



**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**

**ДЕПАРТАМЕНТА  
ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКА**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА  
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ  
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД**

## Оглавление

Перечень сокращений .....	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования .....	4
1. Вводная часть .....	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	6
1.3. Контакты.....	6
1.4. Источники данных.....	7
1.5. Паспорт образовательной системы .....	9
1.6. Образовательный контекст .....	14
1.7. Особенности образовательной системы.....	18
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть....	22
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	22
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования .....	30
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых .....	41
3. Выводы и заключения .....	44
3.1. Выводы .....	44
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	46
II. Показатели мониторинга системы образования .....	48

## Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ЦПМПК	Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия
ППк	Психолого-педагогический консилиум
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья

# **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Аннотация**

Ежегодный итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования города Ханты-Мансийска подготовлен в соответствии со вторым абзацем пункта 9 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», с приказом Минобрнауки России от 27 августа 2014 г. № 1146 «Об утверждении формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования», с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.10.2014 № 1322 «Об осуществлении мониторинга системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», с приказом Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 31.12.2014 № 1074 «Об организации проведения мониторинга системы образования города Ханты-Мансийска» (с изм. от 18.04.2018 № 299), с учетом писем Департамента стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2019 № 02-808 «О расчете показателей и методике расчета показателей мониторинга системы образования», Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.09.2021 № 10-Исх-8830 «О направлении перечня показателей и методике расчета показателей мониторинга системы образования, предоставлении итогового отчета за 2020 год».

В отчете использованы: информация, полученная в рамках федерального статистического наблюдения; данные мониторинга итогов социально-экономического развития города Ханты-Мансийска и целевых показателей, достигнутых по реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске», аналитические данные, позволяющие оценить результативность управленческих действий, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и предусмотреть мероприятия, направленные на их минимизацию.

Отчет отражает общую характеристику образовательной системы города, обзор и анализ государственной политики в сфере образования города Ханты-Мансийска, оценку результатов деятельности, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов за 2020 год. В нем рассматриваются ключевые вопросы состояния и развития системы

образования города: доступность образования; качество образования; условия получения образования; в какой степени система образования соответствует запросу основных потребителей – учащихся и их родителей, требованиям современной жизни и рынка труда.

Отчет адресован широкому кругу лиц: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Отчет подготовлен в целях обеспечения целевой аудитории необходимой статистической и аналитической информацией о системе общего и дополнительного образования города, повышения информационной открытости системы образования.

Представленная в отчете информация предлагается как основа для диалога всех заинтересованных сторон о состоянии системы образования и перспективах её развития в последующем периоде.

## 1.2. Ответственные за подготовку

Отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования города Ханты-Мансийска за 2020 год подготовлен специалистами Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска при участии муниципального казенного учреждения «Управление по учету и контролю финансов образовательных учреждений города Ханты-Мансийска».

## 1.3. Контакты

Название: Департамент образования  
Администрации города Ханты-Мансийска  
Адрес: 628007, Россия, Тюменская  
область, Ханты-Мансийский автономный  
округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира,  
д. 13

Руководитель: Личкун Юрий Михайлович  
Контактное лицо: Воросцова Наталья  
Николаевна

Телефон: +7 (3467) 32-83-80

Почта: [pr\\_edu@admhmansy.ru](mailto:pr_edu@admhmansy.ru)

Официальный сайт:

<http://www.eduhmansy.ru/o-departamente>

Название: Муниципальное казенное  
учреждение «Управление по учету и  
контролю финансов образовательных  
учреждений города Ханты-Мансийска»

Адрес: 628007, Россия, Тюменская  
область, Ханты-Мансийский автономный  
округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул.  
Мира, д. 13

Руководитель: Солодилова Татьяна  
Александровна

Контактное лицо: Акимова Вера  
Александровна

Телефон: +7 (3467) 32-80-47

#### 1.4. Источники данных

Для подготовки итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2020 год использовались:

- данные форм федерального статистического наблюдения в сфере образования: № 85-К «Сведения о деятельности дошкольной образовательной организации»; № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального, основного, общего, среднего общего образования»; № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»; № 1-ДО «Сведения об организациях дополнительного образования детей»; № 1-ДОП «Сведения о дополнительном образовании и спортивной подготовке детей»; № ЗП-образование «Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала»;

- базы данных результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;

- отчет о реализации и эффективности мероприятий муниципальной программы города Ханты-Мансийска «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске» за 2020 год [https://admhmansy.ru/rule/admhmansy/adm/department-of-economic-development-and-investments/activiti/target-programs-of-the-town-of-khanty-mansiysk/1/?clear\\_cache=Y](https://admhmansy.ru/rule/admhmansy/adm/department-of-economic-development-and-investments/activiti/target-programs-of-the-town-of-khanty-mansiysk/1/?clear_cache=Y);

- доклад Главы городского округа город Ханты-Мансийск о достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления за 2020 год и их планируемых значениях на 3-летний период <https://admhmansy.ru/rule/admhmansy/adm/department-of-economic-development-and-investments/activiti/otch.php>;

- отчет Главы города Ханты-Мансийска о результатах его деятельности, деятельности Администрации города Ханты-Мансийска за 2020 год, в том числе о решении вопросов, поставленных Думой города Ханты-Мансийска <https://admhmansy.ru/rule/admhmansy/adm/department-of-economic-development-and-investments/activiti/otchet-glavy-za-2016-god/>;

- итоги социально-экономического развития города Ханты-Мансийска за 2020 год <https://admhmansy.ru/rule/admhmansy/adm/department-of-economic-development-and-investments/activiti/new-section/itogi-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-goroda-khanty-mansiyska-za-2020-god/>;

- прогнозные документы: Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период 2030 года

<https://depeconom.adhmao.ru/deyatelnost/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie/strategiya-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-okruga/297873/strategiya-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-khanty-mansiyskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-do-2020-g/>; Стратегия социально-экономического развития города Ханты-Мансийска до 2020 года и на период до 2030 года  
<https://admhmansy.ru/rule/admhmansy/adm/department-of-economic-development-and-investments/activiti/>;

- результаты независимой оценки качества оказания услуг организациями социальной сферы на сайте <http://bus.gov.ru>;

- результаты ежегодного анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных образовательных организаций, размещенные на официальном сайте Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска <http://www.eduhmansy.ru/nezavisimaya-ocenka-kachestva-obrazovaniya/>.



## **1.5. Паспорт образовательной системы**

### Образовательная политика

Деятельность Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска, работников муниципальной системы образования в соответствии с образовательной политикой, стратегическим приоритетом в развитии системы образования и молодежной политики автономного округа по созданию условий для подготовки конкурентоспособных граждан в соответствии с социально-экономическими потребностями автономного округа направлена на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям инновационного развития экономики муниципального образования, современным потребностям общества и каждого жителя города Ханты-Мансийска, автономного округа. Для достижения стратегической цели решаются следующие задачи:

1. Организация предоставления общедоступного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, обеспечение условий для развития системы выявления и поддержки одарённых и талантливых детей, сферы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

2. Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей, включая обеспечение безопасности их жизни и здоровья.

3. Обеспечение поэтапного доступа негосударственных организаций (коммерческих, некоммерческих), в том числе социально ориентированных некоммерческих организаций к предоставлению услуг в сфере образования.

4. Развитие муниципальной оценки качества образования, включающей оценку результатов деятельности по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и учет динамики достижений каждого обучающегося.

5. Модернизация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе: технической, естественно-научной направленности, условий развития гражданских, военно-патриотических качеств обучающихся.

6. Развитие инфраструктуры и организационно-экономических, управленческих механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей.

7. Совершенствование системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

В городе реализуется муниципальная программа города Ханты-Мансийска «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске», состоящая из пяти подпрограмм, мероприятия

которых ориентированы на достижение задач развития в соответствии с образовательной политикой автономного округа и города:

- Подпрограмма I «Общее образование. Дополнительное образование детей»;
- Подпрограмма I «Общее образование. Дополнительное образование детей»;
- Подпрограмма III «Допризывная подготовка обучающихся»;
- Подпрограмма IV «Ресурсное обеспечение системы образования»;
- Подпрограмма V «Формирование законопослушного поведения участников дорожного движения».

Развитие и модернизация системы образования является необходимым условием для формирования инновационной экономики автономного округа, города Ханты-Мансийска и осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями национальных проектов «Образование», «Демография» и на основании стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период 2030 года, стратегии социально-экономического развития города Ханты-Мансийска до 2020 года и на период до 2030 года.

В условиях благоприятной демографической ситуации приоритетом в дошкольном образовании является обеспечение доступности дошкольных образовательных организаций для всех детей города Ханты-Мансийска.

В сфере общего образования с целью перехода на односменный режим работы школ в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения в рамках государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы» в городе Ханты-Мансийске до 2025 года предусмотрено строительство 5 зданий общеобразовательных учреждений на 5 106 мест, в том числе в соответствии заключенными концессионными соглашениями Администрацией города Ханты-Мансийска о финансировании, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов образования. Ведутся работы по оптимизации загруженности, эффективного использования имеющихся помещений школ, обеспечения межведомственного взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования.

Развивается инклюзивное образование.

Разрабатываются и внедряются модернизированные дополнительные общеразвивающие программы, соответствующие социально-экономическому и технологическому развитию автономного округа и города.

Во исполнение положений Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» решаются задачи по обеспечению достижения целевых показателей уровня заработной

платы отдельных категорий работников образовательных организаций, при этом достижение целевых показателей взаимосвязано с повышением качества образовательных услуг.

### Инфраструктура

Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска (далее по тексту - Департамент) является органом Администрации города Ханты-Мансийска, созданным в целях обеспечения исполнения полномочий Администрации города Ханты-Мансийска в сфере образования и отдельных государственных полномочий в области образования, переданных в установленном порядке, и осуществляющим управление в сфере образования на территории города Ханты-Мансийска в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Департамент в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, законодательством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Уставом города Ханты-Мансийска, иными муниципальными правовыми актами, а также Положением о Департаменте.

Учредителем Департамента является муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа – Югры городской округ город Ханты-Мансийск. Функции и полномочия учредителя в отношении Департамента осуществляет Администрация города Ханты-Мансийска.

Департамент находится в подчинении Главы города Ханты-Мансийска и непосредственно курируется заместителем Главы города Ханты-Мансийска (решение Думы города Ханты-Мансийска от 21 июля 2011 года № 69 «О Департаменте образования Администрации города Ханты-Мансийска» с измен. и доп.).

Для обеспечения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям инновационного развития экономики муниципального образования, современным потребностям общества и каждого жителя города Ханты-Мансийска Департамент осуществляет свою деятельность непосредственно и через подведомственные ему муниципальные образовательные организации и муниципальные учреждения во взаимодействии с другими органами местного самоуправления и органами Администрации города Ханты-Мансийска, органами государственной власти, а также с коммерческими и некоммерческими организациями, общественными объединениями и гражданами.

### Общая характеристика сети образовательных организаций

В 2020 году на территории города Ханты-Мансийска осуществляли образовательную деятельность индивидуальные предприниматели и 53 организаций (с учетом филиалов – 55) разной ведомственной принадлежности и правовой формы, в том числе дошкольного,

общего, дополнительного, профессионального и высшего образования (соответствующий период 2019 года – 58 организации, с учетом филиалов – 60), из них:

- подведомственные Министерству образования и науки Российской Федерации: 1 организация высшего образования;

- подведомственные Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: 2 общеобразовательные организаций и 2 организации дополнительного образования, 1 организация профессионального образования, 1 организация высшего образования, 2 организации дополнительного профессионального образования;

- подведомственные Департаменту культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: 1 организация профессионального образования;

- подведомственные Департаменту физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: 1 организация профессионального образования;

- подведомственные Департаменту промышленности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: 1 организация дополнительного образования и дополнительного профессионального образования;

- подведомственные Департаменту информационных технологий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: 1 научно-исследовательская организация;

- подведомственные Департаменту образования Администрации города Ханты-Мансийска: 14 дошкольных образовательных организаций, 9 общеобразовательных организаций, 7 образовательных организаций дополнительного образования;

- некоммерческие, частные организации: 2 организации дошкольного образования (с учетом филиалов – 4); 6 организаций, оказывающих услуги в сфере дополнительного образования, 2 организации профессионального образования;

- индивидуальные предприниматели: 11 в сфере дополнительного образования.

Количественные изменения в отчетном периоде 2020 года связаны с реорганизацией по форме присоединения муниципальных организаций.

Количественные изменения в отчетном периоде 2020 года связаны с реорганизацией по форме присоединения муниципальных организаций.

В систему образования в 2020 году входило 30 образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Администрации города Ханты-Мансийска (соответствующий период 2019 – 34 организации; 2018 года – 34 организации), в которых обучалось 27949 человека, что на 476 человек, или на 1,7% больше чем в 2019 году (27473 человек), в том числе:

– 14 дошкольных образовательных организаций, обучалось 7739 человек, что на 36 человек, или на 0,5% меньше чем в 2019 году (соответствующий период 2019 года – 16 дошкольных образовательных организаций, обучалось 7775 детей);

– 9 общеобразовательных организаций: 7 средних, 2 организации, реализующих программы повышенного уровня – школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия; обучалось в них 14547 человека, что на 493 человека или на 3 % больше чем в 2019 году (соответствующий период 2019 года – 9 организаций: 7 средних, 2 организации, реализующих программы повышенного уровня – школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия; обучалось 14 054 человека);

– 7 образовательных организаций дополнительного образования, обучалось 5663 детей, что на 19 человек, или на 0,3% больше чем в 2019 году (соответствующий период 2019 года – 9 организаций, обучалось 5644 человек).

В муниципальных образовательных учреждениях города Ханты-Мансийска на 31.12.2020 работало 3802 работников, в том числе 1818 педагогических работников (соответствующий период 2019 года – 3795 работников, из них 1765 педагогических работников; 2018 года – 3618 работников, из них 1770 педагогических работников).

Средняя заработная плата в целом по всем видам учреждений, курируемых Департаментом образования Администрации города, составила 54,8 тыс. рублей (увеличение в сравнении с 2019 годом ожидается на 3,98% (2019 – 52,7 тыс. рублей)), в том числе по педагогическому персоналу 66,0 тыс. рублей (увеличение в сравнении с 2019 годом ожидается на 3,93% (2019 – 63,5 тыс. рублей)).

Таблица 1 - Сеть муниципальных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Администрации города Ханты-Мансийска

Типы (виды) организаций	2020 год		2019 год	
	количество организаций, единиц	количество обучающихся, человек	количество организаций, единиц	количество обучающихся, человек
Дошкольные образовательные организации	14	7739	16	7775
Общеобразовательные организации	9	14547	9	14054
Организации дополнительного образования (детей)	7	5663	9	5644
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>27949</b>	<b>34</b>	<b>27473</b>

## **1.6. Образовательный контекст**

### Экономические характеристики

Город Ханты-Мансийск является административным центром стратегически важного региона России – Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, который, располагая крупнейшими в России и мире разведанными запасами нефти, обеспечивает энергетическую безопасность страны.

Город расположен в живописном месте Западно-Сибирской низменности у подножья крутых склонов правого берега р. Иртыш, в 20 км от места слияния рек Иртыша и Оби.

Площадь территории муниципального образования составляет 33 776 га. Часть территории городского округа занимают пойменные территории, затапливаемые паводком реки Иртыш. Река Иртыш огибает город и является его естественной границей с юго-востока, юга и запада.

Климатическая зона, в которой расположен город, характеризуется ярко выраженным умеренным континентальным климатом с продолжительной суровой зимой с ветрами и коротким, жарким летом. Территория городского округа приравнена к районам Крайнего Севера.

Ханты-Мансийск имеет сформированную транспортную систему, развивается как точка пересечения путей автомобильного, воздушного и речного транспорта.

Основные показатели, характеризующие социально-экономическое развитие города Ханты-Мансийска в 2020 году, демонстрируют положительную динамику. Экономическая и социальная сферы города показали свою устойчивость в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

Общий объем промышленной продукции по крупным и средним предприятиям города за 2020 год по оценке составляет 33 064,6 млн рублей, или 116,9 % к 2019 году (28 296,3 млн. руб.). За январь-декабрь 2020 года объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по крупным и средним предприятиям составил 32 120,1 млн. руб. или 113,5% к соответствующему периоду 2019 года (28 296,3 млн. руб.). Увеличение объемов производства произошло за счет предприятий, занимающихся обеспечением электрической энергией, газом и паром, кондиционированием воздуха; обеспечением водоснабжения, водоотведения, организацией сбора и утилизацией отходов, деятельностью по ликвидации загрязнений.

Наибольший вес в структуре объемов производства занимают предприятия по обеспечению электрической энергией, газом и паром, кондиционированием воздуха; обеспечению водоснабжением, водоотведением, сбором и утилизацией отходов, ликвидацией загрязнений составляет – 49,8% (соответствующий период 2019 года – 43,8%).

Большинство предприятий, осуществляющих данный вид экономической деятельности, по своим функциям относятся к предприятиям жилищно-коммунального комплекса, объемы производства по которым за январь-декабрь 2020 года составили 15 984,3 млн. руб. или 128,8% к соответствующему периоду 2019 года (12 412,3 млн. руб.).

Доля объемов производства предприятий, осуществляющих деятельность в сфере добычи полезных ископаемых составляет – 48,2% (соответствующий период 2019 года – 54,0%). В 2020 году отгружено товаров, выполнено работ и услуг в действующих ценах на 15 492,9 млн. руб. или 101,5% к соответствующему периоду 2019 года (15 270,7 млн. руб.).

Доля объемов производства предприятий обрабатывающей отрасли составляет – 2,0% (соответствующий период 2019 года – 2,2%). За январь-декабрь 2020 года отгружено товаров, выполнено работ и услуг в действующих ценах на 642,9 млн. руб. или 104,8% к соответствующему периоду 2019 года (613,3 млн. руб.).

В состав обрабатывающих производств входят: производство пищевых продуктов, издательская и полиграфическая деятельность, производство прочих неметаллических минеральных продуктов (производство бетона, плитки тротуарной).

В 2020 году объем инвестиций в основной капитал по крупным и средним предприятиям за счет всех источников финансирования за январь-декабрь 2020 года составляет 34 050,1 млн. руб. или 113,8% к соответствующему периоду 2019 года (29 920,5 млн. руб.).

Основную долю в структуре инвестиций по источникам финансирования занимают собственные средства предприятий – 67,3% или 22 901,9 млн. руб. (соответствующий период 2019 года – 69,6% или 20 814,0 млн. руб.). Привлеченные средства – 32,7% или 11 148,2 млн. руб. (соответствующий период 2019 года – 30,4% или 9 106,5 млн. руб.).

Ситуация на рынке труда города Ханты-Мансийска за последние пять лет сохраняет стабильность. Основные показатели, характеризующие социально-экономическое развитие города Ханты-Мансийска в 2020 году, демонстрируют положительную динамику. Экономическая и социальная сферы города показали свою устойчивость в условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

Зарегистрированная численность безработных на 01.01.2021 составила 1 192 человека. Уровень регистрируемой безработицы составил 2,0% от экономически активного населения. Коэффициент напряженности составил 3,18 человека на 1 свободное рабочее место. Численность экономически активного населения составила 61 232 человека (соответствующий период 2019 года – 60 041 человек)

В рамках проводимых мероприятий Программы оказано содействие по самозанятости 24 безработным гражданам, профессиональному обучению и дополнительному

профессиональному образованию 186 чел., относящимся к отдельным категориям граждан. Трудоустроено 465 несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, а также 8 выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в возрасте до 25 лет, 46 безработных и незанятых трудовой деятельностью граждан на оплачиваемые общественные работы. По результатам проведения ярмарок вакансий, трудоустроено 120 человек. Количество заявленных вакансий составляет 375 единиц.

Прошли профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование 67 родителей, осуществляющих уход за детьми в возрасте до 3 лет, и родителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет, а также 31 гражданин предпенсионного и пенсионного возраста.

По итогам совместной работы службы занятости населения и Администрации города Ханты-Мансийска по трудоустройству безработных граждан снято с регистрационного учета 1 048 человек.

В 2020 году в бюджет города Ханты-Мансийска поступили доходы в сумме 11 495,1 млн рублей, в сравнении с предыдущим финансовым годом доходы бюджета возросли на 21 %, в основном за счёт дополнительного объема безвозмездных поступлений из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Расходы бюджета города в 2020 году составили 11 657,9 млн. рублей, что на 2 364,0 млн. рублей, или на 25 %, больше, чем в предыдущем 2019 финансовом году, дополнительный объем средств направлен на развитие образования, культуры, физической культуры и спорта, жилищно-коммунального комплекса, строительство и капитальный ремонт дорог.

Приоритетное место в структуре бюджета занимают социально ориентированные муниципальные программы. Их доля в 2020 году составляет 58 % от структуры программных расходов бюджета города, или 6 757,8 млн. рублей. Расходы на реализацию программных мероприятий в сфере развития отраслей экономики составили 2 655,0 млн. рублей, или 23 % в структуре программных расходов. На реализацию программ в жилищно-коммунальной сфере направлено 1 475,0 млн. рублей, или 13 % в структуре программных расходов.

Общий объем финансирования, направленный на достижение целевых показателей национальных проектов в 2020 году, составил 1 505,5 млн. рублей, в том числе:

- на реализацию национального проекта «Образование» – 802,7 млн. рублей;
- на реализацию национального проекта «Демография» – 0,7 млн. рублей.



Общий объем финансирования на отрасль «Образование» в 2020 году составил около 4 765 236,68 тыс. рублей, что соответствует увеличению на 13,4 % в сравнении с 2019 годом (в 2019 году – 4 201 394,31 тыс. рублей).

Средняя заработная плата в целом по всем видам учреждений, курируемых Департаментом образования Администрации города, составила 54,8 тыс. рублей (увеличение в сравнении с 2019 годом ожидается на 3,98 % (2019 – 52,7 тыс. рублей)), в том числе по педагогическому персоналу – 66,0 тыс. рублей (увеличение в сравнении с 2019 годом ожидается на 3,93 % (2019 – 63,5 тыс. рублей)).

#### Демографические характеристики

Среднегодовая численность постоянного населения по оценке за 2020 год составляет 102,6 тыс. человек, или 102,2 % к уровню прошлого года. Численность постоянного населения составит 100,6 тыс. человек.

Одним из основных факторов увеличения демографического потенциала города является положительный естественный прирост, значительное превышение показателя рождаемости над показателем смертности. Коэффициент рождаемости в 2020 году превышает показатель смертности более чем в 2 раза.

В структуре населения города удельный вес лиц в трудоспособном возрасте составляет – 64,7 %, доля лиц моложе трудоспособного возраста – 22,2 %, доля граждан старше трудоспособного возраста – 13,1 %.

Таблица 2 - Динамика показателей демографической ситуации

Наименование показателя	2016	2017	2018	2019	2020
Численность постоянного населения (среднегодовая), тыс. чел.	97,8	98,6	98,9	100,4	102,6 <sup>1</sup>
Численность родившихся, человек	1601	1467	1366	1212	1224 <sup>2</sup>
Коэффициент рождаемости, число родившихся на 1 000 чел. населения	16,4	14,9	13,8	12,1	11,9
Югра	15,7	14,1	13,6	12,1	11,8 <sup>3</sup>
Россия	12,9	11,5	10,9	10,1	10,5 <sup>3</sup>
Численность умерших, человек	483	512	546	505	557 <sup>2</sup>
Коэффициент смертности, число умерших на 1 000 чел. населения	4,9	5,2	5,5	5,0	5,4
Югра	6,2	6,2	6,3	6,0	6,7 <sup>3</sup>
Россия	12,9	12,4	12,5	12,3	12,2 <sup>4</sup>
Естественный прирост населения, человек	1118	955	820	707	667
Коэффициент естественного прироста, на 1 000 чел. населения	11,5	9,7	8,3	7,1	6,5

<sup>1</sup> Распоряжение Администрации города Ханты-Мансийска от 13.11.2020 № 153-р «Об одобрении прогноза социально-экономического развития города Ханты-Мансийска на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов».

<sup>2</sup> По данным отдела ЗАГС г. Ханты-Мансийска.

<sup>3</sup> Распоряжение Правительства автономного округа от 05 октября 2020 года № 563-рп «О прогнозе социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов».

<sup>4</sup> Демографический прогноз Российской Федерации до 2035 года.

Югра	9,5	7,9	7,3	6,4	5,1 <sup>3</sup>
Россия	-0,01	-0,9	-1,6	-2,2	-1,7 <sup>4</sup>
Миграционный прирост, человек	638	-1162	80	1374	1576 <sup>1</sup>
Коэффициент миграционного прироста, на 10 тыс. человек населения	65,2	-117,9	8,1	136,8	153,6 <sup>1</sup>
Югра	23,6	-24,6	-20,5	1,4	1,4 <sup>3</sup>
Россия	17,86	14,43	8,5	19,4	7,1 <sup>4</sup>

### 1.7. Особенности образовательной системы

Система образования города Ханты-Мансийска гибко реагирует на все изменения, происходящие в современном обществе. Развитие системы образования, с одной стороны, ориентировано на потребности современной инновационной экономики, с другой стороны – на формирование компетентной, социально адаптированной, конкурентоспособной личности.

Все образовательные организации соответствуют современным требованиям, предъявляемым к организации безопасного образовательного процесса.

В 2020 году в период режима повышенной готовности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, связанного с предотвращением завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, муниципальной системой образования были приняты все необходимые дополнительные меры по обеспечению деятельности образовательных организаций.

С 13 ноября 2020 года на базе четырех дошкольных образовательных учреждений (№ 9 «Одуванчик», № 15 «Страна чудес», № 23 «Брусничка», № 20 «Сказка») и школы-сада № 7 организованы 2 группы продленного дня и 3 круглосуточные группы с пребыванием детей из семей граждан, в которых оба родителя (законных представителя) или один в неполной семье работают в организациях, переведенных в соответствии с правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на круглосуточный режим работы в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19.

Комплектование дошкольных образовательных организаций на новый учебный год осуществлялось посредством автоматизированной информационной системы «Электронный детский сад». В период с 19 марта 2020 года и до окончания 2019/2020 учебного года в общеобразовательных организациях было организовано обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9, ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов путем выставления по всем учебным предметам учебного плана итоговых отметок. Аттестаты выпускникам выданы по

отдельному графику с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм. Для выпускников 11 класса были предусмотрены онлайн-консультации, составлены графики проведения мероприятий по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ) в общеобразовательных организациях города Ханты-Мансийска. Для проведения ЕГЭ функционировало 3 пункта проведения экзаменов (далее – ППЭ) на базе муниципальных общеобразовательных организаций (школы № 5, № 6, № 7), которые соответствовали всем необходимым требованиям в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

В каникулярное время 2020 года на Ютуб-канале реализовывались программы «ОНЛАЙН ЛЕТО 2020», «ОНЛАЙН КАНИКУЛЫ 2020», которые включали в себя цикл тематических мастер-классов, различных онлайн-активностей, направленных на развитие творческих способностей несовершеннолетних, и иных мероприятий в онлайн-пространстве.

В 2020 году продолжена работа по расширению услуг дошкольного образования, в том числе и развитию негосударственного сектора.

Для детей, нуждающихся в особых условиях организации образовательной среды, с целью коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия и организована безбарьерная среда.

Во всех 14 дошкольных образовательных организациях, дошкольном отделении МБОУ «Центр образования «Школа-сад №7» детям с ОВЗ и детям-инвалидам обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и созданы условия на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, либо центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК/ЦПМПК), а также с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

В рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» в 2020 году продолжили работу консультационные пункты, созданные в 2012 году во всех дошкольных образовательных учреждениях.

С целью обеспечения возможности женщинам, имеющим детей, совмещать трудовую деятельность с семейными обязанностями, на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ёлочка» в 2018 году была открыта первая группа полного пребывания для младенцев от 2-х месяцев до 1,5 лет. В 2020 году, в рамках национального проекта «Демография», дополнительно открыты 2 младенческие группы

Стоит отметить, что на сегодняшний день в городе Ханты-Мансийске для детей в возрасте от полутора до трех лет в тринадцати муниципальных и в двух негосударственных дошкольных образовательных организациях открыты и функционируют 37 групп, которые посещают 1 610 детей.

В городе ведётся профориентационная работа на базе образовательных организаций и центра профориентации муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат», проводятся профессиональные пробы с целью выбора профессии обучающимися.

Вариативность образовательных программ в школах города Ханты-Мансийска представлена широким спектром. В общеобразовательных организациях функционируют общеобразовательные классы; 10 отдельных классов, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития, 2 класса для детей с расстройствами аутистического спектра; 39 классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Наряду с углубленным изучением предметов в школах города реализуется профильное обучение старшеклассников. Учащиеся 10 и 11 классов получают образование по пяти профилям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом: технологический, естественно-научный профиль, социально-экономический, гуманитарный, универсальный, открытым с учётом запросов обучающихся и их родителей, ресурсных возможностей, а также потребностей рынка труда.

В общеобразовательных организациях города созданы условия для обучения различных категорий детей с отклонениями в развитии. По адаптированным образовательным программам на базе общеобразовательных организаций обучаются дети с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

В 2020 году на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» продолжает функционировать сетевой компетентностный центр инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум». Основной задачей центра является реализация региональных полномочий в области инклюзивного образования, повышения уровня психолого-педагогических компетенций участников образовательных отношений.

Инновационное развитие школ города позволило достигнуть в 2020 году целевых показателей портфеля проектов «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка».

На базе муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений «Средняя общеобразовательная школа № 4», «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Сирина Николая Ивановича» в 2020 году успешно прошла защита проектов Комплексной программы по развитию личностного потенциала и созданию в школе личностно-развивающей

образовательной среды, инициированной Благотворительным фондом «Вклад в будущее» совместно со «Сбербанком» России и корпорацией «Российский учебник».

Общеобразовательные организации города (школы №№ 1, 2, 4, 6, 7, 8, Гимназия № 1) в 2020 году стали участниками пилотного проекта «Школьная цифровая платформа» ПАО «Сбербанк России», который направлен на повышение качества образования, внедрение современных методик и технологий обучения и развитие кадрового потенциала страны.

В 2020 году общеобразовательными организациями заключены договоры о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, ведётся работа по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся.

Все общеобразовательные организации города Ханты-Мансийска оказывают муниципальные услуги в электронном виде посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг. В целях информационного обеспечения управления в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, создания современной и безопасной цифровой образовательной среды все общеобразовательные организации города в 2020 году продолжают внедрение государственной информационной системы «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС Образование Югры)».

Во всех образовательных учреждениях города созданы органы государственно-общественного управления: управляющие советы в общеобразовательных организациях, родительские комитеты в дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования, которые участвуют в управлении образовательной организацией.

## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.**

### **2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

Развитие системы дошкольного образования в 2020 году осуществлялось в соответствии с целевыми ориентирами, заданными в Указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Основные направления развития дошкольного образования в 2020 году включали:

- сохранение 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- повышение эффективности и качества дошкольного образования, включая внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создание дополнительных мест в образовательных организациях дошкольного образования для детей в возрасте от 0,2 месяцев до 3 лет, в том числе за счет развития негосударственного сектора дошкольного образования.

#### Контингент

На начало 2020 года численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 8102 человека, что на 2 человека, или на 0,02% больше чем в 2019 году (соответствующий период 2019 года – 16 дошкольных образовательных организаций, обучалось 8100 детей), из них в муниципальных дошкольных образовательных организациях обучалось 7739 человек, что на 36 человек, или на 0,5% меньше чем в 2019 году (соответствующий период 2019 года – 16 дошкольных образовательных организаций, обучалось 7775 человек, что на 344 человека, или на 4% меньше чем в 2018 году), в частных дошкольных организациях обучался 363 детей, что на 38 человек, или на 10,5% больше чем в 2019 году (соответствующий период 2019 года - 325 детей, что на 66 человек, или на 20% меньше чем в 2018 году) (рисунок 1). Таким образом удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации,

реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми составил в 2020 году 4,48%.

Актуальный спрос детей от одного до шести лет на получение места в муниципальные дошкольные образовательные организации составляет 0 человек (аналогичный период 2019 года: 0 человек, 2018 года – 0 человек).

Охват детей дошкольным образованием в 2020 году в отношении к общей численности детей соответствующей возрастной группы составил 100%, сохраняясь на уровне 2019, 2018 годов (на 20,4 процентных пункта больше, чем в 2017 году), из них детей:

- в возрасте от 2 месяцев до 7 лет – 73,37%, что на 2,46 процентных пункта меньше 2019 года;
- в возрасте от 2 месяцев до 3 лет – 29,91%, что на 7,68 процентных пункта меньше 2019 года;
- в возрасте от 3 до 7 лет – 100%, что на 0 процентных пунктов в сравнении с показателем 2019 года.

Численность детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в 2020 году:

38 групп компенсирующей направленности посещало 338 человек (на 6 групп меньше, 71 человек больше наполняемости 2019 года. 2019 год – 32 группы, 267 человек);

223 группы общеразвивающей направленности посещало 7734 человека (на 8 групп, 79 человек меньше наполняемости 2019 года. 2019 год 231 групп, 7813 человек).

2 группы комбинированной направленности посещало 30 детей (2019 год 0 групп, 0 детей).

Численность детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми составила 0 человек, что на 900 человек меньше значений 2019 года. В связи с введением режима повышенной готовности, связанного с распространением новой коронавирусной инфекции, деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления в весенний и летний каникулярный период на территории города и за его пределами не осуществлялась. Основания: постановление Губернатора автономного округа от 18 марта

2020 года № 20 «О введении режима повышенной готовности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; постановление Губернатора автономного округа от 14 мая 2020 года № 54 «О плане поэтапного снятия или введения ограничительных мероприятий, действующих в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в период режима повышенной готовности, связанного с распространением новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19»; п. 3.3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)».

За период с 2011 по 2020 год введено в эксплуатацию 15 зданий дошкольного образования проектной мощностью 2 594 места.

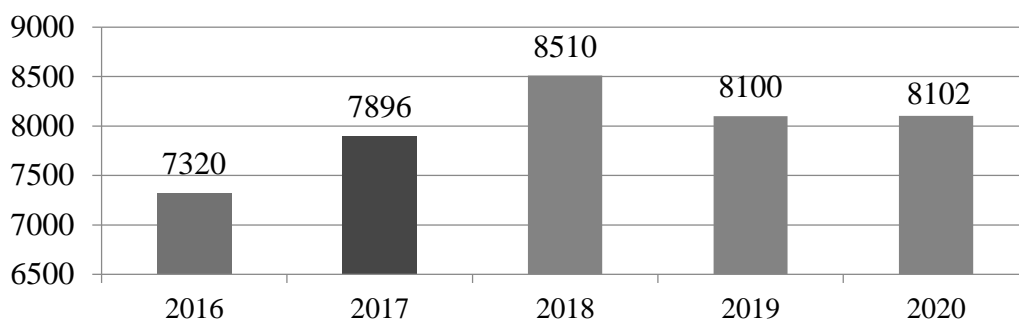


Рисунок 1 – Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в чел.

#### *Успешная практика.*

Название успешной практики: Создание групп для детей от 2х месяцев до 1,5 лет.

Цели/задачи: Обеспечить возможность женщинам, имеющих детей, совмещать трудовую деятельность с семейными обязанностями, в том числе за счет повышения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.

Масштаб и география охвата: 3 образовательных организаций, реализующих дошкольное образование в городе Ханты-Мансийске.

Сроки реализации: 2019-2024 гг.

Краткое описание: С целью обеспечения возможности женщинам, имеющих детей, совмещать трудовую деятельность с семейными обязанностями, на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №7 «Ёлочка» в 2018 году была открыта первая группа полного пребывания для младенцев от 2-х месяцев до 1,5 лет. В 2020 году, в рамках национального проекта



«Демография», открыты ещё 2 младенческие группы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 21 «Теремок» и муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования «Школа-сад №7».

В 2021 году открыта младенческая группа в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Одуванчик».

Достигнутые результаты: Представление опыта об открытии группы для детей в возрасте от 2х месяцев до 1,5 лет муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка - детский сад №7 «Ёлочка» на межрегиональной конференции «Социализация детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации: проблемы и перспективы» (г. Советский).

Контактное лицо: Сизых Алена Вячеславовна, начальник отдела по дошкольному образованию Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска.

Телефон: +7 (3467) 32-83-80 (доб. 214).

Почта: sizyhav@admhmansy.ru

#### Кадровое обеспечение

Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника составляет 10,14% (8102 обучающихся, 799 педагогических работников, из них, человек: воспитатель - 563, старший воспитатель - 34, музыкальный руководитель - 46, инструктор по физической культуре – 39, учитель логопед, учитель дефектолог – 50, педагог-психолог – 38, педагог-организатор – 5, педагог дополнительного образования – 2, другой категории 22 человека) (2019 год: 786 педагогических работников, 8100 обучающихся).

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации составило 105,94%.

#### Сеть дошкольных образовательных организаций

Изменения сети дошкольных образовательных организаций в 2020 году.

В марте 2020 года реорганизованы в форме присоединения:

26.03.2020 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 19 «Серебряные крылышки» прекратило свою деятельность путем реорганизации в форме присоединения (запись в единый государственный реестр юридических лиц от 26.03.2020). Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Одуванчик» в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 19 «Серебряные крылышки». На основании распоряжения Администрации города Ханты-Мансийска от 20.11.2019 № 180-р.

31.03.2020 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 6 «Ласточка» прекратило свою деятельность путем реорганизации в форме присоединения (запись в единый государственный реестр юридических лиц от 31.03.2020). Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 1 «Колокольчик» в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 6 «Ласточка». На основании распоряжения Администрации города Ханты-Мансийска от 20.11.2019 № 181-р.

С 01.06.2020 года прекращена образовательная деятельность в корпусе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Улыбка» по ул. Свободы, 13 на основании приказа Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 13.04.2020 № 296 «О прекращении образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми».

С 01.06.2020 года прекращена образовательная деятельность в корпусе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Радуга» по ул. Ленина, 30. На основании приказа Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 30.04.2020 № 324 «О прекращении образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми».

При организации образовательного процесса в 100% дошкольных образовательных организациях созданы безопасные условия. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций, числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций равен 0%.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка, составила 10,35 квадратных метра.

100% дошкольных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), 87,50% организаций имеют физкультурные залы.

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации, составило 0,5 единицы (или 43 компьютера на 8102 детей).

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Для детей, нуждающихся в особых условиях организации образовательной среды, с целью коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, созданы специальные условия и организована безбарьерная среда.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей с инвалидностью дошкольного возраста организовано как в отдельных группах, так и совместно с другими обучающимися.

Для оказания коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями организована работа групп компенсирующей направленности, с общим охватом 338 детей (2019 – 289 детей).

В 14 муниципальных образовательных организациях и в дошкольном отделении на базе МБОУ «Школа-сад №7», реализующих образовательные программы дошкольного образования, детям с ОВЗ и детям с инвалидностью обеспечено психолого-педагогическое сопровождение в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума, созданы условия на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии либо центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТППК/ЦППК), а также с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Всего на отчетную дату дошкольные образовательные учреждения (совместно с дошкольным отделением МБОУ «Центр образования «Школа-сад № 7») посещают 556 детей с особыми образовательными потребностями, из них 78 детей с инвалидностью. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 20 «Сказка» продолжает свою деятельность в рамках инновационного проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум».

На психолого-педагогическом консилиуме специалисты и педагоги образовательной организации осуществляют ежеквартальный мониторинг развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Таблица 3 - Информация о детях с особыми образовательными потребностями, посещающих дошкольные образовательные организации за период 2018-2020 гг.

№ п/п	Виды нарушений детей	Количество детей в ДОО		
		2018 год	2019 год	2020 год
1.	Слабослышащие	2	3	2
2.	Глухие	1	0	0
3.	Слабовидящие	21	14	11
4.	Слепые	0	0	0
5.	Нарушение речи (ТНР, ФФНР и др.)	565	462	269
6.	Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)	18	7	5
7.	Задержка психического развития (ЗПР)	89	118	200
8.	Умственная отсталость (УО)	2	7	6
9.	Расстройства аутистического спектра (РАС)	17	26	58
10.	Иные заболевания, в том числе ментальные нарушения	94	47	5
	ВСЕГО	809	684	556

В течение 2020-2021 учебного года в дошкольных образовательных организациях обучалось - 478 детей с ОВЗ, и 78 детей с инвалидностью (в 2019 году - 603 ребенка с ОВЗ, и 71 ребенок-инвалид; в 2018 году - 809 с ОВЗ, из них 72 ребенка-инвалида).

Перечень образовательных, коррекционно-развивающих услуг для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью включает следующее:

- обучение детей по адаптированным основным образовательным программам, адаптированным образовательным программам;
- интеграция детей в общеобразовательной группе детского сада;
- индивидуальные, групповые занятия с учителем-логопедом;
- индивидуальные, групповые занятия с педагогом-психологом;
- индивидуальные, групповые занятия с учителем-дефектологом;
- логоритмика;
- организация занятий на базе логопункта;
- занятий в сенсорной комнате, комнате Монтессори;
- консультирование родителей (законных представителей).

В муниципальных дошкольных образовательных организациях города Ханты-Мансийска психолого-педагогическое сопровождение детям с ОВЗ, детям с инвалидностью оказывают 41 учитель-логопед, 38 педагогов-психологов, 14 учителей-дефектологов, 14 тьюторов.

В рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» в 2020 году продолжили работу консультационные пункты, созданные в 2012 году во всех дошкольных образовательных учреждениях. Специалистами

консультационных пунктов оказано 1 075 консультаций (2019 год – 1 043 консультации), в том числе 466 консультаций родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 3-х лет, не охваченных образовательной услугой.

#### Финансово-экономическая деятельность

Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми составили 210,75 тысяч рублей, что больше расходов 2019 года на 37,46 тысяч рублей (2019 год - 173,29 тысячи рублей).

#### Выводы

Анализ развития системы дошкольного образования в рамках реализации муниципальной программы развития образования, использование программно-целевого подхода способствует решению задач развития дошкольных образовательных организаций, удовлетворению спроса на дошкольные услуги с учетом роста рождаемости.

В течение 2020 года проведена работа по совершенствованию образовательного процесса. Развитие инновационной структуры дошкольного образования способствовало увеличению количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию и, в целом, формировали позитивный имидж дошкольных образовательных организаций в городе и на уровне автономного округа.

Достигнутые результаты позволяют отметить о 100% достижении показателей, обозначенных Указами Президента Российской Федерации от 07 мая 2015 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в том числе в части обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, которая составила 100%. За счет комплекса мер, последовательно реализуемых Администрацией города Ханты-Мансийска, в 2020 году сохранен достигнутый в 2018-2019 годах целевой показатель портфеля проектов «Демография», полностью решена проблема обеспеченности детей от полутора до семи лет местами в детских садах.

Представленные данные позволяют сделать вывод, что в 2020 году увеличилось количество детей с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития.

В последнее время практически ежемесячно выявляются дошкольники с расстройствами аутистического спектра. Проблема является современной. Характеризуется нарушением эмоциональной сферы и поведения, затрагивает одну из основных сфер социальной адаптации - коммуникацию.

В дошкольных организациях будет продолжена работа по созданию полноценного пространства развития ребенка и организации комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

По результатам мониторинга по оценке качества дошкольного образования в городе Ханты-Мансийске в 2020 году на удовлетворительном уровне находятся и соответствуют требованиям ФГОС ДО следующие показатели:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной образовательной организации;
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольной образовательной организации.

## **2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

### Контингент

В 9 муниципальных общеобразовательных организациях в 2020 году обучалось 14 547 человек, что на 493 человека или на 3 % больше чем в 2019 году (соответствующий период 2019 года – 9 организаций; обучалось 14 054 человек). Охват детей общим образованием составил 100% к численности детей в возрасте 7 - 18 лет.

В соответствии с планом-графиком поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) в 2020 году все обучающиеся начального общего образования (6739 чел.) и основного общего

образования (6467 чел.) занималась по новым образовательным стандартам. В 2020 году началась реализация ФГОС среднего общего образования (10 классы, 732 чел.).

Численность обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования составила 13206 человек, или 90,78% от общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Численность обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования составила 670 человек, или 60,47% от общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному периоду.

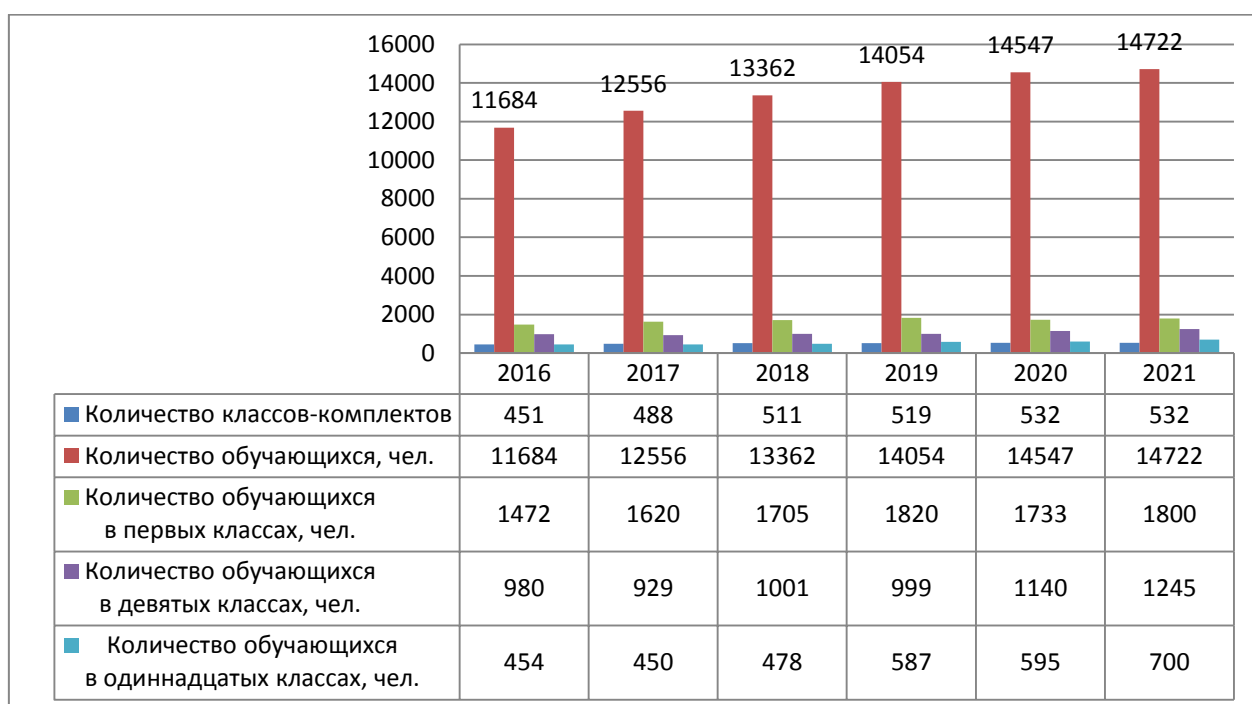


Рисунок 2 - Наполняемость классов по уровням общего образования

В 2020 году осуществлялся подвоз 278 школьников, или 91,75% от общего числа школьников, нуждающихся в подвозе, автобусами «Школьник» в образовательные организации, которые посещают дети из отдаленных районов города: МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 7». При осуществлении перевозок предусмотрены сопровождающие из числа работников образовательных организаций.

Доля обучающихся, занимающихся в 2020 году во 2-ю смену, составила 45,7 % от общей численности (соответствующий период 2019 года – 45,8 %). Количество обучающихся увеличилось, а показатель процента обучающихся во 2-ю смену стабильный за счёт

оптимизации пространства внутри общеобразовательных организаций и увеличения классных коллективов.

Вариативность образовательных программ в школах города Ханты-Мансийска представлена широким спектром. В общеобразовательных организациях функционируют общеобразовательные классы; 10 отдельных классов, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития, 2 класса для детей с расстройствами аутистического спектра; 39 классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Наряду с углубленным изучением предметов в школах города реализуется профильное обучение старшеклассников. Учащиеся 10 и 11 классов получают образование по пяти профилям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом: технологический (информационно-технологическая, инженерная, физико-математическая направленность; школы №№ 1, 3, 4, 8), естественно-научный профиль (медицинская, химико-биологическая направленность; школы №№ 1, 3, 4, 8, Гимназия № 1), социально-экономический (школы №№ 4, 7, 8), гуманитарный (социальная, лингвистическая направленность; школы №№ 1, 3, 4, 6, 7, 8, Гимназия № 1), универсальный (во всех общеобразовательных организациях), открытым с учётом запросов обучающихся и их родителей, ресурсных возможностей, а также потребностей рынка труда.

С целью получения объективной информации о качестве оказания муниципальных услуг муниципальными бюджетными общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования города Ханты-Мансийска ежегодно проводится анкетирование по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве оказания муниципальных услуг.

В 2020 году по результатам анкетирования родителей (законных представителей) удовлетворенность качеством муниципальной образовательной услуги в среднем по общеобразовательным организациям составила 95,5%.

По итогам всех оценочных процедур скорректирована деятельность городских педагогических сообществ, разработан план мероприятий по использованию и применению результатов диагностик, повышению качества и объективности образовательных результатов.

#### Кадровое обеспечение

Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника



составила 17,42 человек на 1 педагогического работника (835 педагогических работников, включая 652 учителя, из которых 214 человек в возрасте до 35 лет (32,82%)).

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации составило 99,84%.

835 педагогических работников осуществляли образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или 52,25% от общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций.

9 организаций, имеют в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, или 100% от общего числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### Сеть образовательных организаций

В 2020 году сеть муниципальных общеобразовательных организаций представлена 9 муниципальными общеобразовательными организациями, из них семь средних, две организации, реализующие программы повышенного уровня – школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия.

100% зданий общеобразовательных организаций, имеют охрану, 0% зданий общеобразовательных организаций, находятся в аварийном состоянии, и 0% требуют капитального ремонта, от общего числа зданий общеобразовательных организаций.

#### Условия реализации образовательных программ

##### *Материально-техническое и информационное обеспечение*

Общая учебная площадь общеобразовательных организаций составила 8,16 квадратных метра на 1 обучающегося.

100% зданий, имеют все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию).

14,26 единиц персональных компьютеров, используется в учебных целях и имеет доступ к сети Интернет, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций

100% образовательных организаций, реализующих программы общего образования,

обеспечены Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.

Все общеобразовательные организации города Ханты-Мансийска оказывают муниципальные услуги в электронном виде: «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости», «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках», «Зачисление в образовательное учреждение» посредством Единого портала государственных услуг.

#### *Сохранение здоровья*

Обеспеченность горячим питанием (завтрак) во всех общеобразовательных организациях города Ханты-Мансийска составляет 100%.

На основании требований СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» питание обучающихся осуществляется в соответствии с примерным 10-14 - дневным меню, дифференцированным по возрастным группам и согласованным с территориальным отделом Роспотребнадзора, с учетом сезонности.

Организация питания обучающихся в учебное время по месту нахождения общеобразовательной организации осуществляется с января 2019 года общеобразовательными организациями самостоятельно, что позволило максимально усилить контроль и повысить уровень предоставляемых услуг по питанию школьников, а именно.

– Департаментом образования Администрации города Ханты-Мансийска создана комиссия по осуществлению мониторинга за организацией питания обучающихся, в которую вошли работники Администрации, муниципальных учреждений и предприятий города Ханты-Мансийска, должностные лица общеобразовательных организаций, депутаты Думы города Ханты-Мансийска. Мониторинг проводится комиссией по утвержденному графику еженедельно. Особое внимание комиссия уделяет таким вопросам как: соответствие рациона питания с примерным меню, качество приготовления и температурный режим готовых блюд, санитарное состояние обеденного зала, организация приема пищи. Результаты мониторинга оформляются актом осмотра и рассматриваются на заседании комиссии.

– При каждой общеобразовательной организации создан «родительский контроль» по проверке питания в школе.

– Открыта «горячая линия», куда можно обратиться с предложениями, замечаниями, рекомендациями по вопросам организации школьного питания.

– При Департаменте образования Администрации города Ханты-Мансийска создан отдел контроля организации питания. Основными задачами отдела является осуществление мероприятий, направленных на создание необходимых условий для безопасного, качественного, рационального питания обучающихся в муниципальных школьных и дошкольных образовательных организациях города Ханты-Мансийска. Кроме того, сотрудники отдела осуществляют ежедневный выезд в общеобразовательные организации с целью недопущения нарушений санитарно-гигиенических требований норм и правил.

Проведенные мероприятия, позволили выработать ряд мер по профилактике и предупреждению нарушений в организации питания, улучшить качество предоставляемой услуги, повысить процент школьников, получающих горячее питание.

Количество питающихся за родительскую плату составляет 22 % от общего числа не льготной категории школьников города Ханты-Мансийска.

26 апреля 2019 года постановлением № 471 Администрации города Ханты-Мансийска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры утверждено Положение об обеспечении питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Ханты-Мансийска.

Нормативно-правовой акт предусматривает порядок предоставления одноразового питания (завтрак) за счет средств бюджета города Ханты-Мансийска детям из числа семей, оказавшихся в экстремальной жизненной ситуации.

Основанием для предоставления социальной поддержки является информация комиссии, созданной на базе соответствующей общеобразовательной организации, о наличии экстремальной жизненной ситуации, объективно нарушающей жизнедеятельность семьи обучающегося (безработица, инвалидность, болезнь, смерть родителя (родителей), пожар, наводнение, разрушение жилья и иные причины, возникшие по независящим от них обстоятельствам, с которой (которыми) семья обучающегося не в состоянии справиться самостоятельно, используя все имеющиеся в их распоряжении средства и имущество.

Во исполнение Послания Президента Российской Федерации «Об обеспечении бесплатным горячим питанием учеников начальной школы с первого по четвертый класс» во всех образовательных организациях города с 1 сентября 2020 года, обучающиеся стали получать бесплатное горячее питание в сумме 54 рубля в день на одного обучающегося.

Стоимость одноразового питания устанавливается локальным правовым актом общеобразовательной организации.

Пищевые блоки оснащены современным технологическим оборудованием, посудой, столовой мебелью, проведены мероприятия в рамках производственного контроля.

Осуществляется систематический общественный контроль за организацией питания представителями родительской общественности, членами управляющих советов школ.

100% организаций, имеют логопедический пункт.

100% организаций, имеющих спортивные залы.

3 организации или 33,33% от общего числа организаций, имеют закрытые плавательные бассейны.

#### *Обеспечение безопасности*

Все образовательные организации города Ханты-Мансийска оснащены:

- противопожарной сигнализацией с выводом сигнала на пульт МЧС;
- системой оповещения о пожаре;
- первичными средствами пожаротушения;
- системами видеонаблюдения;
- «тревожными кнопками» вызова оперативной группы сотрудников Росгвардии в случаях ЧС;
- системами контроля доступа (школы);
- постами сотрудников ЧОП, оснащённых специальными средствами (резиновая дубинка, наручники, металлодетектор).

#### Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

100% зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

Одним из приоритетов политики Российской Федерации в области образования и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей с инвалидностью в соответствии с общепризнанными нормами международного права является реализация комплекса мер, направленных на создание детям с ОВЗ, детям-инвалидам равных с другими гражданами возможностей для участия в жизни общества, в том числе равное право на получение всех необходимых специальных образовательных и социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности.

В соответствии с действующим федеральным «Законом об образовании в РФ», дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст.79, п.4), но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

В городе обеспечена комплексная психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, с проблемами в развитии и социальной адаптации, а также их семьям, в том числе через реализацию дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих) в соответствии с требованиями ФГОС, через ТПМПК.

ТПМПК города Ханты-Мансийска функционирует на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на постоянно действующей основе.

В 2020-2021 учебном году было проведено: 115 заседаний ТПМПК; (в 2019 году: 114 заседаний ТПМПК (из них: 4 выездных на дом к детям-инвалидам, 13 заседаний в дистанционном режиме); 2018 году - 114 заседаний (из них: 2 выездных на дом к детям-инвалидам)).

Обследовано: 922 человека (в 2019 году - 873 чел., в 2018 - 610 чел.), из них: 456 дошкольников и 466 школьников (в 2019 году - 436 дошкольников и 434 школьника, 3 человека среднего профессионального образования; в 2018 году - 352 дошкольника и 258 школьников).

В настоящее время является обязательным прохождение ПМПК для детей с инвалидностью как при первичном оформлении, так и пересмотре индивидуальной программы реабилитации или абилитации.

ТПМПК является координатором деятельности ППк образовательных организаций. Члены ТПМПК оказывают практическую помощь специалистам ППк, проводят совещания для председателей ППк, семинары по вопросам выявления, воспитания и обучения детей с ОВЗ, заседания Координационного совета Службы ППМС-сопровождения, городские методические объединения педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

В общеобразовательных организациях города созданы условия для обучения различных категорий детей с особенностями в развитии. По адаптированным образовательным программам на базе общеобразовательных организаций обучаются дети с нарушениями зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра.

Всего в школах на отчетную дату обучается 732 ребенка с ОВЗ (в 2019 году - 849 обучающихся; в 2018 году - 686 обучающихся), 132 ребенка с инвалидностью (в 2019 году - 125 обучающихся; в 2018 году - 132 обучающихся).

В 2020-2021 учебном году 41 обучающийся с особенностями в развитии обучался на дому, из них 12 человек - по медицинским показаниям обучались в Центрах дистанционного обучения, открытых в 6 общеобразовательных организациях города Ханты-Мансийска. Во всех девяти общеобразовательных организациях города имеется возможность реализации

образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (в 2019 году - 2 ребенка; в 2018 году - 5 детей).

Таблица 4 - Информация о детях с особыми образовательными потребностями, посещающих общеобразовательные организации за период 2018-2020 гг.

№ п/п	Виды нарушений детей	2018 год	2019 год	2020 год
1	Слабослышащие	8	12	18
2	Глухие	0	0	0
3	Слабовидящие	22	31	23
4	Слепые	1	0	0
5	Нарушение речи (ТНР, ФФНР и др.)	202	257	182
6	Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)	28	30	31
7	Задержка психического развития (ЗПР)	480	564	533
8	Умственная отсталость (УО)	6	8	14
9	Расстройство аутистического спектра (РАС)	18	21	37
10	Иные заболевания, в том числе ментальные нарушения	53	51	26
	<b>ВСЕГО</b>	<b>818</b>	<b>974</b>	<b>864</b>

Таблица 5 – Статистические данные по количеству обучающихся в общеобразовательных организациях города Ханты-Мансийска с особыми образовательными потребностями

Количество обучающихся в общеобразовательных организациях города Ханты-Мансийска с ОВЗ и детей инвалидов		Всего по годам
из них дети с ОВЗ	из них дети-инвалиды	
2018 год		
686	132	818
2019 год		
849	125	974
2020 год		
732	132	864

В муниципальных общеобразовательных организациях психолого-педагогическое сопровождение детям с ОВЗ, детям с инвалидностью оказывают 21 учитель-логопед, 31 педагог-психолог, 14 учителей-дефектологов, 14 тьюторов.

В 2020 году продолжила свою деятельность рабочая группа по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре до 2020 года.

Во исполнение приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 27.12.2017 № 1933 «Об утверждении формы базы данных потенциальных абитуриентов, будущих выпускников общеобразовательных организаций и организаций высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа -

Югры из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в возрасте от 14 и более лет» в городе Ханты-Мансийске в 2020 году общая база потенциальных абитуриентов от 14 лет и более лет - 141 потенциальный абитуриент (в 2019 году - 143 потенциальных абитуриента; в 2018 году - 139 потенциальных абитуриентов).

В 2020 году в школах города продолжил введение федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, по которому обучались 552 обучающихся 1,2,3,4 классов (в 2019 году - 551 обучающийся; в 2018 - 301 обучающийся).

В 2020 году на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» продолжила функционировать уникальная площадка - сетевой компетентностный центр инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Инклюверсариум».

#### Качество образования

Одним из показателей эффективности предоставления общедоступного общего образования является общая и качественная успеваемость. На оценки «4» и «5» окончили год 6 665 человек (55,1 %), из них на «5» – 1 180 обучающихся (2019 – 5 728 обучающихся (43,3 %), из них на «5» – 935 обучающихся, 2018 – 5 378 обучающихся, из них на «5» – 903 обучающихся). Увеличилось количество обучающихся, окончивших обучение на «хорошо» и «отлично», на 11,8 %. Общая успеваемость в 2020 году составила 98,8 %, качество – 55,1 % (за аналогичный период 2019 года – 98 и 49,8 %, 2018 года – 98,5 и 49,8 %; 2017 года – 98,5 и 49,1 % соответственно).

В 2020 году 48 выпускников получили по две медали: медаль «За особые успехи в учении», образец которой утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации, и медаль «За особые успехи в обучении», учреждённую Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (2019 год – 37 и 22, 2018 год – 35 и 37 соответственно).

При оценке качества результатов образования важную роль играет внешняя экспертиза учебных достижений – государственная итоговая аттестация. По результатам единого государственного экзамена в 2020 году общий средний показатель балла Единого государственного экзамена составил 68 баллов по русскому языку (соответствующий период 2019 года – 68; 2018 года – 68), 52 балла по математике профильного уровня (2019 год – 54; 2018 год – 47). Набрали по русскому языку 90 баллов и выше 50 человек – 9 % (2019 год – 35 человек – 6 %; 2018 год – 30 человек – 6 %). За истекший период два 100-балльных результата у обучающихся по предмету «Русский язык» (2019 год – четыре 100-балльных результата по предметам «Химия», «Литература», «Информатика»). Из 1 140 выпускников 9

классов аттестаты с отличием получили 63 выпускника (2019 год – 39 человек; 2018 год – 37 человек; 2017 год – 44 человека).

#### Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации составил 43,35 тысяч рублей, в расчете на 1 обучающегося.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности составил 2,35% от общего объема финансовых средств общеобразовательных организаций.

#### Выводы

Темп роста численности детей школьного возраста опережает темп роста числа общеобразовательных организаций. Эта тенденция носит устойчивый характер и будет сохраняться в среднесрочной перспективе. При этом, все дети школьного возраста, постоянно проживающие в городе, вовлечены в систему общего образования. В связи с увеличением количества учащихся, которые должны обучаться по нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» только в первую смену (1, 5, 9, 11 классы) сохраняется значительный % численности обучающихся во вторую смену.

Актуальной остается задача по ликвидации сменности и переводу всех общеобразовательных организаций в односменный режим обучения. В общеобразовательных учреждениях города обеспечивается поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов. Успешно реализуются майские указы Президента Российской Федерации в части доведения среднего размера оплаты труда учителей до среднего размера оплаты труда в ХМАО - Югре. Степень интеграции в общее образование детей с ограниченными возможностями ежегодно увеличивается на протяжении последних четырех лет. Сохраняется положительная динамика улучшения материально-технического обеспечения. Это касается всех направлений развития образовательной инфраструктуры: улучшения состояния зданий, оборудования, обеспечения безопасности, а также создания условий для развития информационно-коммуникационных технологий.

Сравнивая результаты единого государственного экзамена за истекшие годы можно сделать вывод о стабильных результатах, что свидетельствует о соответствии содержания и качества подготовки выпускников города Ханты-Мансийска требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Учитывая статистические данные необходимо отметить, что в общеобразовательных организациях города количество детей с инвалидностью увеличилось до 132 детей по сравнению с 2019 годом. Среди всех нозологий преобладают дети с ЗПР - 62%, а также дети с ТНР - 21%, увеличилось количество детей с РАС на 2 % по сравнению в 2019 годом.



## **2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых**

### Контингент

19233 детей города в возрасте от 5-18 лет охвачены дополнительными образовательными программами, из них, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям: техническое – 1360 детей; естественнонаучное – 1224 ребенка; туристско-краеведческое – 679 детей; социально-педагогическое – 2691 человек; в области искусств: по общеразвивающим программам – 6093 человека; по предпрофессиональным программам – 210 детей; в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам – 6976 детей; по предпрофессиональным программам – 0 человек.

1121 ребенок с ограниченными возможностями здоровья (в том числе 84 ребенка-инвалида), или 5,83% от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучается в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

### Кадровое обеспечение

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации составило 93,80%.

В муниципальных организациях дополнительного образования работало 167 педагогических работников, что составляет 9,2 % от общего числа педагогических работников (в 2019 году – 179 работников, 10,1 %), из них высшее образование имеют 139 работников (в 2019 году с высшим образованием – 139 работников).

### Сеть образовательных организаций

В 2020 году в городе функционировало 7 муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей.

31.01.2020 на основании распоряжения Администрации города Ханты-Мансийска от 05.09.2019 № 151-р проведена реорганизация учреждений в форме присоединения муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Патриот» к муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества». По итогам реорганизации, муниципальное образовательное учреждение «Патриот» прекращает свою деятельность как юридическое лицо с 31 января 2020 года, а муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» в апреле 2020 года переименовано в

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива».

21.04.2020 на основании распоряжения Администрации города Ханты-Мансийска от 20.11.2019 № 182-р состоялась реорганизация муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» в форме присоединения к нему муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников».

100% зданий организаций дополнительного образования соответствуют современным требованиям, нет зданий, находящихся в аварийном состоянии и требующих капитального ремонта.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

100% зданий, в которых осуществляют деятельность муниципальные организации дополнительного образования, имеют водопровод, центральное отопление, канализацию, оснащены пожарными кранами и рукавами, имеют дымовые извещатели.

#### Финансово-экономическая деятельность организаций

3820 детей, обучалось по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, или 19,86% от общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

В соответствии с общими приоритетными направлениями совершенствования системы дополнительного образования в Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре внедряется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

В соответствии с параметрами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Ханты-Мансийске на 2017–2020 годы, утверждёнными постановлением Администрации города Ханты-Мансийска от 17.08.2017 № 771, определены категории детей, которым предоставляются сертификаты дополнительного образования, закрепляющие гарантию по оплате выбираемых ребенком дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в объеме, не превышающем установленный норматив (сертификат дополнительного образования).

В систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в 2020 году включен 21 поставщик услуг дополнительного образования, реализующий программы за счет средств сертификата, из них 7 частных учреждений и 5 индивидуальных предпринимателей, имеющих лицензию на образовательную деятельность. Сертифицировано 353 дополнительных общеобразовательных программы технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной направленности. Охват

детей от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование с использованием сертификата, составляет 3 390 детей.

### Выводы

В 2020 году достигнуты целевые показатели портфеля проектов «Образование»: «Успех каждого ребенка». Изменение показателя охвата детей происходит в объединениях разной направленности.

Самым массовым и популярным среди детей и родителей является дополнительное образование по дополнительным общеобразовательным программам по направлениям в области искусства и физкультурно-спортивной. Качественные изменения произошли в показателях охвата детей объединениями естественнонаучной (увеличение в сравнении с показателем 2019 года составило 221 человек), туристско-краеведческой направленностей (увеличение в сравнении с показателем 2019 года составило 261 человек), по общеобразовательным программам в области искусств (увеличение на 335 детей в сравнении с 2019 годом), в области физической культуры и спорта (увеличение на 972 человека в сравнении с 2019 годом).

Персонифицированное дополнительное образование обеспечивает возможность получения детьми, проживающими на территории города Ханты-Мансийска, дополнительного образования и построения образовательной инициативы каждого ребенка, а также привлечение предпринимательского сообщества к оказанию услуг в сфере дополнительного образования детей.

### **3. Выводы и заключения**

#### **3.1. Выводы**

В отчетном периоде обеспечена успешная реализация приоритетных направлений развития муниципальной системы образования. Серьезным фактором, влияющим на значения показателей мониторинга, является демографическая ситуация, обеспечивающая приток детей дошкольного и школьного возраста. Что определяет увеличение нагрузки на образовательную сеть, показатели охвата дошкольным и дополнительным образованием, сменность обучения школьников. Наблюдается стабильная динамика по показателям численности обучающихся во вторую смену. Остается актуальным вопрос организации образовательного процесса в одну смену, что позволит существенно повысить доступность качественного школьного образования, расширить возможности обучающихся для посещения детских библиотек, музеев, культурных центров, театров, дополнительных занятий.

Следует учитывать, что численность обучающихся в школах города к 2025 году согласно демографическому прогнозу составит 16 500 детей.

В этой связи, достижение прогнозных показателей планируется:

□ за счет оптимизации загруженности, эффективного использования имеющихся помещений школ, межведомственного взаимодействия с муниципальными бюджетными учреждениями дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива»», «Межшкольный учебный комбинат» – до 200 учебных мест;

□ за счет строительства 5-ти новых зданий школ – 5106 учебных мест, в том числе в рамках концессионных соглашений.

Активные меры по повышению доступности дошкольного образования способствовали достижению позитивных результатов по увеличению охвата детей дошкольным образованием. Положительная динамика отмечается также по показателю средней заработной платы педагогов в учреждениях всех типов. Вследствие создания условий для обучения детей с ОВЗ степень интеграции в общее образование таких детей ежегодно увеличивается. Во всех образовательных организациях города разработан и утвержден паспорт безопасности образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 7 октября 2017 г. № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», установлено видеонаблюдение, имеются ручные металлодетекторы, громкоговорящая система оповещения, система автоматической

пожарной сигнализации, первичные средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты.

Все обучающиеся обеспечены горячим питанием в общеобразовательных организациях, школьными учебниками. Общеобразовательные организации оказывают муниципальные услуги в электронном виде, доступ к которым осуществляется через портал государственных услуг по адресу [www.gosuslugi.ru](http://www.gosuslugi.ru).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей с инвалидностью в образовательных организациях города организовано как в отдельных группах/классах, так и совместно с другими обучающимися.

### **3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

В ближайшей перспективе актуальными остаются задачи обеспечения 100% детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием и создания условий для раннего развития детей до 3 лет, увеличения охвата детей дополнительным образованием по техническим и естественнонаучным направлениям, сокращения численности обучающихся во вторую смену, создания современных условий обучения.

#### *Развитие системы общего образования:*

Внедрение на уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения в сентябре 2022 года.

Создание новых мест в школах для перехода на односменный режим работы.

Совершенствование модели ранней профориентации, сопровождения детей, проявивших способности в сфере науки и технологии, и направленной на самоопределение всех обучающихся.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество, доступность образования.

Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов.

Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

#### *Развитие системы дополнительного образования и воспитания:*

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования, обеспечение тиражирования новых практик дополнительного образования.

Обеспечение доступности современного дополнительного образования детей через реализацию персонализированного дополнительного образования, построения образовательной инициативы каждого ребенка, а также привлечение предпринимательского сообщества к оказанию услуг в сфере дополнительного образования детей.

Повышение качества реализации дополнительных общеобразовательных программ. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» обеспечить создание 240 новых мест

дополнительного образования для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей.

Формирование эмоционально-привлекательной для ребенка образовательной среды через внедрение педагогической технологии наставничества.

Обновление технологий развития и воспитания детей.

*Создание комфортной образовательной среды для детей с нарушениями здоровья и условий для обеспечения вариативности моделей обучения детей с ОВЗ:*

Расширение услуг психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся.

Развитие системы эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе.

Реализация модели комплексной помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и их семьям.

*Развитие системы профилактической работы:*

Повышение эффективности взаимодействия с родителями по вопросам воспитания детей.

Вовлечение детей «группы риска» в социально значимую деятельность.

Внедрение методик раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, употребления вредных веществ, суицидального поведения, интернет-зависимости; формирования у детей ответственного отношения к своему здоровью, мотивации к активному и здоровому образу жизни, культуры здорового питания и трезвости.

Распространение позитивных моделей участия в массовых профилактических мероприятиях.

*Обеспечение комплексной безопасности:*

Выполнение комплекса мер в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 года № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» направленного на реализацию мероприятий, а именно по оборудованию контрольно-пропускных пунктов и оснащению въездов на объект (территорию):

## II. Показатели мониторинга системы образования

№ п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единицы измерения	Значение показателя за 2020 год	Значение показателя за 2019 год	Значение показателя за 2018 год	Значение показателя за 2017 год	Значение показателя за 2016 год
<b>I</b>	<b>I. Общее образование</b>						
<b>1.</b>	<b>Сведения о развитии дошкольного образования</b>						
<b>1.1.</b>	<b>Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование</b>						
1.1.1.	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):						
	всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	75,94	75,83	74,28	67,13	данные не запрашивались
	в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	31,08	37,55	37,38	41,85	данные не запрашивались
	в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100,00	100,00	94,82	100,00	100,00
1.1.2.	Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):						
	всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	73,37	75,83	74,38	69,15	68,12
	в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	29,91	37,59	32,54	55,75	данные не запрашивались
	в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100,00	100,00	100,00	79,56	данные не запрашивались
1.1.3.	Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.						
		процент	4,48	4,01	4,59	5,70	2,88
1.1.4.	Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:						
	группы компенсирующей направленности;	человек	8,89	8,97	8,34	8,76	данные не запрашивались
	группы общеразвивающей направленности;	человек	34,68	33,82	34,73	37,19	данные не запрашивались
	группы оздоровительной направленности;	человек	0,00	0,00	0,00	0,00	данные не запрашивались
	группы комбинированной направленности;	человек	15,00	0,00	0,00	0,00	данные не запрашивались
	семейные дошкольные группы.	человек	0,00	0,00	0,00	0,00	данные не запрашивались



1.1.5.	Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:							
	в режиме кратковременного пребывания;	человек	0,00	0,00	8	25,00	0,35	
	в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0,00	0,00	0	0,00	0,00	
<b>1.2.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования</b>							
1.2.1.	Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:							
	группы компенсирующей направленности;	процент	4,17	3,54	3,14	4,20	данные не запрашивались	
	группы общеразвивающей направленности;	процент	95,46	96,46	96,72	95,65	данные не запрашивались	
	группы оздоровительной направленности;	процент	0,00	0,00	0	0,00	данные не запрашивались	
	группы комбинированной направленности;	процент	0,37	0,00	0	0,00	данные не запрашивались	
	группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0,00	0,00	0,14	0,15	данные не запрашивались	
<b>1.3.</b>	<b>Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>							
1.3.1.	Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	10,14	10,31	10,68	10,30	9,73	
1.3.2.	Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:							
	воспитатели;	процент	70,46	70,48	71,77	73,51	данные не запрашивались	
	старшие воспитатели;	процент	4,26	5,09	5,27	4,94	данные не запрашивались	
	музыкальные руководители;	процент	5,76	5,98	5,52	5,58	данные не запрашивались	
	инструкторы по физической культуре;	процент	4,88	5,47	5,02	5,06	данные не запрашивались	
	учителя-логопеды;	процент	4,88	4,83	4,64	4,16	данные не запрашивались	
	учителя-дефектологи;	процент	1,38	0,89	0,50	0,13	данные не запрашивались	
	педагоги-психологи;	процент	4,76	4,58	4,89	4,55	данные не запрашивались	
	социальные педагоги;	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	данные не запрашивались	
	педагоги-организаторы;	процент	0,63	0,64	0,63	0,65	данные не запрашивались	
	педагоги дополнительного образования.	процент	0,25	0,13	0,13	0,00	данные не запрашивались	
1.3.3.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте	процент	105,94	102,50	101,42	108,75	100,00	

	Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).						
<b>1.4.</b>	<b>Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций</b>						
1.4.1.	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	10,35	8,30	8,64	8,81	9,27
1.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
1.4.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	87,50	88,89	80,00	80,00	83,33
1.4.4.	Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	0,53	0,53	0,39	0,44	0,54
<b>1.5.</b>	<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>						
1.5.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	5,89	7,19	6,86	5,30	4,36
1.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,98	0,91	0,86	0,95	0,89
1.5.3.	Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп<*>:						
	группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	62,68	44,33	36,47	75,95	38,00
	с нарушениями слуха;	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	с нарушениями речи;	процент	51,99	40,21	17,12	28,33	85,25
	с нарушениями зрения;	процент	2,10	2,23	2,74	14,29	4,92
	с нарушениями интеллекта;	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	с задержкой психического развития;	процент	3,56	0,00	0,00	11,67	9,83
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0,00	0,52	1,54	5,00	0,00
	другого профиля (с другими ограниченными возможностями здоровья)	процент	5,03	1,37	15,07	16,67	0,00

	группы оздоровительной направленности, в том числе для детей;	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	с туберкулезной интоксикацией;	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	часто болеющих;	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	группы комбинированной направленности.	процент	1,89	0,00	0,00	0,00	0,00
1.5.4.	Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп<*>:						
	группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	49,37	39,19	73,97	28,00	данные не запрашивались
	с нарушениями слуха;	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	данные не запрашивались
	с нарушениями речи;	процент	22,78	28,38	32,88	10,67	данные не запрашивались
	с нарушениями зрения;	процент	6,33	2,70	5,48	8,00	данные не запрашивались
	с нарушениями интеллекта;	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	данные не запрашивались
	с задержкой психического развития;	процент	1,27	0,00	0,00	9,33	данные не запрашивались
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	данные не запрашивались
	со сложным дефектом (со сложными дефектами множественными нарушениями);	процент	0,00	2,70	13,70	0,00	данные не запрашивались
	другого профиля (с другими ограниченными возможностями здоровья)	процент	18,99	5,41	21,92	0,00	данные не запрашивались
	группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	данные не запрашивались
	с туберкулезной интоксикацией;	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	данные не запрашивались
	часто болеющих;	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	данные не запрашивались
	комбинированной направленности.	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	данные не запрашивались
1.6.	<b>Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования</b>						
1.6.1.	Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,00	11,11	9,99	9,78	0,00
1.7.	<b>Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>						
1.7.1.	Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:						
	дошкольные образовательные организации;	процент	100,00	100,00	110,53	100,00	90,00
	обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	данные не запрашивались
	обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	данные не запрашивались

	общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	данные не запрашивались
	обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	данные не запрашивались
	иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	данные не запрашивались
<b>1.8.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций</b>						
1.8.1.	Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми) <*>.	тысяча рублей	210,75	173,29	184,33	171,46	сведения не сохранены
<b>1.9.</b>	<b>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</b>						
1.9.1.	Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.9.2.	Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>2.</b>	<b>Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>						
<b>2.1.</b>	<b>Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование</b>						

2.1.1.	Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	процент	100,00	100,00	100,00	95,3	97,45
2.1.2.	Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	90,78	90,47	73,31	74,0	72,1
2.1.3.	Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	60,47	68,64	61,70	71,91	данные не запрашивались
2.1.4.	Наполняемость классов по уровням общего образования:		27,34	27,13	26,15	25,52	данные не запрашивались
	начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	27,73	27,86	27,19	26,45	данные не запрашивались
	основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	27,06	26,81	25,48	24,74	данные не запрашивались
	среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	26,82	25,28	24,72	25,11	данные не запрашивались
2.1.5.	Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации	процент	91,75	95,47	79,81	67,25	данные не запрашивались
2.1.6.	Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>	процент	Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации			<*>	данные не запрашивались

<b>2.2.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>						
2.2.1.	Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	54,30	54,23	54,99	57,5	45,7
2.2.2.	Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	7,38	6,89	7,11	6,36	5,91
2.2.3.	Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	58,69	38,21	34,08	27,15	данные не запрашивались
2.2.4.	Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	0,15	0,12	0,10	0,14	данные не запрашивались
<b>2.3.</b>	<b>Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>						
2.3.1.	Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника. (Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника).	человек	17,42	17,42	16,98	16,50	16,86
2.3.2.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного	процент	32,82	33,54	31,98	33,11	29,67

	общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).						
2.3.3.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	процент	99,84	100,69	96,64	данные не запрашивались	данные не запрашивались
	педагогических работников - всего;	процент	99,84	100,69	100,7	99,10	0,00
	из них учителей	процент	102,25	102,13	104,03	102,02	0,00
2.3.4.	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	52,25	51,80	57,19	58,40	данные не запрашивались
2.3.5.	Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):						
	социальных педагогов:						
	всего;	процент	100,00	100,00	88,89	88,89	данные не запрашивались
	из них в штате;	процент	100,00	100,00	88,89	88,89	данные не запрашивались
	педагогов-психологов:						данные не запрашивались
	всего;	процент	100,00	100,00	100,00	100,00	данные не запрашивались
	из них в штате;	процент	100,00	100,00	100,00	100,00	данные не запрашивались
	учителей-логопедов:						данные не запрашивались
	всего;	процент	100,00	100,00	100	100,00	данные не запрашивались
	из них в штате.	процент	100,00	100,00	100	данные не запрашивались	данные не запрашивались
	учителей-дефектологов:						данные не запрашивались
	всего;	процент	55,56	55,56	55,56	данные не запрашивались	данные не запрашивались
	из них в штате.	процент	55,56	55,56	55,56	данные не запрашивались	данные не запрашивались
<b>2.4.</b>	<b>Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>						
2.4.1.	Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	8,16	8,16	8,59	9,1	данные не запрашивались

2.4.2.	Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	100	100	100,00	100,0	100,0
2.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций		14,26	14,66	14,83	15,67	14,91
	всего;	единица	17,98	18,01	18,48	19,27	18,67
	имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	12,89	13,18	14,02	13,96	12,98
2.4.4.	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*> (СБОР ДАННЫХ С 2019 ГОДА)	процент	100,0	100,0	100,00	100,0	100,0
2.4.5.	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100,0	100,0	100,00	100,00	100,00
<b>2.5.</b>	<b>Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>						
2.5.1.	Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	100,00	100,00	100,00	92,3	данные не запрашивались
2.5.2.	Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:						
	в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам – всего;	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	данные не запрашивались
	из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	данные не запрашивались
	в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам – всего;	процент	16,59	20,14	37,34	43,08	данные не запрашивались
	из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	20,00	22,22	30,93	28,05	данные не запрашивались



	в формате совместного обучения (инклюзии) – всего;	процент	83,41	79,86	62,66	56,92	данные не запрашивались
	из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	80,00	77,78	69,07	71,95	данные не запрашивались
2.5.3.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	процент	91,95	99,71	85,45	69,38	данные не запрашивались
2.5.4.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	данные не запрашивались
2.5.5.	Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющие обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическим работникам <*>		не заполняем	не заполняем	не заполняем	не заполняем	не заполняем
	всего;	процент	не заполняем	не заполняем	не заполняем	не заполняем	не заполняем
	учителя-дефектологи;	процент	не заполняем	не заполняем	не заполняем	не заполняем	не заполняем
	педагоги-психологи;	процент	не заполняем	не заполняем	не заполняем	не заполняем	не заполняем
	учителя-логопеды;	процент	не заполняем	не заполняем	не заполняем	не заполняем	не заполняем
	социальные педагоги;	процент	не заполняем	не заполняем	не заполняем	не заполняем	не заполняем
	тьюторы.	процент	не заполняем	не заполняем	не заполняем	не заполняем	не заполняем
2.5.6.	Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:						
	учителя-дефектолога;	человек	102,88	102,71	83,00	111,20	данные не запрашивались
	учителя-логопеда;	человек	37,41	39,94	57,46	42,77	данные не запрашивались
	педагога-психолога;	человек	24,21	21,15	23,34	21,38	данные не запрашивались
	тьютора, ассистента (помощника).	человек	102,88	79,89	83,00	139,00	данные не запрашивались
2.5.7.	Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>						
	для глухих;	процент	0	0,00	1,79	0,00	данные не запрашивались
	для слабослышащих и позднооглохших;	процент	1,42	1,47	1,56	1,01	данные не запрашивались

	для слепых;	процент	0,00	0,00	0,00	0,34	данные не запрашивались
	для слабовидящих;	процент	2,84	3,24	2,90	5,41	данные не запрашивались
	с тяжелыми нарушениями речи;	процент	23,15	31,71	29,02	25,34	данные не запрашивались
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	3,98	35,69	6,25	8,11	данные не запрашивались
	с задержкой психического развития;	процент	63,92	56,34	51,34	49,32	данные не запрашивались
	с расстройствами аутистического спектра;	процент	1,85	2,65	0,67	2,03	данные не запрашивались
	со сложными дефектами;	процент	0,00	0,00	0,22		данные не запрашивались
	других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процент	1,28	1,03	4,69	0,68	данные не запрашивались
<b>2.6.</b>	<b>Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>						
2.6.1.	Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	процент	100,00	100,00	100,00	100,0	100,0
2.6.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100,00	100,00	100,00	100,0	100,0
2.6.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100,00	100,00	100,00	100,0	100,0
2.6.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	33,33	33,33	33,33	33,3	25,00
<b>2.7.</b>	<b>Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>						
2.7.1.	Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
<b>2.8.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>						
2.8.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	143,35	139,86	122,96	116,62	119,36
2.8.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	процент	2,35	3,96	1,30	0,60	0,60

<b>2.9.</b>	<b>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях</b>						
2.9.1.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	100,00	100,00	100,00	100,0	100,0
2.9.2.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	0,00	0,00	0,00	0,0	0,0
2.9.3.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	0,00	0,00	0,00	0,0	0,0
<b>III</b>	<b>Дополнительное образование</b>						
<b>4.</b>	<b>Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>						
<b>4.1.</b>	<b>Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам</b>						
4.1.1.	Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <*>.	процент	67,93	64,29	69,20	64,42	38,95
4.1.2.	Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:						
	техническое;	процент	7,07	7,30	4,86	8,38	10,99
	естественнонаучное;	процент	6,36	5,26	4,16	4,61	8,23
	туристско-краеведческое;	процент	3,53	2,19	3,15	2,50	5,62
	социально-педагогическое;	процент	13,99	16,44	19,97	19,20	30,18
	в области искусств:						
	по общеразвивающим программам;	процент	31,68	30,18	33,50	33,48	36,33
	по предпрофессиональным программам;	процент	1,09	0,83	0,76	0,66	3,18
	в области физической культуры и спорта:						
	по общеразвивающим программам;	процент	36,27	31,47	33,59	25,13	34,29
	по предпрофессиональным программам.	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	0,84
4.1.3.	Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	19,86	21,62	15,42	4,78	данные не запрашивались

<b>4.2.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</b>						
4.2.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>.	процент	5,83	7,05	7,34	4,44	данные не запрашивались
4.2.2.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	процент	5,39	6,62	6,65	3,66	данные не запрашивались
4.2.3.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	процент	0,44	0,42	0,69	0,79	данные не запрашивались
<b>4.3.</b>	<b>Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>						
4.3.1.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	93,80	95,23	102,79	79,62	
4.3.2.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:						
	всего;	процент	58,18	63,04	66,50	65,24	данные не запрашивались
	внешние совместители.	процент	4,85	9,24	9,64	11,43	данные не запрашивались
4.3.3.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей						
	в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	0,00	0,00	0,00	0,00	данные не запрашивались
	в организациях дополнительного образования.	процент	0,00	0,00	0,00	64,20	данные не запрашивались

4.3.4.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	процент	38,64	37,37	44,25	46,52	данные не запрашивались
<b>4.4.</b>	<b>Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей</b>						
4.4.1.	Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <*> (СБОР ДАННЫХ С 2019 ГОДА)						
	приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	процент	Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации	<*> - сбор данных начинается с итогов за 2020 год.	данные не запрашивались	данные не запрашивались	данные не запрашивались
	выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	процент			данные не запрашивались	данные не запрашивались	данные не запрашивались
	профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	процент			данные не запрашивались	данные не запрашивались	данные не запрашивались
	улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	процент			данные не запрашивались	данные не запрашивались	данные не запрашивались
<b>V</b>	<b>Дополнительная информация о системе образования</b>						
<b>7.</b>	<b>Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) &lt;*&gt; (СБОР ДАННЫХ С 2019 ГОДА)</b>						
<b>7.1.</b>	<b>Социально-демографические характеристики и социальная интеграция</b>						
7.1.1.	Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	79,67	<*> - сбор данных начинается с итогов за 2020 год.	данные не запрашивались	данные не запрашивались	данные не запрашивались

<\*> - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;  
 <\*> - сбор данных начинается с итогов за 2020 год (в методике от 2020 года). В методике от 2021 года указано, что сбор данных начинается с итогов за 2019 год.

И.о. директора Департамента образования  
 Администрации города Ханты-Мансийска

О.А. Федорова