



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

Об организации работы психолого-медико-педагогических комиссий по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию детей в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре в 2018 году

г. Ханты-Мансийск
«16» 02 2018 г.

№ 163

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», в целях координации и организационно-методического обеспечения деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, расположенных на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, создания целостной системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обеспечения прав детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении на образование, соответствующее их особенностям и возможностям

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую форму отчета о работе Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – ЦПМПК), территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, расположенных на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры (далее – ТПМПК).

2. Директору автономного учреждения дополнительного и профессионального образования «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования») Дивеевой Г.В.:

2.1. Организовать работу ЦПМПК в соответствии с графиком работы ЦПМПК, согласованным директором Департамента образования и

молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры 10.01.2018 года (далее – Департамент), директором Департамента здравоохранения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры 10.01.2018.

2.2. Предоставить в Департамент сводные отчеты о работе ЦПМПК и ТПМПК в сроки:

- до 15.06.2018 года – за I полугодие 2018 года;
- до 20.12.2018 года – за 2018 год (I и II полугодие).

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования:

3.1. Утвердить графики работы ТПМПК;

3.2. Обеспечить работу ТПМПК в соответствии с их графиком работы;

3.3. Направлять в АУ «Институт развития образования» отчет о работе ТПМПК в срок:

- до 05.06.2018 года – за первое полугодие 2018 года;
- до 10.12.2018 года – за 2018 год.

4. Считать утратившим силу приказ Департамента от 10.02.2017 № 257 «Об организации работы психолого-медико-педагогических комиссий по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию детей в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре в 2017 году».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника Управления общего образования Департамента.

И.о. директора Департамента



С.А. Возняк

Приложение
к приказу Департамента образования
и молодежной политики ХМАО – Югры
от 16.02 2018 г. № 163

Председателю
Центральной психолого-
медико-педагогической
комиссии Ханты-
Мансийского автономного
округа – Югры

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
**о работе центральной/территориальной психолого-
медико-педагогической комиссии**

(указать муниципальное образование)

Ханты-Мансийского автономного округа
за 20 ____ год

Центральная/Территориальная
(муниципальная) психолого-
медико-педагогическая комиссия

Ф.И.О. _____ *председателя*
ЦПМПК/ТПМПК:

адрес: _____

телефон: _____

e-mail: _____

Данные о деятельности ЦПМПК/ТПМПК за период _____

* Обращаем внимание, что:

1. Годовой отчет должен быть заверен руководителем муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования.
2. Наряду со статистическими данными отчет должен содержать подробный проблемно-ориентированный анализ (сравнение текущего года с предыдущим) по каждому указанному пункту.
3. Цели и задачи, поставленные и решаемые ЦПМПК/ТПМПК в отчетном году.
4. Основные направления деятельности ЦПМПК/ТПМПК, функции (подробный анализ реализованных направлений).

I. Общие сведения:

Полное наименование ЦПМПК/ТПМПК: _____

Адрес (полный, почтовый адрес ЦПМПК/ТПМПК):

Телефон (с указанием кода): _____ факс: _____

E-mail: _____

- Ф.И.О. руководителя ЦПМПК/ТПМПК: _____

Стаж работы в должности руководителя ЦПМПК/ТПМПК: _____

Образование основное (специальность): _____

Образование дополнительное (специальность): _____

- Ф.И.О. заместителя руководителя ЦПМПК/ТПМПК: _____

Стаж работы в должности заместителя руководителя ЦПМПК/ТПМПК: _____

Образование основное (специальность): _____

Образование дополнительное (специальность): _____

II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности центральной/территориальной ЦПМПК/ТПМПК

Таблица 1

№ п/п	Приказ об утверждении Положения о ЦПМПК/ТПМПК (реквизиты)	Приказ об утверждении состава ЦПМПК/ТПМПК	Приказ об утверждении графика работы ЦПМПК/ТПМПК	Договоры о сотрудничестве (указать наименование организации, дату заключения)		
				Консилиум ОО	Медицинские организации	Иные организации (ОВД, соц.защита и др.)
1	2	3	4	5	6	7

III. Кадровое оснащение ЦПМПК/ТПМПК

3.1. Сведения о специалистах ЦПМПК/ТПМПК

Таблица 2

№ п/п	Специалисты ЦПМПК/ТПМПК (ФИО)	Должность, стаж работы в ЦПМПК/ТПМПК	Основное место работы, должность (если по совместительству)	Образование

3.2. Кадровый состав специалистов ЦПМПК/ТПМПК

Таблица 3

№ п/п	Категории специалистов ЦПМПК/ТПМПК	в штате ЦПМПК/ТПМПК		
		2016	2017	2018
1.	Педагог-психолог			
2	Олигофренопедагог			
3	Тифлопедагог			
4	Сурдопедагог			
5	Учитель-логопед			
6	Социальный педагог			
7	Секретарь ПМПК			
8	Методисты ПМПК			

Потребность, в каких специалистах существует на данный момент:

IV. Режим работы ЦПМПК/ТПМПК:

- 4.1. Стационарный (постоянно действующая) _____
 4.2. По согласованию (созывная) _____
 4.3. График работы* _____

* график работы (конкретизировать)

V. Деятельность ЦПМПК/ТПМПК по обеспечению комплексного сопровождения обучающихся за отчетный период

5.1. Количество обследованных детей специалистами ЦПМПК/ТПМПК

Таблица 4

Показатели	Возраст 0-3 года	Возраст 4-7 лет	Возраст 8-11 лет	Возраст 12-15 лет	Возраст 16 лет и старше	Итого
Количество принятых детей. <i>Первично.</i>						
Количество принятых детей. <i>Повторно.</i>						

Количество детей, получивших заключение ПМПК						
Количество детей, которым рекомендована АООП						
Количество детей, которым рекомендован тьютор						
Количество детей, которым рекомендован ассистент-помощник						
Количество детей, которым рекомендованы занятия с педагогом-психологом						
Количество детей, которым рекомендованы занятия с учителем-дефектологом						
Количество детей, которым рекомендованы занятия с учителем-логопедом						
Количество обучающихся, обратившихся за рекомендациями по определению условий сдачи ГИА						

5.2. Проведено заседаний (кол-во): _____
(анализ проведения внеплановых заседаний – причины обращений, результаты).

Плановые и внеплановые заседания ЦПМПК/ТПМПК

Таблица 5

Номер заседания	Дата	Плановое/внеплановое	Количество обследованных	Причины обращений
1				
2				
	итого			

5.3. Состав обследованных детей и подростков - общее количество обследованных на ЦПМПК/ТПМПК детей (сравнительный анализ за 2 года – дать оценку увеличения/уменьшения количества детей дошкольного/школьного возраста (на сколько), сравнительная диаграмма).

Количество обследованных обучающихся на ЦПМПК/ТПМПК

Таблица 6

№	Категории детей	2017		2018	
		Кол-во	Из них, не посещающие образовательную организацию	Кол-во	Из них, не посещающие образовательную организацию
1	дошкольный возраст				
2	школьный возраст				

5.4. Организация системы выявления, учёта и отбора детей с ограниченными возможностями здоровья
(таблицы с 7 по 11 заполняются в формате Excel)

5.4.1. Количество детей разных социальных статусов, прошедших психолого-медико-педагогическое обследование на ЦПМПК/ТПМПК

Таблица 7

№ п/п	Уровни образования /Этапы обучения (прим. 1)	Общее количество детей, обучающихся в образовательных организациях		Количество детей, прошедших обследование на ЦПМПК/ТПМПК (прим. 2)		Из общего количества детей, прошедших обследование на ЦПМПК/ТПМПК																
		2017	2018	2017	2018	Дети с ОВЗ		из них: дети-инвалиды с ОВЗ (прим. 3)		Дети-инвалиды (без ОВЗ)		Дети с нормой развития		Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей		Дети коренных малочисленных народов Севера		Дети - мигранты/беженцы		Дети с левантинским (общественно-опасным) поведением		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
2	Дошкольное образование																					
3	Начальное общее образование *																					
4	Основное общее образование **																					
5	Среднее общее образование ***																					
6	Среднее профессиональное образование																					
7	Высшее образование																					
8	ИТОГО:																					

Примечание 1: У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – этапы обучения: дошкольный, школьный (*| 4 классы; **5-9 классы; ***10-12 классы/профессиональное обучение), среднее профессиональное образование

Примечание 2: Данные 4 столбца должны быть равны сумме столбцов: 5, 7 и 8;

Примечание 3: Данные 6 столбца высчитываются из 5 столбца.

5.4.2. Количество детей разных нозологических групп, прошедших психолого-медико-педагогическое обследование на ЦПМПК/ТПМПК (по первичному (основному) дефекту)

Таблица 8

№ п/п	Уровни образования/ Этапы обучения (прим. 1)	Количество детей, прошедших обследование на ЦПМПК/ТПМПК (прим. 2)	По нозологиям																											
			Дети с нормой развития		Дети с нарушением слуха				Дети с нарушением зрения				Дети с тяжелыми нарушениями речи		Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата		Дети с задержкой психического развития		Дети с расстройством аутистического спектра		Дети с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		Дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		Дети с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		Дети со сложной структурой дефекта (прим. 3)			
			2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018		
1	2	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	
2		2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	
3	Дошкольное образование																													
4	Начальное общее образование																													
5	Основное общее образование																													
6	Среднее общее образование																													
7	Среднее профессиональное образование																													
8	Высшее образование																													
	ИТОГО																													

Примечание 1: У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – этапы обучения: дошкольный, школьный (*1-4 классы; **5-9 классы; ***10-12 классы/профессиональное обучение), среднее профессиональное образование; Примечание 2: Данные 3 столбца должны быть равны сумме столбцов с 4 по 20; Примечание 3: Дети, имеющие различные сочетанные нарушения фиксируются в таблице один раз в столбце 20 с указанием нарушений, и-р. 6, из них: 4 (ЗПР+ДЦП), 2 (УО+РАС), 1 (слепой +УО), 1 (слабослышащий+ДЦП), 1 (УО+ДЦП+слабовидящий) и т.п.

5.5. Рекомендуемые программы обучения для обучающихся, прошедших психолого-медико-педагогическое обследование на ЦПМПК/ТПМПК

5.5.1. Для обучающихся по ФГОС ОВЗ (ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) от 19.12.2014 №1598, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599, апробация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ДОиМП ХМАО-Югры от 31.07.2015 №1062)

Таблица 9

№ п/п	Образовательные программы	Вариант	Годы	ФГОС НОО	ФГОС УО	Апробация ФГОС для обучающихся с ОВЗ*		
	1						2	3
1	АООП для глухих обучающихся	1.1	2017					
			2018					
		1.2	2017					
			2018					
		1.3	2017					
			2018					
		1.4	2017					
			2018					
2	АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2.1	2017					
			2018					
		2.2	2017					
			2018					
		2.3	2017					
			2018					
3	АООП для слепых обучающихся	3.1	2017					
			2018					
		3.2	2017					
			2018					
		3.3	2017					
			2018					
		3.4	2017					
			2018					
4	АООП для слабовидящих обучающихся	4.1	2017					
			2018					
		4.2	2017					
			2018					
		4.3	2017					
			2018					
5	АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	2017					
			2018					
		5.2	2017					
			2018					
		6	АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.1	2017			
					2018			
6.2	2017							
	2018							
6.3	2017							
	2018							
6.4	2017							
	2018							
7	АООП для обучающихся с задержкой психического развития	7.1	2017					
			2018					
		7.2	2017					
			2018					
		8	АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1	2017			
					2018			
8.2	2017							
	2018							
8.3	2017							
	2018							
8.4	2017							
	2018							

			2018			
9	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	2017			
			2018			
		2	2017			
			2018			
10	Иное (изменение программы обучения в СОУ)		2017			
			2018			
11	ИТОГО:		2017			
			2018			

* Перечень пилотных площадок по апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ: КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; КОУ ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»; КОУ ХМАО-Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; КОУ ХМАО-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа для обучающихся»; КОУ ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2», КОУ ХМАО-Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5.5.2. Для обучающихся по основным общеобразовательным программам, в т.ч. адаптированным (не входящих в ФГОС ОВЗ)

Таблица 10

№ п/п	Образовательные программы	Уровни образования/Этапы обучения (прим. 1)					Итого:	
		Дошкольное образование	Начальное общее образование*	Основное общее образование**	Среднее общее образование***	Среднее профессиональное образование		
1		3	6	7	8	9	10	
2	Обучение по АООП для глухих обучающихся	2017						
3	Обучение по АООП для слабослышащих, позднооглохших обучающихся	2018						
4	Обучение по АООП для слепых обучающихся	2017						
5	Обучение по АООП для слабовидящих обучающихся	2018						
6	Обучение по АООП для обучающихся с амблиопией и косоглазием	2017						
7	Обучение по АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	2018						
8	Обучение по АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2017						
9	Обучение по АООП для обучающихся с задержкой психического развития	2018						
11	Обучение по АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2017						
12	Обучение по АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью	2018						
13	Обучение по АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью	2017						
14	Обучение по АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью	2018						
15	Обучение по основной программе профессионального обучения	2017						
16	Обучение по основной общеобразовательной программе	2018						
17	Обучение по основной профессиональной образовательной программе	2017						
18	Динамический контроль	2018						
19	Иное (изменение программы обучения и СОУ)	2017						
	Итого:	2018						

Примечание: У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – этапы обучения: дошкольный, школьный (*1-4 классы; **5-9 классы; ***10-12 классы/профессиональное обучение), среднее профессиональное образование.

5.5.3. Количество участников государственной итоговой аттестации

Таблица 11

№ п/п	Формы сдачи ГИА		Основное общее образование	Среднее общее образование	Среднее профессиональное образование	ИТОГО:
1	2	3	4	5	6	7
2	Прохождение государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ГВЭ - 9	2017				
		2018				
3	Прохождение государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ-9)	2017				
		2018				
4	Прохождение государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ГВЭ – 11	2017				
		2018				
5	Прохождение государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ-11)	2017				
		2018				

VI. Организационно-методическая работа

6.1. Количество проведенных консультаций в рамках деятельности ЦПМПК/ТПМПК

Таблица 12

Консультирование администрации, педагогов ОО		Консультирование родителей (законных представителей)		Консультирование обучающихся		Консультирование специалистов ПМПк/ТПМПК (телефонные звонки, письменные вопросы, индивидуальные консультации и др.)*		Консультирование лиц в свете актуальной образовательной политики (старше 18-23 лет)	
2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
									2018

* Для заполнения специалистами ТПМПК учитывается только консультирование специалистов ПМПк, для заполнения специалистами ЦПМПК учитывается консультирование специалистов ПМПк и ТПМПК.

6.2. Организация и проведение семинаров, совещаний, консультаций специалистами ЦПМПК/ТПМПК

Таблица 13

Мероприятия (форма)	Тема	Дата	Место проведения	Категория участников*	Кол-во участников
Семинары (в т.ч. в дистанционной форме)				Родители, специалисты ПМПк и ТПМПК	
Конференции (в т.ч. в дистанционной форме)				Родители, специалисты ПМПк и ТПМПК	
Совещания (в т.ч. в дистанционной форме)				Специалисты ПМПк и ТПМПК	
Работа со средствами массовой информации (СМИ): телевидение, радио, газеты				Специалисты ПМПк, ТПМПК, ЦПМПК	
И т.д.					

* Для заполнения специалистами ТПМПК учитывается только категория участников «специалисты ПМПк», для заполнения специалистами ЦПМПК учитываются категории участников «специалисты ПМПк и ТПМПК».

VII. Выводы о деятельности ЦПМПК/ТПМПК за отчетный год

1. Оценка эффективности реализации выполнения государственного задания, деятельности ЦПМПК/ТПМПК (выполнено в полном/неполном объеме, удовлетворительно/неудовлетворительно).
2. Анализ проблем, с которыми столкнулись специалисты ЦПМПК/ТПМПК, пути их решения.
3. Задачи на следующий год как единых в организации непосредственной деятельности ЦПМПК во взаимодействии с ТПМПК и ПМПк образовательных организаций.