**Рекомендации**

**по разработке примерной рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях**

**на примере программы «Социокультурные истоки»**

(Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», июнь 2021).

В июне 2021 года Издательским домом «Истоки» совместно с Автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» были подготовлены «Рекомендации по разработке примерной рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях на примере программы «Социокультурные истоки». Данные материалы носят рекомендательный характер, составлены на основе программы «Социокультурные истоки» и проекта №1 Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», город Москва.

В июле 2021 года на заседании ФУМО по общему образованию был утвержден экспертами и рекомендован к использованию в российских детских садах проект №2 «[Примерной рабочей программы воспитания для дошкольных образовательных организаций](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/)», разработанный Институтом воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ.

В связи с этим вносим некоторые уточнения и дополнения в «Рекомендации по разработке примерной рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях на примере программы «Социокультурные истоки».

Примерная рабочая программа воспитания (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания) является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим в структуру Примерной программы предлагается включить три раздела – *целевой, содержательный и организационный*, предусмотрев в каждом из них *обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.* Обязательная часть прописана в Примерной программе Института воспитания РАО, а вариативная – формируется в самой дошкольной организации с опорой на программу «Социокультурные истоки», наработанный опыт региона, мнение родительского сообщества и традиции конкретного детского сада.

Программа «Социокультурные истоки» в Программе воспитания включается в часть, *формируемую участниками образовательных отношений, при этом является ее стержневой основой, пронизывает весь уклад жизни образовательной организации*.

Концепция Примерной программы дошкольной организации основывается на базовых национальных ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки» построена на основе отечественных духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В основе процесса воспитания Примерной программы лежит система ценностей «Истоков», которая полностью соответствует системе конституционных и национальных ценностей российского общества. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является *вариативной составляющей воспитательной программы.* Он учитывает содержание программы «Социокультурные истоки», этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

*Цель воспитательной системы в контексте «Истоков»* – личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества.

Программа воспитания в контексте «Истоков» способствует решению ряда важнейших задач: развитию духовно-нравственных основ образования; интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры; формированию гражданской ответственности и осознанию обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству; приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума; укреплению статуса дошкольной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Наряду с культурно-историческим, антропологическим и практическим подходом в Примерной программе реализуется *социокультурный системный подход к «Истокам» в образовании.* Системный подход направлен на развитие личности ребенка, становление в нем духовно-нравственного стержня, укрепление Семьи, развитие системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием, использование новых видов образовательного инструментария.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста пяти образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования. Интеграция образовательных областей в Примерной программе осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей «Истоков», образующих стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольной организации.

В соответствии со статьей 121 «Общие требования к организации воспитания обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные организации вправе «*разрабатывать и утверждать Примерные программы воспитания* *самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом».* С Руководствуясь этой и другими статьями данного Федерального закона дошкольные образовательные организации вправе *самостоятельно включать* в содержательную часть Программы воспитания наряду с предложенными «Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 №2/21) *свои направления воспитательной работы*. Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, *дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, куда составной частью входит программа «Социокультурные истоки», а также региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года*. Воспитательные задачи Примерной программы, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направлениявоспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы:

\*гражданское и патриотическое воспитание;

\*духовно-нравственное развитие;

\*приобщение детей к культурному наследию;

\*физическое развитие и культура здоровья;

\*трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

\* экологическое воспитание.

Направления воспитательной работы, представленные в Примерной программе в контексте программы «Социокультурные истоки» содержательно взаимосвязаны, основываются на ключевых направлениях воспитания, коррелируют с базовыми духовно-нравственными ценностями и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Целостность педагогического процесса в Программе воспитания обеспечивается реализацией *обязательной части* основной образовательной программы дошкольного образования *и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Основные направленияПрограммы воспитания в *части, формируемой участниками образовательных отношений в контексте программы «Социокультурные истоки»:*

\**«Курс пропедевтики «Истоки» - стержневая основа воспитания детей дошкольного возраста»;*

\**«Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста»;*

\**«Истоки Великой Победы. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;*

\**«Укрепление основ семьи. СЕМЬЕВЕДЕНИЕ в контексте программы «Социокультурные истоки*». Программа *«Моя семья».*

Большинство дошкольных образовательных организаций, реализующих «Истоки» при разработке Примерной программы в качестве основных направлений воспитательной работы включили еще одно направление –

\**«Славен человек трудом своим».* *Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».*

**Направления Примерной программы воспитания с учетом**

**содержательной основы программы «Социокультурные истоки»**

**в части, формируемой участниками образовательных отношений**

*«Курс пропедевтики «Истоки» входит в основу «Познавательного и духовно-нравственного направления воспитания» Примерной программы.*Курс пропедевтики направлен на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста в процессе присоединения всех участников образовательных отношений к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Реализуется в образовательном процессе дошкольной организации на протяжении всего периода дошкольного детства в тесном сотрудничестве с родителями. Воспитательный процесс в курсе пропедевтики «Истоки» – это процесс воспитания личности и ее качеств, осуществляемый педагогом от возраста к возрасту на основе принципов *концентричности и системности*. Положительный результат воспитания дает системная последовательная деятельность всех участников образовательных отношений по освоению системы категорий-ценностей «Истоков». Организация воспитательного процесса осуществляется на основе методологии социокультурного системного подхода к «Истокам» в образовании, предполагает использование в полноте своей учебно-методического комплекса образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки».

Концептуальная, содержательная, методологическая, методическая основа курса пропедевтики «Истоки» раскрыты в томе 5 «Истоковедения», «Рекомендациях по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования»; практическая часть – в томе 17 «Истоковедения»; формы, методы, средства реализации представлены в разделе*«Условия эффективной реализации направлений Примерной программы* *воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки» данных дополнений.*

Познавательное направление воспитания ребенка 3-8 лет представлено в модуле ***«****Развитие основ нравственной культуры»,* помещенном всодержательном разделерекомендаций по разработке примерной рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях на примере программы «Социокультурные истоки».

Направление *«Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»* является основным, системообразующим направлением Программы воспитания, входит в «Речевое направление воспитания» Примерной программы воспитания. Речевое развитие объединяет все образовательные области и направления деятельности Примерной программы. Этому способствует новый образовательный инструментарий программы – книги для развития и книги для развития речи детей дошкольного возраста. Реализуется на основе комплекта книг для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет и программы *«Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»*, которая представлена в одноименном пособии Издательского дома «Истоки». Программа речевого развития может быть реализована в непосредственной образовательной деятельности в разделе *«Восприятие художественной литературы и фольклора»,* как часть занятия с детьми по образовательным областям «*Речевое развитие», «Социально-коммуникативное* *развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»;* в совместной деятельности воспитателя с детьми, осуществляемой в режимных моментах; как целостная программа для системы дополнительного образования, как часть занятия с детьми, нуждающимися в особой поддержке и коррекции развития; в процессе семейного чтения.

Направление *«Истоки Великой Победы». «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» входит в «Патриотическое направление воспитания» Примерной программы.* Программа «Социокультурные истоки» представляет богатейший материал для формирования основ гражданской идентичности и чувства патриотизма у дошкольников. «Истоки» – система воспитания, направленная на служение Отечеству. Служение Отечеству – одно из главных направлений программы «Социокультурные истоки», дающее основные жизненные ориентиры. В Примерной программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Формы работы с детьми и родителями по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет, пособии «Истоки Великой Победы» (*развитие речи)* для детей старшего дошкольного возраста, «*Рекомендациях по разработке примерной рабочей программы воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки».*

Патриотическое направление воспитания ребенка 3-8 лет представлено в модуле *«Формирование основ гражданской идентичности»,* помещенном в содержательном разделерекомендаций по разработке примерной рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях на примере программы «Социокультурные истоки».

Направление *«Укрепление основ семьи. СЕМЬЕВЕДЕНИЕ в контексте программы «Социокультурные истоки*» *входит в «Социальное направление воспитания» Примерной программы.* Это одно из основных направлений программы «Социокультурные истоки», возрождающее семейные ценности и отечественные традиции, направленное на формирование личности ребенка как будущего семьянина, члена семьи, общества и государства. Воспитание детей в *«Истоках»* рассматривается как *национальный приоритет,* требующий взаимодействия заинтересованных организаций системы образования, государственных и общественных организаций, родительской общественности. «Истоки» ориентируют образовательный процесс в детском саду и школе, прежде всего, на Семью. Семья является основным фундаментом общества и хранительницей человеческих ценностей. Взаимодействие с родителями является ключевым элементом в реализации «Истоков». Программа «Социокультурные истоки» представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей. Сотрудничество образовательной организации с Cемьей является обязательным условием педагогической деятельности, обеспечивающей полноценное социальное партнерство всех участников образовательных отношений. Единство педагогических целей общества и Семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

С целью эффективной реализации программы «Социокультурные истоки» педагоги дошкольных организаций осуществляют систематическое взаимодействие с семьями воспитанников: на этапе адаптации детей к детскому саду организуется вводное занятие с родителями (законными представителями), направленное на формирование мотивации к принятию программы; воспитатели вместе с администрацией образовательной организации в течение учебного года проводят серию активных занятий по программе «Моя Семья», знакомят родителей с содержанием книг для развития и книг развития речи детей дошкольного возраста, раскрывают методические рекомендации к ним. На этом этапе сотрудничества уместно проведение индивидуального консультирования тех родителей, которые по каким-либо причинам не смогли участвовать в занятии по программе «Моя семья». Система активных занятий помогает родителям переосмыслить содержание категорий и ценностей «Истоков», присоединиться к социокультурному опыту народа, занять активную позицию в воспитании детей, выработать свой педагогический опыт.

Родители организуют дома семейное чтение комплекта книг для развития и книг для развития речи, выполняют с детьми творческие и другие задания. В Семье возрождается традиция душеполезного семейного чтения.

В течение учебного месяца осуществляется дальнейшее приобщение родителей к социокультурным и духовно-нравственным категориям и ценностям программы. Педагоги дошкольной организации еженедельно дают родителям советы и рекомендации по организации семейного чтения литературных произведений, оказывают грамотное сопровождение и поддержку в осмыслении содержания книг для развития и книг развития речи дошкольников и выполнении творческих заданий к ним, в подготовке к итоговым занятиям по «Истокам». Родители принимают активное участие в воспитательном процессе образовательной организации, в совместном проведении итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки».

В рамках реализации социокультурного контекста образования повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Данное направление раскрыто в томе 17 «Истоковедения», программе «Моя Семья», опубликованной в 11 томе «Истоковедения», в «Рекомендациях по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования».

Социальное направление воспитания детей 3-8 лет представлено в модуле *«Формирование семейных ценностей»,* помещенном всодержательном разделерекомендаций по разработке примерной рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях на примере программы «Социокультурные истоки».

Направление *«Славен человек трудом своим».* *Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» в* *контексте программы «Социокультурные истоки*» *входит в «Трудовое направление воспитания» Примерной программы.* В программе «Социокультурные истоки» значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления личности. «Истоки» подводят детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни, раскрывают для детей значение труда в жизни человека, формируют уважительное отношение к людям труда, знакомят с профессиями. Программа «Социокультурные истоки» направлена на приобщение ребенка к труду, формирование ценностного отношения детей к труду, уважения к людям труда и результатам их деятельности, целенаправленное формирование трудолюбия, развитие трудовых действий и навыков. В характеристике личностного развития выпускника дошкольной образовательной организации на этапе завершения дошкольного периода появляются такие качества как «*понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности».* Формы взаимодействия взрослого с детьми в направлении *«Славен человек трудом своим».* *Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» в* *контексте программы «Социокультурные истоки*» представлены в содержании категорий и ценностей курса пропедевтики «Истоки», в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5,5-6, 6-8 лет, в разделе*«Условия эффективной реализации направлений Примерной программы* *воспитания…».*

Трудовое направление воспитания детей 3-8 лет представлено в модуле *«Воспитание культуры труда»,* помещенном в содержательном разделерекомендаций по разработке примерной рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях на примере программы «Социокультурные истоки».

*В Примерной программе «Этико-эстетическое направление воспитания» в контексте программы «Социокультурные истоки»* раскрывает развитие у детей дошкольного возраста предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Формы взаимодействия взрослого с детьми раскрыты в модуле «Формирование основ социокультурных ценностей» в контексте программы «Социокультурные истоки», представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5,5-6, 6-8 лет; в Альбомах для развития художественно-творческих способностей дошкольников.

Этико-эстетическое направление воспитания детей 3-8 лет представлено в модуле *«Формирование основ социокультурных ценностей»,* помещенном в содержательном разделерекомендаций по разработке примерной рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях на примере программы «Социокультурные истоки».

*В Примерной программе «Физическое и оздоровительное направления воспитания» в контексте программы «Социокультурные истоки»* раскрывают воспитание у детей ценностного отношения к здоровью, природе, окружающей среде; развитие бережного отношения к природе, формирование основ экологического сознания, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека. Формы взаимодействия взрослого с детьми в модуле «Формирование основ экологической культуры» в контексте программы «Социокультурные истоки» представлены во всех направлениях Примерной программы, в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5,5-6, 6-8 лет.

Физическое и оздоровительное направления воспитания детей 3-8 лет представлены в модуле *«Формирование основ экологической культуры»,* помещенном в содержательном разделерекомендаций по разработке примерной рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях на примере программы «Социокультурные истоки». (Рекомендации размещены на сайте Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», июнь 2021).

**Условия эффективной реализации направлений Примерной программы**

**воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки»**

*1.Реализация направлений содержания Программы воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки»**представлена в следующих приоритетных видах детской деятельности:*

\*коммуникативная деятельность,

\*восприятие художественной литературы и фольклора,

\*познавательная деятельность,

\*музыкальная деятельность,

\*игровая деятельность,

\*изобразительная деятельность,

\*двигательная деятельность,

\*элементарная трудовая деятельность,

\*конструирование, ручной труд.

*2. Примерный план воспитательной работы строится на основе отечественных базовых ценностей, использования следующих форм индивидуальной и совместной деятельности воспитателя (родителей) с детьми:*

\*совместная деятельность педагога с детьми в форме итогового занятия по программе «Социокультурные истоки»(1 раз в месяц);

\*подгрупповая деятельность на основе содействия и сотрудничества взрослых и детей в активных формах обучения: *общение в ресурсном круге, ресурсном круге с делегированием, микрогруппе с родителями, в работе в паре со сверстником;*

\*разработка и реализация коллективного проекта по темам «Истоков» с участием родителей;

\*организация воспитательного события на основе содержания программы «Социокультурные истоки»;

\*формы совместной деятельности взрослого с детьми на основе содержания книг для развития и книг для развития речи: *(слушание и совместные размышления по поводу художественных произведений; общение взрослого с ребенком на основе образов-иллюстраций; нравственно-этические беседы по содержанию текстов литературных произведений; пересказ доступных текстов и творческое рассказывание; заучивание стихотворений; выразительное чтение поэтических и фольклорных текстов; речевые и словесные игры; этюды и упражнения, в которых речевой материал сочетается с выполнением движений, пением, игровым действием; рассуждения над смыслом пословиц и поговорок; и др.);*

*\**двигательные игры *(пальчиковые, хороводные, ролевые, театрализованные и др.);*

\*пение колыбельных, народных и авторских песен;

\*рисование, лепка, аппликация;

\*создание макетов, участие в социальных проектах;

\*просмотр и обсуждение мультфильмов, сказок, былин, фрагментов исторических фильмов по темам курса пропедевтики «Истоки»;

\*изготовление сувениров и подарков;

\*рассматривание образов-иллюстраций книг для развития и развития речи, репродукций картин отечественных художников;

\*праздники, благотворительные акции;

\*наблюдения, экскурсии;

\*самостоятельная деятельность детей;

\*другое.

Каждый воспитатель подбирает и использует конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может присоединять детей к нескольким ценностям одновременно.

*Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах*:

\*разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (*детско-взрослый спектакль по литературным произведениям или сказкам программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании;* фестивали *«По страницам любимых книг», «Великий могучий русский язык», «По страницам сказок А.С. Пушкина» и др.);*

\*проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик *(искусство, литература, история, культура, прикладное творчество и т. д.),* профессий, культурных традиций народов России;

\*создание творческих детско-взрослых проектов (*«Истоки Великой Победы», «Добрый мир в твоем сердечке», «Верные друзья», «Мудрость рядом с нами», «Любимый образ» и т.д.).*

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.В основе общения - личностно-развивающее, позитивно-поддерживающее взаимодействие взрослого с детьми. Воспитание личности осуществляется на основе принципов добра, любви, милосердия, взаимоуважения, создания условий для развития индивидуальных особенностей и способностей детей. *«Любовь и добро нас по жизни ведут»* – основной принцип взаимодействия всех участников образовательных отношений в Примерной программе.

*4.Методы и приемы взаимодействия взрослого с детьми в формировании ресурса успеха:*

\*поощрение,

\*поддержка в формулировании мысли,

\*оказание помощи,

\*аргументированная похвала,

\*делегирование полномочий,

\*выражение доверия,

\*внимательное выслушивание детей;

\*реагирование на просьбы ребенка,   
\*поддерживающее развивающее общение (*предложения, вопросы, уточнения),*

\*поддержка детской инициативы;

\*помощь в реализации задуманного;

\*приветствие минимального успеха ребенка;

\*принятие любого ответа детей в активной форме образовательной деятельности;

\*отсутствие осуждения, отрицательной оценки;

\*упражнение в проявлении добрых чувств и добрых дел;

\*приучение к завершению начатого дела;

\*благодарность;

\*проявление заботы;

\*традиционные встречи и прощания (*утреннее приветствие и ресурсный круг, нацеливающий на совместное планирование добрых дел; традиционный ресурсный круг, разговор в круге перед вечерней прогулкой и т.д.);*

\*уважение индивидуальных вкусов и привычек;

\*подарки своими руками, сюрпризы;

\*откликаться на боль, проявлять участие;

\*запреты на негативные формы поведения, правила безопасности жизни.

*5.Используемые в программе «Социокультурные истоки» виды, формы детской деятельности, методы и приемы взаимодействия представлены:*

\*в итоговых занятиях с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет по курсу пропедевтики *«Истоки»,*

\*в системе активных форм образовательной деятельности,

\*в книгах для развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет,

\*в книгах для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет,

\*в Альбомах для развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста;

\*в книге «Истоки Великой Победы» (*развитие речи) для детей 5-6 и 6-8 ле*т;

\*в пособии по укреплению основ Семьи («*Семьеведение» для дошкольного образования).*

*6.Поддержка инициативы и самостоятельности детей осуществляется путем содействия и сотрудничества со взрослыми и детьми (включая родителей), направленного на освоение положительного социокультурного опыта с целью формирования духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста на основе присоединения к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям российской цивилизации.*

7. Качество и эффективность реализации Примерной программы воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки» обеспечивает системная работа всего педагогического коллектива дошкольной организации по ее реализации, полнота использования УМК «*Истоки» в дошкольном образовании»,* тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

**Портрет выпускника ДОО**

**при реализации программы «Социокультурные истоки»**

Портрет выпускника – совокупность характеристик планируемых личностных результатов и достижений ребенка на этапе завершения периода дошкольного детства.

***Компоненты воспитания***

Позитивная динамика развития личности ребенка дошкольного возраста в Примерной программе в контексте программы «Социокультурные истоки»складывается из трех компонентов воспитания: *знаниевый, эмоционально-побудительный, деятельностный (практический).* Знания, которые ребенок получает в процессе воспитания, не являются самоцелью педагога. Необходимо сформировать осознанное личностное отношение к этим знаниям. Важно, чтобы полученные знания о нравственности ребенок мог применить в жизни, в практической деятельности, во взаимодействии со сверстниками и близкими.

***Знаниевый компонент воспитания***

*Ценность – знания о нравственности. Цель – формирование у ребенка дошкольного возраста ценности познания содержания категорий и ценностей «Истоков».*

Ребенок, развивавшийся по программе «Социокультурные истоки» на этапе окончания дошкольного детства (7-8 лет) *ознакомлен и на первоначальном уровне освоил социокультурные категории*: *Слово, Образ, Книга; Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души; Традиции Слова, Образа, дела и праздника;* духовно-нравственные категории *Вера, Надежда, Любовь, Мудрость.* Ребенок *имеет представления* о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее и будущее); ценности имени; значении добрых дел и поступков; дружной семье, родственных отношениях в своей семье, ее истории, семейных праздниках и традициях; родной природе, бережном и заботливом отношении человека к ней; значении устного народного творчества; ценности труда в жизни человека, различных профессиях; дружбе и друзьях, жизненном пути и выборе профессии; мудрых людях, знает мудрые советы, полученные от них; праздниках Светлой Троицы, Рождества Христова и Нового Года, Благовещения, Пасхе, Дне Защитника Отечества и Дне Победы, Именинах. Ребенок *имеет первичные представления* о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях; связи поколений, уважении к героям России; *знает* о русских богатырях и героях-защитниках Отечества разных исторических эпох; жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, его добрых качествах и роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом; нравственных уроках родных сказок, мудрости сказочного слова; значении и силе доброго и благодарного, мудрого и молитвенного слова; словах благословения, прощения, напутствия, чести и раскаяния, умеет использовать их в общении с другими людьми. У ребенка есть любимая сказка, рассказ, стихотворение, песня, любимая книга, он рассказывает, чему доброму они их научили.

***Эмоционально-побудительный компонент воспитания***

*Ценность –**накопление ребенком опыта эмоционально-чувственных переживаний.**Цель –**развитие у дошкольника способностей эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира, положительного социокультурного опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.*

Ребенок *проявляет:* открытость к окружающему миру, активность и общительность, интерес к познанию и освоению отечественного и культурного наследия родного народа; ценностное отношение к семье, семейным традициям, бережное отношение к ним; уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; чувства привязанности и благодарности, любви и бережности в отношениях к людям, начиная с близкого окружения; самостоятельность в познании предметов и явлений окружающей действительности; милосердие, честность, доброжелательность, совестливость; внимание, отзывчивость и социальную чувствительность к состоянию других людей (сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережное отношение к животным и растениям, в том числе чувства, которые испытывают другие по отношению к поступкам самого ребёнка); интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям Отечества, к государственным и другим праздникам; уважение к защитникам Родины; способность к идентификации, самоконтролю, саморегуляции, самооценке. Ребенок *применяет* полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт; *проявляет* чувства интереса и уважения к русским святым; *подражает* в жизни поведению родителей, положительных сказочных героев, святых людей, конкретных исторических лиц, былинных богатырей как высокому духовному образцу. В своем поведении ребенок *руководствуется* правилами скромности, правдивости, открытости; *понимает* чувства взрослого и сверстника; *осознает* собственную ценность и ценность других людей; *умеет* договариваться, адекватно проявлять свои чувства; учитывает интересы и чувства других; *анализирует и оценивает* ситуации нравственного характера, правильно реагирует на них; *находит конструктивное решение* возникшего конфликта, нравственной проблемы; *проявляет* уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми; *выполняе*т нормы и правила поведения в общественных местах; *описывает* свое настроение, *понимает* настроение других; *умеет* эффективно общаться и донести свою мысль до собеседника; *управляет* своим эмоциональным состоянием; *владеет* основами управления своим поведением в общественных местах, *способен сдерживать* негативные импульсы и состояния; *оказывает* позитивное влияние на свое окружение; *осознанно принимает* решения и несет за них ответственность.

***Деятельностный (практический) компонент воспитания***

*Ценность –**получение ребенком начального самостоятельного опыта общественного действия. Цель – использование дошкольником содержания категорий-ценностей «Истоков» в практической жизни. «Истоки» - это «жизнь».*

Ребенок  *усвоил* позитивный социокультурный опыт родного народа; *проявляет* включенность в отечественные традиции, самоопределение и самоидентификацию; самостоятельно *применяет* усвоенные правила и нормы поведения; *владеет* конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми; *изменяет* поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; активно *участвует* в общественно полезной деятельности, включая элементарную трудовую деятельность. Ребенок с желанием *участвует* в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным, семейным и православным праздникам; в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников, посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся; *соблюдает* нравственные нормы и правила; *оказывает посильную помощь* родителям и другим людям;  *использует* полученные знания в реальной жизненной ситуации, *соотносит* их с усвоенной системой ценностей, *использует* в общении с другими людьми добрые и благодарные слова, слова прощения и раскаяния; *проявляет* в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми – семьей, группой сверстников, обществом; инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками, социально-ценностные ориентации: *готовность помочь* другому, представителям мира природы; сочувствие, сопереживание, сорадование в радости; *анализирует* свое поведение и поступки героев литературных произведений; *отличает* хорошее от плохого как в сказке, так и в жизни; в общении и взаимодействии с другими людьми руководствуются нравственными нормами и правилами. С желанием *выполняет* различные виды заданий, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; *выступает* в разных ролях: организатора, исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.

В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Диагностика социокультурного развития личности ребенка дошкольного возраста в программе «Социокультурные истоки» осуществляется *по пяти аспектам качества образования* (*содержательному, коммуникативному, управленческому, психологическому, социокультурному),* представлена в 15 томе «Истоковедения» и «Дневнике социокультурного развития ребенка-дошкольника» (Издательский дом «Истоки», М., 2020).