.Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.	Проценты: (ЧП <sub>доо</sub> /ЧП)х100, где ЧП <sub>доо</sub> - число педагогических работников, прошедших курсы квалификации ; ЧП - общее число педагогических работников ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализующих в ОО, другие локальные акты; Официальный сайт Департамента образования; Сайты ОО
3.6.	Обеспеченность педагогическими кадрами;	Наличие/отсутствие в ОО вакантных мест	Да/нет	Ссылка на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализующих в ОО, другие локальные акты; Официальный сайт Департамента образования; Сайты ОО
3.7.	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.	Проценты: (ЧП <sub>доо</sub> /ЧП)х100, где ЧП <sub>доо</sub> - число педагогических работников, прошедших аттестацию; ЧП – общее число педагогических	Ссылка на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализующих в ОО, другие локальные акты;

			работников ОО	Официальный сайт Департамента образования; Сайты ОО
3.8.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	Педагогические ОО регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки.	Проценты: (ЧП <sub>ДОО</sub> /ЧП)х 100, где ЧП <sub>ДОО</sub> -число педагогических работников, прошедших курсы квалификации; ЧП – общее число педагогических работников ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализующих в ОО, другие локальные акты; Официальный сайт Департамента образования; Сайты ОО
3.9.	Доля педагогических работников с высшим образованием;	Соотношение педагогических работников с высшим образованием к количеству педагогических работников с средним образованием;	Проценты: (ЧП <sub>ДОО</sub> /ЧП)х 100, где ЧП <sub>ДОО</sub> -число педагогических работников ОО; ЧП – общее число педагогических работников ОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализующих в ОО, другие локальные акты; Официальный сайт Департамента образования; Сайты ОО
3.10	Рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ОО не менее 1/30 (здесь и далее учитывается количество детей по списку обучающихся группы).	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализующих в ОО, другие локальные акты; Официальный сайт Департамента образования; Сайты ОО
3.11	Предметно-пространственная среда группового помещения соответствует требованиям ФГОС ДО;	Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и	Уровневые индикаторы качества (качества стремятся к базовому,	Ссылка на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных

		требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	базовый уровень, хорошее качество)	программ, реализующих в ОО, другие локальные акты; Официальный сайт Департамента образования; Сайты ОО
3.12	<p>Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</li> <li>- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; Защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.</li> </ul>	<p>- педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>- взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.</p> <p>- реализуется партнёрство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей,</p>	<p>Проценты: <math>(\text{ОЧ}_{\text{дОО}}/\text{ЧД}_{\text{оу}}) \times 100</math>, где <math>\text{ОЧ}_{\text{дОО}}</math> - общее число ОО; <math>\text{ЧД}_{\text{оу}}</math> - число ОО определенного уровня</p>	<p>Ссылка на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализующих в ОО, другие локальные акты; Официальный сайт Департамента образования; Сайты ОО</p>

		интересов и инициатив.		
4. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).				
4.1.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей:  - число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;	Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей	Проценты: $(\text{ОЧ}_{\text{доо}}/\text{ЧД}_{\text{оу}}) \times 100$ , где $\text{ОЧ}_{\text{доо}}$ - общее число ОО; $\text{ЧД}_{\text{оу}}$ - число ОО определенного уровня.  Уровневый индикаторы качества (качество стремится к базовому, базовый уровень хорошее качество)	Ссылка на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализующих в ОО, другие локальные акты; Официальный сайт Департамента образования; Сайты ОО
4.2.	Состояние здоровья воспитанников;	<b>Документирование</b> Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ОО. <b>Статистика</b> Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 60 дней на 1 ребенка в год.	Уровневые индикаторы качества	Ссылка на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализующих в ОО, другие локальные акты; Официальный сайт Департамента образования; Сайты ОО
4.3.	Санитарно-гигиенические условия;	Доукомплектование В ОО утверждены локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.). <b>Процесс</b> Обеспечиваются основные санитарно-	Уровневые индикаторы качества	Ссылка на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализующих в ОО, другие локальные акты; Официальный сайт Департамента образования; Сайты ОО

		<p>гигиенические требования СанПин в части, связанной с реализацией процесса — поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и пр.</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение</b></p> <p>Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части материально-технических требований — к помещению, оборудованию и материалам и пр.</p>		
4.4.	Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;	<p><b>Документирование</b></p> <p>Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников</p> <p><b>Процесс</b></p> <p>Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников группы.</p>	Уровневые индикаторы качества	Ссылка на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализующих в ОО, другие локальные акты; Официальный сайт Департамента образования; Сайты ОО
4.5.	Организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.Предусмотрено регулярное обеспечение качественным питанием воспитанников группы.</p> <p>2.В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание обучающихся.</p>	Уровневые индикаторы качества	Ссылка на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализующих в ОО, другие локальные акты; Официальный сайт Департамента образования; Сайты ОО



		<p><b>Процесс</b></p> <p>1. Питание детей соответствует заявленному меню.</p> <p>2. Родители информируются о качестве питания детей при посещении ОО.</p> <p>3. Качество питания оценивается сотрудниками и родителями, как удовлетворительное.</p>		
4.6.	Организация медицинского обслуживания;	<p><b>Документирование</b></p> <p>Предусмотрено медицинское обслуживание воспитанников группы.</p> <p><b>Процесс</b></p> <p>Медицинское обслуживание полностью соответствует требованиям СанПин.</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение</b></p> <p>Пространство и его оснащение позволяют организовать медицинское обслуживание воспитанников группы.</p>	Уровневые индикаторы качества	Ссылка на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализующих в ОО, другие локальные акты; Официальный сайт Департамента образования; Сайты ОО
4.7.	Обеспечение безопасности внутреннего помещения ОО (группового и внегруппового)	<p><b>Документирование</b></p> <p>Имеются локальные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ОО (ЛНА).</p> <p><b>Материально-технические условия</b></p> <p>1. Помещение группы ОО не</p>	Уровневые индикаторы качества	Ссылка на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализующих в ОО, другие локальные акты; Официальный сайт Департамента образования; Сайты ОО

		<p>содержит очевидных нарушений правил безопасности № 44.</p> <p>2. Помещения группы ОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПин и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. Нормативно правовым требованиям в сфере безопасности помещений.</p> <p>3. Предусмотрена идентификация помещений ОО, представляющих опасность для детей, доступ детей в них ограничен.</p> <p>4. На видном месте размещен план эвакуации воспитанников группы в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб.</p>		
4.8.	Обеспечение безопасности территории ОО для прогулок на свежем воздухе;	<p><b>Документирование</b></p> <p>Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе.</p> <p><b>Материально-технические условия</b></p> <p>1. Территория ОО, выделенная для прогулок воспитанников группы ОО на</p>	Уровневые индикаторы качества	Ссылка на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализующих в ОО, другие локальные акты; Официальный сайт Департамента образования; Сайты ОО

		<p>свежем воздухе (далее-участок) не содержит очевидных нарушений правил безопасности.</p> <p>2. Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей группы.</p> <p>3. Имеются планы эвакуации детей в экстренных случаях.</p>		
4.9.	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	<p><b>Документирование и процесс</b></p> <p>В ОО предусмотрен порядок действий сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев – в письменном виде в кабинете руководителя, в групповых помещениях ОО</p>	Уровневые индикаторы качества	<p>Ссылка на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализующих в ОО, другие локальные акты;</p> <p>Официальный сайт Департамента образования;</p> <p>Сайты ОО</p>

## 6. Организация и проведение мониторинга

Научно-методическое сопровождение мониторинга заключается в разработке концепции, положения, методических материалов по вопросам организации проведения и использования результатов мониторинга в системе дошкольного образования.

Инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения мониторинга качества дошкольного образования разрабатываются отделом по дошкольному образованию.

Для организации сбора информации проводятся информационно-разъяснительная работа, которая организуется с использованием разработанных и утверждённых инструкций и методических материалов мониторинга.

Метод проведения мониторинга предусматривает реализацию организационных и технических решений и использование инструментария, которые должны удовлетворять следующим методически обусловленным требованиям:

- сбор информации путем анализа результатов внутренней оценка качества образования ОО;
- сбор информации путем анализа результатов экспертной оценки качества образования ОО;
- сбор информации путем экспертных наблюдений за условиями осуществления образовательной деятельности в ОО с использованием инструментария «Шкалы», Оценочный лист Шкалы».

## **7. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования**

По итогам мониторинга качества дошкольного образования составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

-общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в городе Ханты-Мансийске;

-результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:

-качество образовательных программ дошкольного образования;

-качество содержания образовательной деятельности в ДОО

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

-качество образовательных условий в ОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

-качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

-качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

-обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

-повышение качества управления в ОО.

Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.

Динамика качества дошкольного образования в городе Ханты-Мансийске.

Зоны риска в области качества дошкольного образования в городе Ханты-Мансийске.

## **8. Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования**

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны:

-отдельным муниципальным образованиям Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;

-организациям, осуществляющим повышение квалификации работников образования.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

## **9. Управленческие решения**

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

## **10. Анализ эффективности принятых мер**

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.